

УДК 331.5:378

КОМПЕТЕНТНОСТНЫЙ ПОДХОД В ВЫСШЕМ ОБРАЗОВАНИИ В АГРАРНОМ ВУЗЕ

© Третьякова Елена Николаевна¹,

к. с.-х. н., доцент,
доцент кафедры технологии продуктов питания и товароведения

© Кирина Ирина Борисовна²,

к. с.-х. н., доцент,
заведующий кафедры биотехнологии, селекции и семеноводства
сельскохозяйственных культур

© Третьякова Яна Алексеевна³,

обучающаяся Социально-педагогического института,

Мичуринский государственный аграрный университет,
Мичуринск, Россия

Аннотация. В статье рассмотрены вопросы внедрения компетентностного подхода в высшем образовании на базе аграрных ВУЗов. В высших учебных заведениях при подготовке востребованных кадров для аграрного сектора экономики страны уделяется большое внимание формированию и раскрытию компетенций, которые реализуются на основе ФГОС ВО и регламентируются требованиями соответствующих профессиональных стандартов. Показано, что использование профессиональных стандартов необходимо не только при разработке образовательных программ, но и при определении требований к будущим работникам. Компетентностный подход, на котором основаны современные требования к специалистам аграрного сектора, должен обеспечивать формирование активной профессиональной и жизненной позиции, профессионально-личностное развитие, умение применять

¹ Третьякова Елена Николаевна, telena303@mail.ru

² Кирина Ирина Борисовна, rodina1947@mail.ru

³ Третьякова Яна Андреевна

полученные знания и навыки на практике, обладать коммуникабельностью и выдержкой в стрессовых производственных ситуациях.

Ключевые слова: высшее образование, компетентностный подход, кадровый потенциал, профессиональный стандарт, социально-экономические изменения.

В настоящее время социально-экономические изменения, происходящие в аграрном секторе, способствуют необходимости уделять особое внимание компетентностному подходу как методологии повышения качества образования. В связи с этим модернизация высшего образования в аграрных ВУЗах должна главным образом ориентироваться на разработку и реализацию компетентностного подхода, а также на формирование ключевых компетентностей, то есть готовности обучающихся использовать усвоенные знания, умения и навыки для решения практических и теоретических задач [3-6, 12].

Эффективность методологической основы качества обучения в аграрных ВУЗах базируется на анализе ФЗ от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», а также соответствующих профстандартов, которые совершенствуются в соответствии с изменениями Трудового кодекса и Правил разработки, утверждения и применения профессиональных стандартов, утвержденных постановлением Правительства Российской Федерации от 22 января 2013 г. № 23 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2013, № 4, ст. 293; 2014, № 39, ст. 5266) [13].

Одной из основных целей высшего образования должна стать подготовка высококвалифицированного специалиста аграрного сектора конкурентоспособного на рынке труда [1, 2, 8]. В связи с этим формирование профессиональных компетенций у будущих специалистов, которые в дальнейшем будут востребованы на рынке труда [10, 14], делает необходимым дополнение традиционного подхода обучения в образовании компетентностным.

Компетентностный подход в образовании, возможно, обеспечить за счет раскрытия у обучающихся следующих основных аспектов:

- профессионально-личностное развитие;
- гибкость и умение творчески подходить к решению возникающих производственных задач;
- наличие коммуникативных данных;
- уравновешенность и выдержку в стрессовых производственных ситуациях;
- умение применять различные методы самоанализа, самоконтроля, самооценки;
- овладение необходимыми практическими знаниями, умениями и навыками;
- высокий уровень профессионализма и индивидуально-оптимальный стиль деятельности;
- достаточный опыт для занятий профессиональной деятельностью.

Для полного раскрытия востребованных на рынке труда компетенций преподавателям аграрных ВУЗов необходимо обратить особое внимание не только на теоретическое обучение, но и уделять особое внимание организации проведения практики, предусмотренной ОПОП ВО, которая должна осуществляться на основе договоров с организациями, деятельность которых соответствует профессиональным компетенциям, освоенных в рамках образовательной программы [7, 9, 11, 15].

Со стороны предприятий, на базе которых будет осуществляться прохождение практики, необходимо выделить производственных площадей и оборудования для проведения практических занятий; при наличии в организации вакантной должности, работа на которой соответствует требованиям к содержанию практики, с обучающимися может быть заключен срочный трудовой договор о замещении вакантной должности; разработана специальная программа поддержки молодых рабочих - все эти составляющие позволят сформулировать четкое видение перспектив в трудоустройстве у молодежи. В противном случае происходит ориентация обучающихся либо на смену профессионального уровня, либо на смену профессиональной сферы, что

приводит к нехватке рабочих кадров, требуемых предприятиям, и снижает трудовой потенциал региональной экономики.

