

УДК 373.1.03

**ПРИОРИТЕТНЫЕ ВЕКТОРЫ РЕАЛИЗАЦИИ ТЕОРИИ И
ТЕХНОЛОГИЙ КОМПЕТЕНТНОСТНОГО ПОДХОДА В
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОСТРАНСТВЕ
СПИ МИЧУРИНСКОГО ГАУ**

©Корепанова Елена Васильевна¹

к.псх.н., доцент, зав. каф. педагогики и психологии

©Невзорова Мария Сергеевна²

к.п.н., ст. преподаватель кафедры педагогики и психологии

©Судакова Марина Вячеславовна³,

к.п.н., доцент кафедры педагогики и психологии,

Мичуринский государственный аграрный университет,
Мичуринск, Российская Федерация

Аннотация. В статье представлены основные направления реализации теории и технологий компетентностного подхода в образовательном пространстве СПИ Мичуринского ГАУ. Теории и технологии представлены с позиций их результативности в опыте подготовки педагогических кадров в СПИ Мичуринского ГАУ.

Ключевые слова: компетентностный подход; компетенция; формирование педагогической компетентности будущего учителя сельской школы.

¹Корепанова Елена Васильевна, rip-mgau@yandex.ru

²Невзорова Мария Сергеевна, rip-mgau@yandex.ru

³Судакова Марина Вячеславовна, rip-mgau@yandex.ru

Современное общество выдвинуло новые требования к образовательному процессу в высшей школе. Нынешняя эпоха настоятельно требует замены «знаниевого» подхода в обучении на «компетентный» подход. Если раньше преподаватель должен был передать знания обучающимся по своему предмету и этого было достаточно, то теперь преподавателю необходимо сформировать у обучающихся компетенции и помочь им стать компетентными, т.е. достигнуть компетентности. Формирование компетенций предполагает реальное соединение знаний с той личностью, которая этими знаниями овладевает и, соответственно, достижение этой личностью способности компетентно использовать эти знания в практической деятельности.

Различают ключевые компетенции и специальные. Ключевые компетенции необходимы для любой профессиональной деятельности, они связаны с успехом личности в быстро меняющемся мире. Они проявляются, прежде всего в способности решать профессиональные задачи на основе информации, коммуникации, в социально-правовых основах поведения личности в гражданском обществе. Специальные компетенции отражают специфику конкретной предметной или надпредметной сферы профессиональной деятельности [1]. Специальные компетенции можно рассматривать как реализацию ключевых компетенций в конкретной области профессиональной деятельности с выходом в определенные предметные области.

Компетентностный подход в подготовке обучающихся является сегодня системообразующим в педагогическом образовании, реализующемся в социально-педагогическом институте (СПИ).

Подразделениями СПИ реализуется по двум образовательным стандартам ФГОС 3+ и ФГОС 3++ в рамках компетентностного подхода 21 образовательная программа: 20 в рамках укрупненной группы специальностей и направлений 44.00.00 Образование и педагогические науки и 1 – в рамках УГСН 39.00.00 Социология и социальная работа. Из них 13 основных

профессиональных образовательных программ уровня подготовки бакалавриат, 4 – магистратуры и 4 программы подготовки кадров высшей квалификации.

Основная задача СПИ – формирование педагогической компетентности будущего учителя сельской школы в системе АПК. Здесь необходимо отметить, что само понятие «компетентность» в отношении к педагогу-экологу или воспитателю, формирующему экологическую культуру школьников, представляет собой феномен, имеющий две стороны. Первая – собственно педагогическая компетентность, характеризует профессиональную направленность личности учителя как любого гражданина и представителя любой профессии. Она показывает стремление и готовность учителя к педагогической деятельности. Вторая сторона – это предметно-педагогическая компетентность, отражающая готовность учителя к осуществлению деятельности в конкретной предметной предметного образования и воспитания детей и молодежи [2, с. 129].

