

ФОРМИРОВАНИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ ИНТЕРЕСОВ СТАРШЕКЛАССНИКОВ В УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Тюняев Иван Юрьевич – студент БЗБ52БЖ,
Тюняева Т.В.– к. п. н., доцент,
кафедра педагогики и психологии
Мичуринский государственный аграрный университет,
г. Мичуринск, Россия.

Аннотация: Статья посвящена активным методам обучения, которые создают условия для формирования и закрепления знаний, умений и навыков учащихся современной общеобразовательной школы. Активные методы обучения создают необходимые условия для развития умений самостоятельно мыслить, ориентироваться в новой ситуации, находить свои подходы к решению проблем, что определяет качества личности будущего выпускника.

Ключевые слова: познавательный интерес, проблемный подход, активность, средства активизации обучения, саморазвитие и самообразование.

Педагогическая наука последнее время занята проблемой повышения активного участия школьников как на уроках, так и на других формах организации обучения.

Познавательный интерес – можно рассматривать, как интерес к учебной деятельности, к приобретению знаний. Выделяют критерии (признаки), по которым можно судить о наличии у обучающихся познавательного интереса: это особенности поведения учеников, на уроках, особенности поведения учащихся вне уроков, особенности всего образа жизни учеников [2].

Условно различают последовательные стадии развития познавательного интереса: любопытство, любознательность, познавательный интерес, теоретический интерес [1].

Определены основные условия, при которых возникал бы и развивался интерес к учению [5].

В педагогике выделяют несколько форм активности личности: надситуативная, общественная, социальная, познавательная [4].

Выделены уровни познавательной активности: уровень воспроизводящей активности, уровень интерпретирующей активности, творческий уровень [3]. В процессе исследования мы изучали - какие средства активизации обучения школьников используют учителя в своей практике. Средством активизации, которое назвали 95% учителей, к которым мы обратились, назвали самостоятельную работу. Во-вторых, выяснилось, что учителя в 67% случаев показали своеобразное понимание значение проблемного подхода в активизации обучении. Главный недостаток в том, что проблемность сводится к постановке вопроса, на который ученик не может ответить, так как у него нет соответствующих знаний. Основные затруднения в организации активной познавательной деятельности многие учителя связывают с объективными причинами – большим объемом учебного материала (68%), недостаточным методическим обеспечением (59%). Один из показателей познавательного интереса – отношение ученика к учебным предметам. Мы изучали распределение интересов современных школьников к учебным предметам. В

ходе педагогической практики нами было проведено исследование, направленное на развитие познавательной активности учащихся.

Для достижения данной цели мы определили ряд задач: в процесс преподавания курса ОБЖ создание системы уроков, презентаций, заданий, дидактических материалов, обеспечивающих высокое качество преподавания; создание ситуации успеха для каждого ученика на каждом занятии; создание системы мониторинга качества обучения старшеклассников основам безопасности жизнедеятельности.

На различных этапах урока мы применяли технологические приемы для развития познавательной активности старшеклассников.

Так при изучении темы «Природные пожары» в начале урока мы демонстрируем на экране яркий плакат, рассказываем о том, что первый шифр придумал Юлий Цезарь, и предлагаем расшифровать тему урока, используя шифр и задаем проблемный вопрос, предлагаем прослушать музыкальный фрагмент – беседуем - какая музыка прозвучала? какие чувства возникли при прослушивании? Мы стараемся вовлечь учеников в объяснение нового материала. Мы привлекаем учеников к анализу, формулировке выводов, это развивает навыки самостоятельного мышления. Мы организуем просмотр фильма по теме «Природные пожары», при этом обращаем внимание учеников на вопросы к фильму, после просмотра мы организовали обсуждение. Так темп урока становится более динамичным. Проводим практическую работу. Побуждающим мотивом становится и то, что выполнение практической работы оценивается. На следующем этапе урока мы даем задание ученикам для работы в парах. Даем конкретные ситуации. Насколько правильно ситуации будут решены нашими учениками, мы проверяем с помощью теста методом взаимоконтроля. Ученики готовят инсценирование рассказа «Как ребята лес спасли», о том, как загорание можно потушить самим, если в лесу небольшой пожар. На заключительном этапе урока мы подводим итоги урока, даем домашнее задание: помимо материала учебника, составить кроссворд «Природные пожары», объяснить пословицы и поговорки.

Основная функция нашего урока – не столько организовать передачу знаний, сколько предложить ученику стать активным участником урока.

Диагностика изменения отношения учеников к предмету проводилась с помощью теста- рисунка «Твое отношение к уроку ОБЖ».

Сравнительный анализ уровня мотивации школьников на 1 и 2 срезах показывает, что у учащихся происходят изменения в сторону позитивного отношения к учению.

Диагностика познавательной активности у школьников 7 класса включала в себя два среза, по результатам первого среза видно, что у 25 % учеников выявлен творческий уровень познавательной активности; большая часть класса 54,2% на уровне интерпретирующей активности и, вместе с тем, 20,8 % учащихся отнесены к уровню воспроизводящей активности.

По окончании формирующего эксперимента мы провели второй срез, он показал, что количество учеников творческого уровня, для которых характерен интерес и стремление найти новые способы решения увеличилось до 41,7 %, количество учеников уровня интерпретирующей активности увеличилось незначительно 50 %, но, что особенно важно, значительно снизился процент учащихся уровня воспроизводящей активности с 20,8 % до 8,3 %.

На основе анализа результатов проведенной работы мы делаем следующие выводы что познавательная активность учащихся на уроках ОБЖ в течение исследуемого периода изменяется, что объясняется превращением ученика из объекта учебного процесса в его субъект посредством применения активных методов обучения; создание условий для самореализации школьников в учебной деятельности способствует достижению высоких результатов в развитии познавательной активности в процессе обучения; творческий подход к организации учебной деятельности старшеклассников способствует активизации процессов саморазвития и самообразования школьников, позволяет добиться успешности каждого ученика в процессе изучения курса ОБЖ.

Список литературы

1. Гибш И.А. Активность учащихся как условие необходимое для повышения качества обучения. / И.А.Гибш.- М., 2001
2. Коджаспирова, Г.М. Педагогический словарь: Для студентов высших и средних педагогических учебных заведений / Г.М. Коджаспирова, А.Ю. Коджаспиров. – М.: Издательский центр "Академия", 2000. – 176 с.
3. Матюшкин А.М. Проблемные ситуации в мышлении и обучении. / А.М. Матюшкин.- М., 2002
4. Педагогика: учебник / Л.П. Крившенко и др. / под ред. Л.П. Крившенко. М.: ТК Велби, изд-во Проспект, 2008, с.135.
5. Развитие творческой активности школьников / Под ред. А.М. Матюшина. – М.: Педагогика, 1991. – 160 с.

Formation of cognitive interests of senior pupils in educational activity

Tyunyaev Ivan Yurievich is a student of BZB52BZH,
T. V. Tunaeva - Cand. Sc., Associate professor,
Department of Pedagogy and Psychology
Michurinsky State Agrarian University,
Michurinsk, Russia.

Annotation: The article is devoted to active methods of teaching, which create conditions for the formation and consolidation of knowledge, skills and skills of students in modern general education schools. Active methods of training create the necessary conditions for the development of skills to independently think, orient themselves in a new situation, find their own approaches to solving problems, which determines the qualities of the personality of the future graduate.

Keywords: Cognitive interest, problem approach, activity, means of activating learning, self-development and self-education.