

УДК 336.57 : 374

## ОСОБЕННОСТИ ПРИМЕНЕНИЯ ИННОВАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В АГРАРНОМ ОБРАЗОВАНИИ

© Гурьянова Юлия Викторовна<sup>1</sup>

д.с.х.н., профессор кафедры садоводства,

© Кирина Ирина Борисовна<sup>2</sup>

к. с.х.н., заведующий кафедры биотехнологий, селекции и  
семеноводства сельскохозяйственных культур,

© Кириллова Светлана Серафимовна<sup>3</sup>

к.э.н., доцент кафедры финансов и бухгалтерского учета

Мичуринский государственный аграрный университет,

Мичуринск, Российская Федерация

### **Аннотация.**

В статье рассмотрена методика проведения мастер-класса по дисциплине «Виноградарство»

**Ключевые слова:** образование, инновация, мастер-класс

---

<sup>1</sup> Гурьянова Юлия Викторовна, guryanova\_70@mail.ru

<sup>2</sup> Кирина Ирина Борисовна, rodina1947@mail.ru

<sup>3</sup> Кириллова Светлана Серафимовна, sv\_kirillova@mail.ru

Современное садоводство активно развивается в направлении увеличения наукоемкости производимой продукции. Широкое распространение и внедрение инноваций становится ключевым фактором роста объемов производства, занятости населения, инвестиций, конкурентоспособности сельскохозяйственной продукции. В связи с этим особенно остро стоит вопрос об обеспечении инновационного развития АПК России соответствующими высококвалифицированными кадрами. Наряду с фундаментальными знаниями по базовым дисциплинам, будущий специалист должен обладать практическими умениями и навыками, сформировать необходимые компетенции в процессе обучения.

Изменение вектора образовательного процесса с подхода, основанного на знаниях, на практико-ориентированный подход к результатам образовательного процесса, неизбежно привело к постановке проблемы технологий и методов обучения, которыми эта практико-ориентированность будет достигаться. Первостепенную роль в достижении поставленных целей играют активные и интерактивные формы и методы обучения, которым в современной системе образования отводится ведущая роль [2].

В педагогической практике используются различные методы проведения занятий: компьютерные симуляции, деловые и ролевые игры, решение проблемных ситуаций, психологические и иные тренинги, мастер-классы, групповые дискуссии и др.

Одним из эффективных методов проведения занятий для обучающихся в высших образовательных учреждениях являются мастер-классы. Мастер-класс – это метод проведения занятия, который основана на практических действиях, с помощью демонстрации творческого решения определенной познавательной и проблемной задачи. Мастер-классы можно использовать как метод проведения занятий в теоретическом, практическом и внеаудиторном обучении. Они позволяют достигнуть максимально эффективного взаимодействия педагогического работника и обучающегося в системе аграрного образования [1, 3].

Использование мастер-классов в процессе подготовки будущих специалистов АПК может способствовать формированию и совершенствованию профессиональных знаний, умений, навыков и компетенций, которые ему пригодятся в различных видах профессиональной деятельности.

Согласно тематическому плану по дисциплине (модулю) «Виноградарство» у обучающихся по направлению подготовки 35.03.05 Садоводство предусмотрено практическое занятие в формате мастер-класс на тему «Создание основных систем формирования и обрезка винограда в укрывной зоне». Целью работы является закрепление теоретических знаний морфологического строения куста винограда, приобретение практических умений и навыков обрезки и формирования растений в средней зоне садоводства.

Программа мастер-класса предусматривает знакомство обучающихся со строением виноградного побега (лозы), его частями, расположением усиков. Необходимо усвоить понятия: «пятка лозы», угловые почки, глухой узел. Провести детальный анализ виноградного побега (лозы).

Затем обучающиеся делятся на малые группы и под руководством преподавателя схематически рассматривают следующие способы формирования по годам и сезонам: четырехрукавный веер, многорукавный веер с омолаживающей основой и ускоренным плодоношением, обрезка и формирование запущенного куста винограда. В случае ошибки студента у членов групп есть возможность исправить недочеты одногруппника. Акцентируется внимание студентов на особенности замены старых рукавов, вывода новых или недостающих и т.д.

В заключение мастер-класса преподаватель акцентирует внимание на ошибки, допущенные при формировании растений, отмечает преимущества рассмотренных способов с учетом зоны выращивания винограда.

Данная форма проведения занятия способствует качественной практико-ориентированной подготовке специалистов аграрного сектора. Центральная

роль принадлежит студенту, а роль преподавателя при этом состоит в организации соответствующей образовательной среды, развитие личностного потенциала с опорой на соответствующую технологию обучения [4, 5].

### Список литературы

1. Кирина И.Б., Кириллова С.С., Щербаков Н.В. Самостоятельная работа как одно из направлений совершенствования подготовки студентов в образовательном процессе//Современные методики учебной и научно-исследовательской работы. Сборник статей по материалам II Всероссийской (национальной) научно-практической конференции. Под общей редакцией Сухановой С.Ф. Курган, 2019. С. 47 – 52

2. Никульшин В.Я., Корепанова Е.В. Педагогические технологии активизации и интенсификации деятельности студентов в реализации компетентностного подхода в ФГБОУ ВО «Мичуринский государственный аграрный университет»//Современные педагогические технологии в организации образовательного пространства региона. Сборник материалов Областной научно-практической конференции, 2018. С. 60 - 66

3. Перышкова С.А. Пути оптимизации педагогического взаимодействия в высшей школе//Современные педагогические технологии в организации образовательного пространства региона. Сборник материалов Областной научно-практической конференции, 2018. С. 70 - 76

4. Сидорова И.В. Воспитание толерантного сознания обучающихся и гуманизация образовательной среды вуза // Духовно-нравственное воспитание и ценностные ориентиры молодежи в современных условиях: Материалы II Международной научно-практической конференции. 2017. С.103-106.

5. Щербаков Н.В., Кирина И.Б., Кириллова С.С. Опыт формирования онлайн-курсов в аграрном образовании // Современные методики учебной и научно-исследовательской работы: сборник статей по материалам II Всероссийской (национальной) научно-практической конференции. Под общей редакцией Сухановой С. Ф. Курган, 2019. С.130-133.

6. Фопель К. Психологические принципы обучения взрослых. Проведение воркшопов: семинаров, мастер-классов. М.: Генезис, 2010. 342 с.

UDC 336.57 : 374

## **FEATURES OF APPLICATION OF INNOVATIVE TECHNOLOGIES IN AGRICULTURAL EDUCATION**

**Guryanova Julia Viktorovna**

D. SC., Professor of horticulture

**Kirina Irina Borisovna**

k. s.-agricultural Sciences, head of chair of biotechnology,  
election and seed production of agricultural crops

**Kirillova Svetlana Serafimovna**

candidate of economic Sciences, associate Professor,  
associate Professor of Finance and accounting,

Michurinsk State Agrarian University,  
Michurinsk, Russian Federation

### **Annotation.**

The article discusses the method of conducting a master class on the discipline "Viticulture»

**Keywords:** education, innovation, master class