В условиях вуза это сложное профессиональное качество формируется усилиями ряда кафедр. Значительную роль играет кафедра педагогики и психологии. Педагогическая компетентность выражает единство теоретической и практической готовности будущего учителя к осуществлению педагогической деятельности по формированию общей культуры школьников и предполагает наличие необходимых знаний, умений и навыков. Педагогическая профессия является преобразующей и управляющей [3]. Для того чтобы управлять воспитанием детей, будущему учителю необходима целенаправленная подготовка, формирующая у выпускника психолого-педагогические и специальные знания. В системе специальных знаний (по предмету) знания выполняют интегративную функцию, составляя основу мировоззрения студентов. Теоретико-практические и методические знания являются предпосылкой формирования интеллектуальных и практических умений и навыков. Психолого-педагогические знания представляют собой знание методологических основ и категорий педагогики; закономерностей

социализации и развития личности; проблем организации эколого-педагогических исследований; сущности, целей и технологий воспитания и обучения; законов возрастного анатомо-физиологического и психического развития детей, подростков, юношества.

СПИ реализуется непрерывный образовательный экологический форум «Школа здоровья» как научно-практическая площадка, имеющая целью деятельности обобщение имеющегося педагогического опыта исследователей-новаторов, выявление и внедрение в практику научно-теоретических и учебно-методических инноваций, направленных на повышение качества экологического образования в свете адаптации российской системы образования к потребностям современной экологической культуры, формирование экологической компетентности педагогов и студентов педагогических колледжей и вузов (во главе инициативной группы – Л.П. Петрищева, Е.В. Корепанова). Образовательная площадка включает в себя следующие структуры:

- лаборатория экологии и биотехнологии (формирование экологических знаний и умений у обучающихся);
- лаборатория психофизиологической диагностики (формирование экологических ценностных ориентаций обучающихся);
- учебно-научная лаборатория инновационных образовательных технологий (формирование экологического мышления обучающихся);
- Центр развития сельского и экологического туризма (формирование экологически оправданного поведения).
- волонтерское движение обучающихся (формирование экологически оправданного поведения).

Реализованы направления:

- Агробизнес-образование (разработка методического обеспечения, подбор материально-технической базы, сопровождение учебно-воспитательного процесса в инновационных школах: школа агробизнеса МАОУ Татановская СОШ; АгроЭкоТех школа МБОУ Избердеевская СОШ; МБОУ

Оборонинская СОШ).

- Профильные смены в детских оздоровительных лагерях (разработаны и проведены экологические и агробизнес-образовательные смены).

- Конкурсы проектов обучающихся (проведено 7 межрегиональных конкурсов экологических и туристических проектов).

- Рациональное природопользование (ведение Красной книги Тамбовской области).

- Разработка современных природоохранных технологий (в сфере восстановления плодородия почв, выращивания безвирусного (оздоровленного) природного материала).

- Разработка современных образовательных технологий непрерывного экологического образования в системе «Школа-колледж-вуз» (реализованы: сетевой образовательный модуль, включающий в себя образовательные экологические туры для обучающихся; образовательный интерактивный всероссийский проект-путешествие для обучающихся «Уроки в городах России»; игровые образовательные технологии (образовательный qwest для обучающихся школ «Удивительное рядом», образовательный qwest для обучающихся школ «Многообразие животных», интерактивные учебно-исследовательские лаборатории в АО тематический Сочи-парк (г. Сочи) и Центре развития современных компетенций детей при ФГБОУ ВО Мичуринский ГАУ).

Проект «Непрерывный экологический форум. Школа здоровья» (руководитель – заведующий кафедрой педагогики и психологии Е.В. Корепанова) стал в 2019 году одним из лауреатов Международного проекта «Экологическая культура. Мир и согласие» в международном конкурсе, проводимом Неправительственным фондом им. В.И. Вернадского среди 650 проектов из 75 регионов страны [3; 4].

Для учителя профессиональная компетентность как явление, сочетающее элементы профессиональной и общей культуры и профессионального опыта, обогащенного знанием результатов научных

исследований и самостоятельных поисков смыслов и действий, помноженных на профессионально значимые качества, проявляется в творчестве, педагогической позиции, стиле деятельности.

Учиться учиться – подразумевает, что обучающийся ежедневно конструирует свое собственное знание, комбинируя внутренние и внешние элементы информационно-образовательной среды. В связи с этим возрастает роль самообучения, самостоятельной работы студентов.

