

УКД 378.1

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ БЛОГ-ТЕХНОЛОГИИ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННЫМ ЯЗЫКАМ

© **Попова Светлана Владимировна**¹

д. пед. н., профессор, профессор кафедры
иностранных языков и методики их преподавания,
Мичуринский государственный аграрный университет,
Мичуринск, Российская Федерация

© **Зиновьева Надежда Васильевна**²

обучающаяся Социально-педагогического института
Мичуринский государственный аграрный университет,
Мичуринск, Российская Федерация

Аннотация

В данной статье обоснована необходимость использования блог-технологии в процессе обучения иностранным языкам, определены дидактические характеристики данной технологии (общедоступность, линейность, авторство, многокомпонентность).

Ключевые слова: блог, образовательная технология, обучение иностранному языку, чтение, письмо

¹ Попова Светлана Владимировна, elovskayasv@mail.ru

² Зиновьева Наталья Васильевна, nat.zinovieva2018@yandex.ru

Блог – технология – одна из технологий Веб 2.0, которая позволяет практически любому пользователю всемирной информационной сети создать свою персональную страницу или блог, обычно в виде дневника. Как правило, блог создается и редактируется одним человеком, который может выкладывать на своей странице абсолютно любой материал: текстовые файлы, аудио-, фото-, видеоматериалы, прикреплять ссылки на любые сайты интернета [10]. Что касается посетителей этой страницы, он может познакомиться с содержанием блога, прокомментировать размещенный текст, фото, видео. Все сообщения в блоге выкладываются в хронологическом порядке.

Блоги, считающиеся удобным и простым в использовании социальным сервисом интернета, и использующиеся в основном молодым поколением, позволяют свободно общаться друг с другом, делиться идеями, интересами, мыслями, несмотря на расстояние между собеседниками.

Технология блог имеет следующие дидактические характеристики:

- общедоступность, так как блоги доступны всем членам проекта, несмотря на расстояние между участниками;
- линейность, так как информация в блогах располагается хронологически;
- авторство, регулирование, так как созданный блог принадлежит одному человеку, его редактирование доступно только этому человеку;
- многокомпонентность, так как мы можем использовать различный контент в блогах: возможность размещения как текстовых, так и аудио-, фото-, видеоматериалов.

Описанные дидактические характеристики блог– технологии помогают педагогам развивать у обучающихся следующие виды речевой деятельности: чтение и письмо [3; 4; 5]. Блог представляется одним из лучших способов организации обсуждения прочитанного на иностранном языке, формирующим способность выражать собственные мысли и впечатления по всевозможным вопросам, представленным в заданиях [1].

Каким же образом блог-технология используется преподавателями иностранного языка? Во-первых, педагоги могут размещать в блоге расписание занятий, домашнее задание, дополнительный материал для изучения и т.д. Во-вторых, педагоги могут прикреплять ссылки на полезные сайты в интернете, содержащие необходимую для обучающихся информацию по проходимой теме. Затем блоги могут быть использованы для организации внеклассного мероприятия, что позволяет обучающимся и преподавателю обсудить больше вопросов, лучше узнать друг друга, научиться сопоставлять свое мнение и мнение других участников дискуссии. К примеру, можно обсудить такую интересную тему как «Public Transport in the United Kingdom», так как Великобритания имеет необычные средства общественного транспорта с точки зрения русскоговорящих обучающихся. Историческая тема «UK Presidents` Lives» позволяет обучающимся самостоятельно создать собственные блоги, где будут размещать свои письменные работы: эссе, упражнения, статьи, чтобы отчитаться перед преподавателем.

Однако не стоит забывать, что существует три общепринятых типа блогов. Рассмотрим подробнее каждый из них:

1. Блог преподавателя создается обучающим. Он может содержать определенную информацию личного характера об увлечениях, интересах, родственниках, который в свою очередь является примером создания блога для обучающихся. Преподаватель размещает на странице расписание, домашнее задание, ссылки на полезные для обучения сайты, информацию о конкретном занятии: что нужно подготовить к практическому занятию, ссылки на онлайн тесты, ссылки на учебные ресурсы интернета (хотлист, сабджект сэмпла). Подобное содержание блога педагога будет полезным для обучающихся, поскольку они смогут уточнить домашнее задание, задавать вопросы, получить доступ к дополнительным источникам при подготовке к уроку. Кроме того, обучающиеся, работая с блогом, смогут развивать умения письма и чтения на изучаемом иностранном языке. Работая с блогом педагога, у обучающихся формируются такие умения чтения, как:

- нахождение и извлечение необходимой информации;
- оценка полученной информации.

2. Персональные блоги обучающихся – преподаватель предлагает ученикам создать свои блоги. Здесь примером послужит блог преподавателя, у обучающихся не должно возникнуть проблем с его созданием. На своих страницах они будут представлять личную информацию, ссылки на важные, по их мнению, сайты сети интернет на изучаемом языке. Так как ресурсы интернета доступны всем пользователям интернета, обучающиеся могут легко ограничить доступ к своей странице и личной информации. Учитывая тот факт, что обучающиеся могут иметь разный уровень владения языком и страноведческой информацией, преподаватель, прежде чем давать задание, должен их грамотно подобрать, а затем размещать в сети интернет [2; 6]. Работая со своим личным блогом, у обучающихся формируются такие умения письменной речи, как:

- использование соответствующих языков средств, помогающих представить свою родную страну и культуру в иноязычной среде, сопоставить их;
- использование соответствующих языковых средств для выражения собственного мнения, согласия или несогласия с точкой зрения другого человека, избегая агрессивных форм;
- использовать соответствующие языковые средства для аргументации своего мнения.

