

УДК 378.147

ЦИФРОВИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА: ПРЕИМУЩЕСТВА И УГРОЗЫ

© Кириллова Светлана Серафимовна¹

к.э.н., доцент кафедры финансов и бухгалтерского учета,
Мичуринский государственный аграрный университет,
Мичуринск, Российская Федерация

Аннотация

В статье рассматривается актуальный вопрос цифровизации образовательного процесса в высшей школе. Обосновываются его достоинства и выявляются потенциальные угрозы.

Ключевые слова: образовательный процесс, цифровизация, онлайн-курс, педагогический работник, обучающийся

¹ Кириллова Светлана Серафимовна, sv_kirillova@mail.ru

В настоящее время цифровизация проникает во все сферы экономики и в социальный сектор. При этом в современном обществе вопрос необходимости внедрения цифровизации уже давно не вызывает сомнений. Это объективный, естественный, неизбежный процесс. Образовательный сектор также не может находиться в стороне от современных технологий. Он активно включается в данный механизм и происходит стремительное насыщение системы образования всех уровней элементами и комплексами цифровизации. Наиболее значимыми изменениями является преобразование функциональной ориентации педагогов. Происходит трансформация педагогических функций в условиях цифровизации. Преподаватель перестает быть механическим проводником конкретных знаний. Он становится творцом, позволяющим обучающемуся сформировать свою индивидуальную траекторию образования с учетом его потребностей и предпочтений будущей трудовой деятельности. Педагогический работник должен быть ориентирован на обучение со значительными элементами творческой деятельности, непрерывную исследовательскую работу с обучающимися.

Несомненное преимущество цифровизации в образовании – уравнивание возможностей различных потребителей образовательных услуг, обеспечение беспрепятственного доступа всех пользователей к образовательным учреждениям не только своего государства, но и других стран. Одним из значимых элементов цифровизации, безусловно, выступает онлайн-курс [4]. Наличие широкого спектра онлайн-курсов предопределяет возможность получения наиболее востребованных знаний уникального характера. В этой связи каждый университет может определить для себя, какие именно специфические онлайн-курсы он готов предложить потребителям услуг, как он сможет привлечь потенциальных абитуриентов. Для большинства современных абитуриентов не существует авторитетов, поскольку для них наиболее важно получение качественного, востребованного на рынке труда образования. Причем с их позиции желательно, чтобы инвестиции в образование давали бы отдачу до срока окончания вложений, то есть до завершения нормативного срока обучения

[1]. Все это, с одной стороны, нивелирует возможности различных высших учебных заведений, а, с другой стороны, заставляет университеты прилагать серьезные усилия по удержанию интереса абитуриентов, постоянного мониторинга их потребностей и разработке мер по привлечению их внимания. Цифровизация в данном процессе оказывает всестороннюю помощь и поддержку. Также цифровизация образовательного процесса предоставляет дополнительные бонусы для региональных вузов по выходу на мировой рынок образовательных услуг.

Наряду с несомненными преимуществами процесса цифровизации образования, можно выявить и определенные угрозы, пренебрежение которыми способно привести к необратимым последствиям. Прежде всего, речь идет о существенном сокращении числа педагогических работников в высшем образовании. С финансовой точки зрения, данный процесс позволит сократить расходы государства на подготовку качественных специалистов. Вместе с тем, нельзя забывать, что образование не может функционировать в отрыве от воспитания. А искусственный интеллект не дает возможность решать этот вопрос, что может существенно ослабить эффективность образовательного процесса. При этом важно учитывать, что цифровизация приведет не к исчезновению профессии педагога, а к существенному изменению функций, которые возложены на педагогических работников. В этой связи должно быть понимание, что цифровизация не может снижать нравственную составляющую образовательного процесса как основополагающего элемента системы образования всех уровней [3]. Также цифровизация ориентирована на проверку конкретных знаний и умений, а для современного образования необходимостью является привитие навыков стратегического, комплексного мышления, что искусственному интеллекту пока не доступно [5].

В заключение хотелось бы отметить, что цифровизация образовательного процесса направлена прежде всего на повышение доступа пользователей услуг к качественному образованию. Вместе с тем, пока не решена проблема так называемого цифрового неравенства, а также недостаточно равномерного

перераспределения цифровых активов. Не все жители России имеют подключение к интернету, в связи с чем снижается общий эффект от цифровизации – высокая степень доступности образовательных продуктов. Кроме того, сами высшие учебные заведения в силу нехватки финансовых ресурсов не всегда способны инвестировать необходимый объем средств для повышения доли цифровых образовательных услуг. В этой связи важно как можно активнее привлекать работодателей к данному процессу, поскольку именно они имеют высокую заинтересованность в повышении качества подготовки будущих выпускников, способных сразу же приступить к выполнению профессиональных обязанностей без предварительной адаптации к конкретным производственным условиям [2].

Список литературы

1. Кирина И.Б., Кириллова С.С., Щербаков Н.В. Самостоятельная работа как одно из направлений совершенствования подготовки студентов в образовательном процессе//Современные методики учебной и научно-исследовательской работы. Сборник статей по материалам II Всероссийской (национальной) научно-практической конференции. Под общей редакцией Сухановой С.Ф., 2019. С. 47 – 52

2. Кириллова С.С. Опыт практикоориентированного проведения занятий по дисциплине «Бюджетная система Российской Федерации» //Современные методики учебной и научно-исследовательской работы. Сборник статей по материалам II Всероссийской (национальной) научно-практической конференции. Под общей редакцией Сухановой С.Ф., 2019. С. 44 – 47

3. Кирпичева Е.В., Городкова М.С. Формирование профессиональных компетенций будущего педагога в области духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей//Молодежь: свобода и ответственность. Материалы IV Владимирских духовно-просветительских чтений. 2019. С. 26 - 31

4. Щербаков Н.В., Кирина И.Б., Кириллова С.С. Опыт формирования онлайн-курсов в аграрном образовании// Современные методики учебной и научно-исследовательской работы. Сборник статей по материалам II Всероссийской (национальной) научно-практической конференции. Под общей редакцией Сухановой С.Ф., 2019. С. 130 – 133

5. Федулова Ю.А., Попова Е.Е., Корепанова Е.В. Развитие познавательной активности студентов в условиях компетентностного подхода// Вопросы современной науки и практики. Университет им. В.И. Вернадского. 2019. № 4 (74). С. 164 - 169

UDC 378.147

DIGITALIZATION OF THE EDUCATIONAL PROCESS: ADVANTAGES AND THREATS

Kirillova Svetlana Serafimovna

candidate of economic Sciences, associate Professor,
associate Professor of Finance and accounting,
Michurinsk state agrarian University,
Michurinsk, Russian Federation

Annotation: The article deals with the actual issue of digitalization of the educational process in higher education. Its advantages are justified and potential threats are identified.

Keyword: educational process, digitalization, online course, teacher, student