

ВЛИЯНИЕ БИОЛОГИЧЕСКИХ ЭКСКУРСИЙ НА МОТИВАЦИЮ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ ШКОЛЬНИКОВ

Хабарова Н.А.¹

магистрантка СПИ ФГБОУ ВО Мичуринский ГАУ, г. Мичуринск, РФ

Хабаров С.А.²

магистрант СПИ ФГБОУ ВО Мичуринский ГАУ, г. Мичуринск, РФ

Лукьянова Е.А.³

кандидат сельскохозяйственных наук, доцент СПИ ФГБОУ ВО Мичуринский ГАУ, г. Мичуринск, РФ

Аннотация

В системе уроков экскурсия выполняет ряд важнейших дидактических функций, основными из которых являются: реализация принципа наглядности обучения и повышение научности обучения за счет укрепления его связи с жизнью, с практикой. При этом у обучающихся при умелой деятельности педагога происходит мотивация к формированию познавательного интереса при обучении биологии.

Познавательный интерес более всего обнаруживает себя при решении задач поискового, исследовательского вида и сопровождается напряжением мыслительной деятельности, особенно в сложных ситуациях затруднения, которую ученик не прерывает, а стремится довести до конца.

Ключевые слова:

биологические экскурсии, познавательная активность, мотивация

¹Хабарова Н.А., khabarova.nadya2017@yandex.ru

²Хабаров С.А., s.khabarov2013@yandex.ru

³Лукьянова Е.А., lp16@mail.ru

Экскурсии как метод обучения возникли в конце 18 - начале 19 вв. Развитие и распространение экскурсионного метода связаны со стремлением педагогов преодолеть односторонность книжного и вербального обучения, а также учитывалась позитивная роль экскурсии в развитии наблюдательности, навыков самостоятельной работы у учащихся [1, с.13-28]. На позитивную роль экскурсии в системе обучения и воспитания указывали Я.А. Коменский, Ж.Ж. Руссо, И.Г. Песталоцци, А. Дистерверг и др. Ян Коменский обращал внимание на то, что экскурсии в природу представляют особый интерес для преподавания естествознания [1, с.13-28; 2, с. 10-25].

В системе уроков экскурсия выполняет ряд важнейших дидактических функций, основными из которых являются: реализация принципа наглядности обучения и повышение научности обучения за счет укрепления его связи с жизнью, с практикой. При этом у обучающихся при умелой деятельности педагога происходит мотивация к формированию познавательного интереса при обучении биологии.

Познавательный интерес более всего обнаруживает себя при решении задач поискового, исследовательского вида, менее -- в репродуктивной деятельности. Процесс решения познавательной задачи при наличии познавательного интереса сопровождается напряжением мыслительной деятельности, особенно в сложных ситуациях затруднения, которую ученик не прерывает, а стремится довести до благополучного конца [4, с.19-21].

Исследования проводили с 2015 по 2018 год, на базе 7 – 9 классов в школах г. Мичуринского и Тамбовского районов. Работу проводили в три этапа.

На первом этапе, в 2015 - 2016 учебном году, было осуществлено изучение практического состояния проблемы в психолого-педагогической, научно-методической и учебной литературе, которое позволило обозначить направление исследования. На этом этапе осуществляли анкетирование учащихся, целью которого стало определение отношения школьников к биологии и причин позитивного или негативного отношения к предмету. Анкетирование проводи-

лось по методике Г.Н. Казанцевой «Методика изучения отношения к учебным предметам» [3]. Эта же методика позволила определить преобладающие мотивы к обучению у учащихся 5 – 9-х классов.

Результаты анкетирования показали, что у большинства опрошенных учащихся (74%) нейтральное отношение к биологии. 20 % указали биологию как любимый предмет, и 6% как нелюбимый. Анализ второй части анкеты показал, что на констатирующем этапе эксперимента большая часть обучающихся любит биологию не по причине сформированного познавательного интереса к предмету, а потому что школьникам нравится учитель, либо их товарищи интересуются этим предметом. Из учащихся, которые не любят биологию значительная часть мотивировала свое негативное отношение не нужностью его для дальнейшей учебы и работы. Проанализировав третью часть анкеты можно сказать, что значительная часть учащихся не имеет осмысленных мотивов обучения, и учится только потому, что их заставляют (родители, классный руководитель), или потому, что все учатся.

