

**ОПЫТ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОБЛЕМНЫХ ЛЕКЦИЙ
В КОНТЕКСТЕ ФОРМИРОВАНИЯ
ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ ЭКОНОМИСТА**

©Климентова Эльвира Анатольевна¹

к.э.н., доцент кафедры экономики и коммерции,
Мичуринский государственный аграрный университет,
Мичуринск, Российская Федерация

©Дубовицкий Александр Алексеевич²

к.э.н., доцент кафедры экономики и коммерции,
Мичуринский государственный аграрный университет,
Мичуринск, Российская Федерация

Аннотация. В статье обоснована значимость активных методов обучения, в повышении творческой активности обучающихся, побуждении в них интереса к саморазвитию и самосовершенствованию, применение их при проведении проблемных лекций по экономическим дисциплинам. При подготовке статьи обобщен опыт проведения проблемных лекций по дисциплине «Экономика недвижимости» в ФГБОУ ВО Мичуринский ГАУ. Рассмотрены такие активные формы обучения, как дискуссия, беседа, демонстрация слайдов, мозговой штурм.

Ключевые слова: профессиональные компетенции, методы обучения, проблемная лекция

¹ Климентова Эльвира Анатольевна, klim1-408@yandex.ru

¹ Дубовицкий Александр Алексеевич, daa 1-408@yandex.ru

В условиях активной трансформации современной экономической системы к молодому специалисту предъявляется ряд требований, которые нельзя сформировать, используя только традиционную лекционную форму проведения занятий. Подготовка будущего экономиста должна совершенствоваться и быть направлена, не только на формирование компетенций [1, 2], но и на повышение творческой активности обучающихся, на побуждение в них интереса к саморазвитию.

Развитию способностей обучаемых. способствуют прежде всего активные методы обучения, современное представление которых сформировано в обширной учебной литературе [3, 4]. Важное значение, для их реализации имеет возможность формирования для обучающихся условий работы с минимальным внешним контролем. Такие условия предоставляют возможности развиваться для того, чтобы преобразовывать его сильные стороны и знания в производительность и качество предлагаемых на рынке услуг. Эти идеи были обоснованы в работах К. Арджириса и П. Сенге [5, 6].

На сегодняшний день наиболее подходящей моделью реализации активных методов обучения при подготовке будущих экономистов является циклическая модель экспериментального обучения Д. Колба [8]. В этой модели процесс обучения как непрерывный процесс адаптации человека к миру представляет собой циклическое повторение последовательности из четырех фаз: конкретный опыт, рефлексивное наблюдение, абстрактная концептуализация, активное экспериментирование. Все они могут иметь место, в том числе, и при проведении проблемных лекций.

Опыт преподавания дисциплин для обучающихся по экономическим направлениям позволяет сделать вывод, что на каждой проблемной лекции необходимо использование различных активных форм: дискуссии, беседы, демонстрации слайдов, мозгового штурма и т.д., т.е. лекция приобретает форму интерактивной, что обеспечивает процесс познания обучающихся в сотрудничестве и диалоге с преподавателем и приближается к исследовательской деятельности.

Тема лекции должна отражать актуальность, значимость исследуемой проблемы в современных условиях, учитывать необходимость освоения профессиональных компетенций курса и отражать обязательно междисциплинарные связи с ранее изучаемыми дисциплинами. Содержание проблемы обязательно раскрывается путем организации поиска ее решения при суммировании и анализе традиционных и современных точек зрения, что предполагает представление обучающимся перечень рекомендуемой основной и дополнительной литературы, статей как отечественных, так и зарубежных авторов.

Лектором должны быть грамотно продуманы вопросы, рассматриваемые на лекции, который позволили бы достаточно полно рассмотреть исследуемую проблему и иметь профессиональную направленность.

Рассмотрим особенности проведения проблемной лекции по курсу «Экономика недвижимости» на тему: «Методы оценки недвижимости. Оценка недвижимости методом капитализации дохода (доходный метод)».

