

ИНТЕРАКТИВНЫЕ И ИНТЕГРАТИВНЫЕ МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Балалыкин Д.А.

обучающийся направления подготовки
44.03.01 Педагогическое образование,

Тимкин А. В.

доцент кафедры безопасности жизнедеятельности
и медико-биологических дисциплин,

dmalbal@bk.ru

Мичуринский государственный аграрный университет
Мичуринск, РФ

Аннотация. В данной статье рассмотрены распространенные в настоящее время в реальной педагогической практике интерактивные и интегративные метапредметные технологии.

Ключевые слова: межпредметные образовательные технологии, интерактивные и интегративные метапредметные технологии.

В современном мире одним из путей повышения стандартов качества образования является активное внедрение в образовательный процесс и широкое развитие межпредметных технологий. Эти технологии являются эффективным инструментом интеграции знаний, полученных обучаемым при изучении различных предметов и средством, обеспечивающим комплексный подход к решению сложных проблем реальной действительности. Использование методики межпредметных технологий позволяет сформировать у обучающихся обобщенные, а не частные умения, которые, в свою очередь, будут использованы при изучении других дисциплин и их применении на практике [3, 13-16].

Межпредметные технологии существенно повышают практическую и научно-теоретическую подготовку обучающихся, позволяя овладеть обобщенным характером познавательной деятельности. Интеграция междисциплинарных знаний и навыков обеспечивает всестороннее рассмотрение и принятие решений в будущей практической, производственной, научной и общественной жизни выпускников [4, 5, 12].

В настоящее время межпредметные технологии набирают всё большую популярность за счёт того, что являются инструментом интеграции знаний из разных областей науки, что в свою очередь влияет на оптимизацию учебного процесса. Интеграция позволяет научить учащихся добывать знания самостоятельно, повышать интеллектуальный уровень, развивать интерес к учению, расширить их кругозор, развить потенциальные возможности школьников [8-11].

В настоящее время в реальной педагогической практике получили распространение интерактивные [2] и интегративные [1] метапредметные технологии.

Интерактивная методика. Интерактивное обучение также можно назвать обучением через опыт. Данная методика включает в себя:

- переживание участниками учебного процесса конкретного опыта (игра, упражнение, анализ определённой ситуации);
- осмысление приобретённого опыта; обобщение (рефлексия);
- применение полученных знаний на практике.

Такой шаг, как применение в практике преподавания интерактивных технологий позволяет решить как минимум две проблемы:

- улучшить качество усвоения материала;
- развитие у детей коммуникативных навыков и навыков взаимодействия с другими людьми.

Интегративная технология. Процесс установления связей между структурными компонентами содержания в рамках определённой системы образования с целью формирования целостного представления о мире,

ориентированной на развитие и саморазвитие личности ребёнка.

В школе целесообразно проводить работу над созданием системы интегрированных наук. Такая работа проводится поэтапно: согласование учебных программ, обсуждение и формулирование общих понятий, согласование времени изучения, взаимные консультации, планирование тематики и конспектов интегрированных уроков.

В процессе интеграции учебных предметов формируются метапредметные умения:

- аналитические;
- учебно-информационные;
- коммуникативно-речевые.

На интегрированных уроках, анализируя факты и явления, учащиеся активно познают действительность, находят причинно-следственные связи, происходит формирование следующих умений:

- умения сопоставлять явления и факты;
- умения выделять главное;
- умения составлять из отдельных элементов целую картину;
- умения формулировать общую проблему;
- умения делать выводы.

В своей выпускной квалификационной работе мы попытались рассмотреть интерактивные, интегративные и другие метапредметные образовательные технологии обучения в работе учителя ОБЖ.

Список литературы:

1. Галактионова Т.Г. Метапредметная интеграция в теории и практике отечественного образования / Т.Г. Галактионова // Школа нового поколения: образовательная сеть как ресурс развития. Сборник статей по итогам VIII международной научно-практической конференции. Сост.: Шапиро К.В., Дорофеева Т.В. [Текст]. - СПб: ГБУ ДПО «СПбЦОКОиИТ», 2017. - С. 5-8.

2. Демина Е.В. Метапредметные интерактивные игры как средство практической реализации Федерального государственного образовательного

стандарта / Е.В. Демина, О.А. Рудакова // Интернет-журнал «Науковедение», - 2015. - Т. 7. - № 3. [Электронный ресурс] // [сайт]. URL: <http://naukovedenie.ru/PDF/153PVN315.pdf>.

3. Еловская С.В. Веб-квест в иноязычном языковом образовании / С.В. Еловская // Психолого-педагогический журнал Гаудеамус. - 2018. - Т. 17. - № 2 (36). - С. 34-37.