В 2016 – 2017 учебном году, на втором этапе эксперимента, проводилось разработка и внедрение в образовательный процесс экскурсий по биологии 7 – 9 классах. Была разработана методика проведения экскурсий, которая включала в себя элементы исследований природы. и позволила повысить уровень познавательной активности обучающихся (коллективно-групповые формы исследовательской деятельности, квесты, игры).

В 2017 – 2018 учебном году, на третьем этапе эксперимента продолжилось проведение экскурсий по биологии с применением разработанной методики. Так, в сентябре-октябре 2017 года были проведены проблемные экскурсии: «Почему наши леса намного богаче съедобными грибами, чем тропические джунгли?», «Какие птицы остаются зимовать с нами?», «Какова экология нашей малой Родины?» Кроме того анализировались и обобщались результаты опытно-экспериментальной работы. Как и на констатирующем этапе, была проведена диагностика Г.Н. Казанцевой «Методика изучения отношения к учебным предметам».

Сравнительный анализ результатов первой части анкеты на констатирующем и контрольном этапах эксперимента показал, что увеличилось количество детей считающих биологию любимым предметом с 20% до 35%, а так же уменьшилось количество детей негативно относящихся к биологии с 6% до 2%.

Анализ второй части анкеты на констатирующем и контрольном этапах эксперимента позволяет констатировать: среди учащихся с положительным отношением к биологии выросла доля учеников, у которых развит познавательный интерес к предмету. Доля тех учащихся, которым предмет нравился из-за учителя или друзей уменьшилась.

Эффективность разработанной методики проведения экскурсий подтверждается повышением активности учащихся на уроках, Лучшим качеством выполнения домашнего задания, и, следовательно, повышением качества знаний по предмету в тех классах, где проводился эксперимент.

Список литературы

1. Глушанок Т.М. Хуусконен, Н.М. Практика Экскурсионной деятельности. СПб: «Издательский дом Герда», 2006. – 208 с.
2. Долженко Г.П. Экскурсионное дело. – М.: ИКЦ «МарТ», 2005. – 272 с.
3. Немов Р.С. Психология: Учеб. для студ. высш. пед. учеб. заведений: В 3 кн. — 4-е изд. — М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2001. — Кн. 3: Психодиагностика. Введение в научное психологическое исследование с элементами математической статистики. — 640 с.
4. Смолкин, А.М. Активные методы обучения / А.М. Смолкин. - М.: Просвещение, 1991. - 150 с.

THE INFLUENCE OF BIOLOGICAL EXCURSIONS TO THE MOTIVATION OF COGNITIVE ACTIVITY OF PUPILS

Khabarova N.A.¹

The master of Michurinskiy state agricultural UNIVERSITY, Michurinsk, Russia

Khabarov S. A.²

The master of Michurinskiy state agricultural UNIVERSITY, Michurinsk, Russia

Lukyanova E. A.³

The candidate of agricultural Sciences, associate Professor of the Michurinsk state agrarian UNIVERSITY, Michurinsk, Russia

Annotation

In the system of lessons excursion performs a number of important didactic functions, the main of which are: the implementation of the principle of visibility of training and increasing the scientific value of learning by strengthening its connection with life, with practice. At the same time, students with skilful activity of the teacher are motivated to form cognitive interest in teaching biology.

Cognitive interest most of all reveals itself in solving problems of search, research type and is accompanied by the stress of mental activity, especially in difficult situations of difficulty, which the student does not interrupt, and seeks to bring to an end.

Key word:

biological excursions, cognitive activity, motivation

¹Khabarova N. Ah., khabarova.nadya2017@yandex.ru

²Khabarov S. A., s.khabarov2013@yandex.ru

³Lukyanova E. A., lpl6@mail.ru