Тема лекции выбрана с учетом значимости её при изучении курса, так как доходный метод является одним из определяющих при оценке недвижимости наряду с сравнительным и затратным методом. Сложность использования данного метода при простоте и точности исчисления стоимости объекта недвижимости, заключается только в том, что данный метод используется для доходной недвижимости, т.е. только при использовании недвижимости в меновой стоимости. Это определяет наличие проблемность и актуальность вопросов, рассматриваемых на лекции:

1. Понятие, особенности и принципы метода капитализации дохода.
2. Основные этапы процедуры оценки недвижимости методом капитализации дохода.

Так как изучение метода капитализации дохода предусматривает знание обучающихся понятия, особенностей, видов недвижимости, а также видов стоимости и принципов её оценки, обучающимся предлагается несколько слайдов с вопросами для оценки остаточных знаний по 5-ти бальной шкале.

Далее лектор с помощью демонстрационного материала излагает материал лекции, при обязательном участии обучающихся в их рассмотрении в форме беседы и обязательно использование грамотно организованных форм – дискуссии, диспута. Но это является возможным только при условии усвоения обучающимися материала предшествующих лекций и практических занятий по изучаемой дисциплине и по смежным экономическим курсам, что предусматривает регулярный текущий контроль преподавателя и проводимый в форме опроса, тестов, экономических диктантов. Дискуссия при изложении материала лекции выступает как метод, активизирующий процесс обучения при изучении темы, содержащей актуальную и значимую проблему.

Дискуссия предполагает целенаправленное обсуждение конкретно поставленного вопроса и, предусматривающее, обмен мнениями, идеями между преподавателем и обучающимися. Главной задачей при проведении дискуссии рассмотреть изложенные различия в понимании вопроса и совместно установить истину. Важно при проведении дискуссии преподавателем сохранить её основную характеристику аргументированность. При обсуждении проблемы, каждая сторона, оппонировав мнению собеседника, обязательно должна аргументировать свою позицию.

Опыт проведения проблемных лекций позволяет сделать вывод, что при изучении экономических дисциплин необходимо использование управляемых дискуссий, так как обучающимся необходимо четко определить цель, спрогнозировать реакцию оппонентов, спланировать и корректировать своё поведение, ограничивать время на выступления и их очередность, чтобы лекция была организованной, а не хаотичной.

Также лектор может использовать ещё одну из активных форм – диспут. Для этого он заранее обучающимся определяет тему лекции и представляет слайды по вопросам, выносимым для обсуждения на лекции, т.е. обеспечивается основное условие его проведения, он должен быть заранее запланированным, в отличие от дискуссии.

Для лучшего усвоения нового материала лектор должен не только пользоваться слайдами, но представляет обучающимся раздаточный материал по наиболее важным аспектам лекции, таким как основные принципы и этапы процедуры оценки недвижимости методом капитализации дохода. Материал на слайдах, на наш взгляд, для лучшего усвоения должен быть представлен максимально в форме схем, особенно если рассматривается совокупность, состоящая из отдельных элементов. Например, метод капитализации дохода включает 3 принципа и 4 этапа оценки, размещение в форме схем позволяет определить всю совокупность и последовательность используемых принципов и этапов оценки и, самое главное, комплексность их использования.

Рассмотрение этапов оценки недвижимости предполагает обязательное выявление остаточных знаний по классификации затрат, предусмотренных при изучении дисциплины «Экономика предприятий», т.к. при классификации затрат (расходов) для обеспечения нормального функционирования объектов недвижимости классификация имеет серьёзные отличия, что необходимо обосновать для обучающихся, особенно при рассмотрении издержек замещения.

Отличительной особенностью проблемной лекции по экономическим курсам, в том числе «Экономика недвижимости» является не только рассмотрение проблемы, но и возможность обучающихся применить рассматриваемые методики к решению задач. Для этого лектор на примере показывает использование предложенных формул для определения стоимости недвижимости. Далее является необходимым предоставить возможность самостоятельного решения задач, что предусматривает использование активного метода – мозгового штурма, положительными сторонами которого являются оперативность; значительное количество решений за минимальный срок; возможность коллективного обсуждения задачи; простота освоения метода. Для устранения главного из возможных отрицательных последствий метода – непредсказуемости и неверности результата, это участие преподавателя в процессе, а именно умение грамотно контролировать процесс обсуждения и принятия решений обучающимися. Если обучающиеся не могут перейти к творческому мышлению, то задача

преподавателя раскрыть свой творческий потенциал, а именно направить обучающихся от стереотипного мышления к интеллектуальному, позволяющему выбрать наиболее оптимальный вариант решения и использования в практике оценки недвижимости. Преподавателем должна быть разработана шкала оценки учитывающая правильность, многовариантность и быстроту решения предложенных задач, которые в последствии могут войти в творческий балл обучающегося.