Также обучающиеся развивают умения чтения:

- находить и извлекать нужную информацию;
- оценка полученной информации.

Нельзя упускать из внимания тот факт, что количество обучающихся в обсуждении имеет большое значение. Каждый новый член дискуссии – это новая точка зрения. Именно поэтому очень важно привлекать к данному виду работы как можно больше участников, что поможет повысить мотивацию общения на иностранном языке, изучения культуры и истории страны [7; 8]

изучаемого языка, прислушиваться к мнению других, высказывать свою точку зрения, грамотно и вежливо ее аргументировать.

3. Блог учебной группы – здесь существует одна общая страница, где комментарии обучающихся размещаются один за другим, что в большей мере облегчает знакомство с мнением других участников группы и вызывает интерес к дискуссии.

Работая с этим типом блога, у обучающихся формируются следующие умения письменной речи:

- краткое изложение содержания прочитанного;
- использование соответствующих языковых средств для выражения собственного мнения в вежливой форме, избегая агрессии, грамотно аргументируя свою точку зрения;
- сравнивать и сопоставлять свое мнение с мнением других участников обсуждения;

Также развиваются следующие умения чтения:

- нахождение нужной информации;
- выделение основной информации от второстепенной, причинно – следственные связи между изложенными в задании событиями
- обобщение описываемых событий;
- оценка полученной информации.

Проанализировав вышесказанное, мы пришли к выводу, что использование блогов в учебном процессе может поспособствовать:

- мотивации общения на изучаемом иностранном языке в аудиторное и внеаудиторное время;
- мотивации углубленного изучения и обсуждения страноведческих аспектов страны изучаемого языка;
- формированию умений письма и чтения;
- выражению своей точки зрения в вежливой форме, грамотно аргументируя свое мнение;

– более результативной дискуссии по изучаемой теме для последующей работы – написание эссе, диалога, монолога, полилога [9].

Список литературы

1. Еловская С.В., Черняева Т.Н. Интерактивное обучение в высшем образовании // Известия Саратовского университета. Новая серия. Серия Акмеология образования. Психология развития. 2019. Т.8. №1 (29). С.83-87.

2. Кретинина Г.В., Гончарова Н.А. Аксиологический компонент процесса обучения студентов иностранным языкам / Г.В. Кретинина, Н.А. Гончарова // Теория и методика обучения иностранным языкам и культурам: традиции и инновации. Шатиловские Чтения. Международная научно-практическая конференция, 15-16 ноября 2018 г. Институт иностранных языков ФГБОУ ВО «Российский государственный педагогический университет им. А.И.Герцена». – С.121-124.

3. Манаенкова М.П. Актуальность формирования речевой компетентности будущих педагогов в высшей школе // Личностное и профессиональное развитие будущего специалиста: материалы XV Международная научно-практическая Internet-конференция. Тамбов: ТРОО «Бизнес-Наука-Общество», 2019. С. 65-69.

4. Манаенкова М.П. Специфика технологии формирования речевой компетентности обучающихся неязыкового вуза // Современные педагогические технологии в организации образовательного пространства региона: сборник материалов Областной научно-практической конференции (24 апреля 2018 г.). Мичуринск: Изд-во ООО «БиС», 2018. С. 46-51.

5. Манаенкова, М.П. Речевая компетентность как основа культуры личности // Преподаватель высшей школы: традиции, проблемы, перспективы: материалы X Всероссийской научно-практической Internet-конференции (с международным участием). Тамбов: Издательский дом «Державинский», 2019. С. 100-105.

6. Мишина Е.Н. Использование проектной методики в преподавании иностранных языков // Современные педагогические технологии в организации образовательного пространства региона. сборник материалов Областной научно-практической конференции. 2018. С. 239-241.

7. Сидорова И.В. Воспитание толерантного сознания обучающихся и гуманизация образовательной среды вуза // Духовно-нравственное воспитание и ценностные ориентиры молодежи в современных условиях: Материалы II Международной научно-практической конференции. 2017. С.103-106.

8. Сидорова И.В., Новикова И.В., Виданова Н.В. Формирование интеллектуально-речевого развития обучающихся // Наука и образование. 2019. №2. С.96

9. Сысоев П.В. Современные информационные и коммуникационные технологии: дидактические свойства и функции // Язык и культура. 2012. №1. С. 120 – 132.

10. Филатова А.В. Оптимизация преподавания иностранных языков посредством блог-технологий: для студентов языковых специальностей вузов: Автореф. дис. ... канд. пед. наук. М, 2009. 20 с.

UDC 378.1

**USE OF BLOG TECHNOLOGY IN THE PROCESS OF TEACHING
FOREIGN LANGUAGES**

Popova Svetlana Vladimirovna,

Doctor of Pedagogical Sciences, Professor,

Professor of the Department of Foreign Languages and methods of their
teaching

Michurinsk State Agrarian University,

Michurinsk, Russian Federation

Zinovieva Nadezhda Vasilyevna,

a student

Michurinsk State Agrarian University,

Michurinsk, Russian Federation

Abstract

This article substantiates the need to use blog technology in the process of teaching foreign languages, defines the didactic characteristics of this technology (general accessibility, linearity, authorship, multicomponent).

Key words: blog, educational technology, foreign language teaching, reading, writing