При подготовке специалистов по профилям, реализуемым в СПИ, студенты выполняют не только репродуктивные, но и проблемные задания, и задания прикладного характера, ориентирующее на развитие компетентности «учиться познавать объект исследования», познавать содержание и методы исследования. В основе творческой исследовательской работы лежит развитие творческих способностей учащихся, умение свободно ориентироваться в информационном пространстве, развитие критического мышления. Данная технология позволяет успешно интегрировать дисциплины естественнонаучного цикла (что с успехом используется преподавателями СПИ на занятиях по биологии, химии и т.д.).

Преподавателями кафедры иностранных языков и методики их преподавания, СГД успешно используются технологии организации учебного сотрудничества преподавателя и студента – проектные технологии. На занятиях, во внеаудиторной работе, практиках студенты выполняют различные учебные и научно-исследовательские проекты. Лучшие проекты представляются на конкурсы.

Следующая составляющая «учиться делать» фокусируется на практическом применении своих знаний. В учебных планах СПИ большой объем часов отводится лабораторным работам и практическим занятиям[5]. Обращается внимание на то, чтобы практические занятия служили источником знаний, что позволило бы студентам проводить научные исследования.

Уровень сформированности конкурентоспособных компетенций будущего педагога на этапе подготовки наиболее точно определяется в

ситуациях, имитирующих его будущую профессиональную деятельность. Поэтому неотъемлемой составной частью подготовки высококвалифицированных кадров на факультете являются учебные и педагогические практики, базами которых являются более 20 образовательных и иных организаций. В институте сохранена «синегорийская» практика студентов – деловая игра, в ходе которой студенты готовятся к выполнению функций воспитателя и к работе в детских оздоровительных лагерях. Студенты работают в качестве вожатых в ДОЛ Крыма (в т.ч. ВДЦ «Артек»), Подмосковья, участвуют в экологической смене в ДОЛ «Круглинские рассветы», где приобретают первый педагогический опыт.

Список литературы:

1. Баева И.А., Лактионова Е.Б. Экспертиза психологической безопасности образовательной среды [Электронный ресурс] – Режим доступа: Портал психологических изданий PsyJournals.ru – http://psyjournals.ru/education21/issue/55049_full.shtml / 27.10.2018.

2. Кирпичева Е.В., Шишкина Л.Ю. Организация самостоятельной работы в системе подготовки студентов-бакалавров // Технологии пищевой и перерабатывающей промышленности АПК – продукты здорового питания. – 2017. – № 4 (18). – С. 129-134.

3. Корепанова, Е.В. Непрерывность и преемственность в общепедагогической подготовке учителя / Е.В. Корепанова, О.А. Бусуек. – Наука и образование. – 2019. – № 2. – С. 133.

4. Невзорова, М.С. Особенности профессиональной ориентации молодежи в условиях компетентного подхода к образованию. Актуальные проблемы науки и образования: сб. статей по итогам научно-исследовательской и инновационной работы Социально-педагогического института ФГБОУ ВО Мичуринский ГАУ за 2017 год /Под ред. В.Я. Никульшина. – Мичуринск, 2017. – С. 61-64.

5. Федулова, Ю.А., Попова, Е.Е., Корепанова, Е.В. Развитие познавательной активности студентов в условиях компетентного подхода /

Ю.А. Федулова, Е.Е. Попова, Е.В. Корепанова // Вопросы современной науки и практики. Университетим. В.И. Вернадского. – 2019. - №4 (74). – С. 164-169.

UDC 373.1.03

**PRIORITY VECTORS OF IMPLEMENTATION OF THE THEORY AND
TECHNOLOGIES OF THE COMPETENCE APPROACH IN THE
EDUCATIONAL SPACE SLEEP MICHURINSKIY STATE
AGRICULTURAL UNIVERSITY**

Korepanova Elena Vasilyevna,

Ph. D., associate Professor of the Department of pedagogy and psychology,

Nevzorova Maria Sergeevna,

Ph. D., associate Professor of the Department of pedagogy and psychology,

Sudakova Marina Vyacheslavovna,

Ph. D., associate Professor of the Department of pedagogy and psychology,

Michurinsk State Agrarian University,

Michurinsk, Russian Federation

Abstract: the article presents the main directions of implementation of the theory and technologies of the competence approach in the educational space of the SPI Michurinsky state university. Theories and technologies are presented in terms of their effectiveness in the experience of training teachers in the SPI of Michurinsky state university.

Keywords: competence approach; competence; formation of pedagogical competence of the future rural school teacher.