Ещё одним из обязательных условий и значимости проведения проблемных лекций является формирование интереса у обучающихся к написанию конкурсной работы, для участия в международных и всероссийских конкурсах и олимпиадах. Тематика таких работ формируется ежегодно отдельным списком и ориентирована на обучающихся, имеющих высокий уровень знаний по дисциплине и предрасположенность к научно-исследовательской деятельности.

В заключении необходимо отметить, что современный образовательный процесс в вузе, основанный на формировании профессиональных компетенций будущего специалиста и не только экономических направлений, призван в.т.ч. с помощью проведения проблемных лекций развить у обучающихся способность быстрого выявления проблем, их анализа, а самое, главное, определение способов их решения для эффективного функционирования конкретного объекта в сложных современных экономических условиях.

Список литературы

1. Приказ Минобрнауки России от 12.11.2015 N 1327 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 38.03.01 Экономика (уровень бакалавриата)" // Информационно-правовое обеспечение «Гарант». – [Электронный ресурс]. – Электрон, прогр. М., 2019. Режим доступа: <http://www.garant.ru/>
2. Кириллова С.С. Актуальные вопросы методического обеспечения самостоятельной работы студентов / Обеспечение качества подготовки обучающихся по основным образовательным программам с учетом актуализированных

ФГОС ВО (3++) и ФГОС СПО (ТОП-50). // Сборник статей по материалам Всероссийской (национальной) научно-методической конференции. Под общ. ред. Сухановой С.Ф., 2018. С. 42 – 45

3. Зельдович Б. З. Активные методы обучения: учебное пособие для вузов / Б. З. Зельдович, Н. М. Сперанская. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва : Издательство Юрайт, 2019. 201 с.

4. Штроо В. А. Методы активного социально-психологического обучения: учебник и практикум для академического бакалавриата / В. А. Штроо. Москва: Издательство Юрайт, 2019. 277 с.

5. Арджирис К. Организационное научение. М.: ИНФРА-М, 2004.

6. Сенге П. Пятая дисциплина: искусство и практика самообучающейся организации. М.: Олимп-Бизнес, 2003.

7. Кирина И.Б., Кириллова С.С., Щербаков Н.В. Самостоятельная работа как одно из направлений совершенствования подготовки студентов в образовательном процессе//Современные методики учебной и научно-исследовательской работы: сборник статей по материалам II Всероссийской (национальной) научно-практической конференции. Под общей редакцией Сухановой С.Ф. 2019. С.47-51.

8. Kolb D. A. Experiential Learning experience as a source of learning and development. Englewood Cliffs, New Jersey : Prentice Hall, 1984. P. 288.

UDC 378.147

**EXPERIENCE IN CONDUCTING PROBLEM LECTURES
IN THE CONTEXT OF FORMATION
PROFESSIONAL COMPETENCE OF AN ECONOMIST**

Klimentova Elvira Anatolievna

Ph. D., associate Professor,
Michurinsk State Agrarian University,
Michurinsk, Russian Federation

Dubovitskiy Aleksandr Alekseevich

Ph. D., associate Professor
Michurinsk State Agrarian University,
Michurinsk, Russian Federation

Annotation. The article substantiates the importance of active teaching methods in increasing the creative activity of students, encouraging their interest in self-development and self-improvement, and their use in conducting problem lectures on economic disciplines. When preparing the article, the experience of conducting problem lectures on the discipline "real estate Economics" in the Michurinsk state agrarian University is summarized. Such active forms of learning as discussion, conversation, slide show, and brainstorming are considered.

Keywords: professional competences, teaching methods, problem lecture