4. Еловская С.В. Инновационное образование в аграрном вузе: теоретический аспект исследования проблемы / С.В. Еловская // Технологии пищевой и перерабатывающей промышленности АПК - продукты здорового питания. - 2014. - № 3 (3). - С. 63-66.

5. Еловская С.В. Использование интерактивных методов в обучении иностранному языку / С.В. Еловская, Е.А. Круглова // Психолого-педагогический журнал Гаудеамус. - 2018. - Т. 17. - № 38. - С. 35-39.

6. Еловская С.В. Обучение иностранному языку школьников старших классов на основе событийно-деятельностного подхода / С.В. Еловская, А.А. Илюхин // Сборник статей по итогам научно-исследовательской и инновационной работы Социально-педагогического института ФГБОУ ВО Мичуринский ГАУ за 2017 год: Актуальные проблемы науки и образования. – Мичуринск: Мичуринский государственный аграрный университет, 2017. - С. 48-52.

7. Еловская С.В. Развитие критического мышления на уроках иностранного языка / С.В. Еловская // В сборнике: Лингводидактика и межкультурная коммуникация: актуальные вопросы и перспективы исследования. – Чебоксары: изд-во Чувашского государственного педагогического университета им. И.Я. Яковлева, 2018. - С. 27-30.

8. Использование интерактивных образовательных технологий при обучении иностранному языку в ВУЗе / С.В. Еловская // Вестник Тамбовского университета. Серия: Гуманитарные науки. - 2018. - Т. 23. - № 176. - С. 39-45.

9. Короткова Г.В. Диагностика определения сформированности информационной компетентности бакалавра с учетом применения

информационно-коммуникационных технологий / Г.В. Короткова, О.С. Синепупова // Технологии пищевой и перерабатывающей промышленности АПК - продукты здорового питания. - 2016. - № 5 (13). - С. 127-134.

10. Короткова Г.В. Развитие информационной компетенции у студентов аграрного ВУЗа как инструмент конкурентоспособности будущих специалистов на рынке труда // Вестник Мичуринского государственного аграрного университета. - 2014. - № 5. – С. 97-99.

11. Короткова Г.В. Стратегия инновационного развития экономического образования / Г.В. Короткова, Н.И. Руднева, С.Ю. Мосолова // Вестник Мичуринского государственного аграрного университета. - 2015. - № 3. - С. 149-154.

12. Петрищева Л.П. QUEST-технологии как средство формирования универсальных учебных действий школьников / Л.П. Петрищева, Е.Е. Попова, М.К. Скрипникова // Сборник научных трудов, посвященный 85-летию Мичуринского государственного аграрного университета в 4 т. – Мичуринск: изд-во Мичуринского государственного аграрного университета, 2016. - С. 191-194.

13. Петрищева Л.П. Образовательные квесты как метод интерактивного обучения в современной школе / Петрищева Л.П., Попова Е.Е. // Сб.: Тамбов на карте генеральной: социально-экономический, социокультурный, образовательный, духовно-нравственный аспекты развития региона: материалы Всероссийской научной конференции. – Мичуринск: изд-во Мичуринского государственного аграрного университета, 2016. - С. 295.

14. Федулова Ю.А. Использование квест-технологий при изучении химии / Ю.А. Федулова, Л.П. Петрищева, Е.Е. Попова // Наука и Образование. - 2019. - № 2. - С. 183.

15. Чмир Р.А. Использование квест-технологий в образовательной деятельности высших и средних образовательных учреждений / Р.А. Чмир, Ю.А. Федулова, В.П. Николашин // Технологии пищевой и перерабатывающей промышленности АПК - продукты здорового питания. - 2016. - № 1 (9). - С. 75-

79.

16. Чмир Р.А. Квест - как реализация активного метода обучения в школьном курсе биологии и истории / Р.А. Чмир, Ю.А. Федулова, А.А. Привалов // Ученые записки Тамбовского отделения РoСМУ. - 2016. - № 6. - С. 39-43.

INTERACTIVE AND INTEGRATIVE METASUBJECT EDUCATIONAL TECHNOLOGIES

Balalyikin D.A.

A student, training field

04.03.01 Pedagogical education,

Timkin A.V.

Associate Professor, Department

of Life Safety and Biomedical Disciplines,

dmalbal@bk.ru

Michurinsk State Agrarian University

Michurinsk, Russia

Abstract. This article describes the common currently in the actual pedagogical practice of interactive and integrative interdisciplinary technology.

Key words: the interdisciplinary educational technology, interactive and integrative interdisciplinary technology.