В современных условиях качество образования и практической подготовки выпускника оценивается как самим ВУЗом, так и работодателем. Следует отметить, что ФГОС ВО нового поколения предусматривают систему внешней оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся.

Таким образом, для эффективного внедрения компетентностного подхода необходимо ориентированность образовательных программ высших учебных заведений на реальные потребности рынка труда, грамотное заполнение информационного пространства между выпускниками вузов и работодателями, существенное изменение подхода к проведению производственной практики. Данный подход будет способствовать устранению возникшего дисбаланса между образованием и рынком труда.

Список литературы

1. Еловская С.В. Формирование межкультурной коммуникативной компетенции студентов неязыковых ВУЗов / Сб. материалов второй научно-практической конференции «Магия ИННО: новое в исследовании языка и методике его преподавания». – 2015. – С. 560-564.

2. Капустина Л.В., Попова Е.В. Высшее образование и рынок труда: необходимость перемен //Концепт. –2014. –№ 6 (июнь). –ART14143. URL: <http://e-koncept.ru/2014/14143.htm>. –Гос. рег. ЭлНоФС 77-49965. –ISSN 2304-120X.

3. Кирина И.Б. Самостоятельная работа как одно из направлений совершенствования подготовки студентов в образовательном процессе / И.Б. Кирина, С.С. Кириллова, Н.В. Щербаков // Сб.: Современные методики учебной и научно-исследовательской работы: материалы II Всероссийской (национальной) научно-практической конференции, 2019. - С. 47 – 52.

4. Короткова Г.В. Диагностика определения сформированности информационной компетентности бакалавра с учетом применения информационно-коммуникационных технологий / Г.В. Короткова, О.С. Синепупова // Технологии пищевой и перерабатывающей промышленности АПК - продукты здорового питания. - 2016. - № 5 (13). - С. 127-134.

5. Корепанова Е.В. Характеристика модели формирования организаторских способностей будущих менеджеров образования / Е.В. Корепанова, Е.В. Молоканова // Сборник статей по итогам научно-исследовательской и инновационной работы Социально-педагогического института ФГБОУ ВО Мичуринский ГАУ за 2017 год: Актуальные проблемы науки и образования. – Мичуринск: изд-во Мичуринского государственного аграрного университета, 2017. - С. 123-127.

6. Корепанова Е.В. Организация формирования управленческих умений будущих менеджеров образования в педагогическом вузе / Е.В. Корепанова, Н.С. Абакумова // Сборник статей по итогам научно-исследовательской и инновационной работы Социально-педагогического института ФГБОУ ВО Мичуринский ГАУ за 2017 год: Актуальные проблемы науки и образования. – Мичуринск: изд-во Мичуринского государственного аграрного университета, 2017. - С. 119-123.

7. Корепанова Е.В. Развитие профессиональных способностей у будущего педагога в условиях педагогического вуза / Е.В. Корепанова, А.Г. Козлова //Сб.: Актуальные проблемы многоуровневой языковой подготовки в условиях модернизации высшего образования : материалы V Международной научно-практической конференции (заочное участие). - Мичуринск: изд-во Мичуринский государственный аграрный университет, 2017. - С. 169-176.

8. Короткова Г.В. Мотивационно-чувственный компонент профессионально-культурной компетентности будущего специалиста / Г.В. Короткова, О.С. Синепупова // Научно-исследовательские публикации. - 2014. - № 1 (5). - С. 9-16.

9. Короткова Г.В. Модель формирования профессионально культурной компетентности будущего специалиста / Г.В. Короткова, Л.В. Сухомлинова, М.В. Сухомлинова // Ученые записки Российского государственного социального университета. – 2009. - № 7-2 (70). – С. 43-47.

10. Никульшин В.Я. Педагогические технологии активизации и интенсификации деятельности студентов в реализации компетентностного подхода в ФГБОУ ВО "Мичуринский государственный аграрный университет" / В.Я. Никульшин, Е.В. Корепанова // Сб.: Современные педагогические технологии в организации образовательного пространства региона : материалы Областной научно-практической конференции. – Мичуринск: ООО «БИС», 2018. - С. 60-66.

11. Приказ Министерства образования и науки РФ от 27.11.2015 г. №1383 «Об утверждении Положения о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования».

12. Соловьев В.О. Применение метода моделирования с целью формирования исследовательско-прогностической компетентности студентов аграрного ВУЗа / В.О. Соловьев, Г.В. Короткова // Технологии пищевой и перерабатывающей промышленности АПК - продукты здорового питания. - 2015. - № 1 (5). - С. 90-94.

13. Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

14. Хусаева А.А. Компетентностный подход в высшем образовании //Образование и воспитание – 2015. - №4. – С.23-26.

15. Щербаков Н.В. Опыт формирования онлайн-курсов в аграрном образовании / Н.В. Щербаков, И.Б. Кирина, С.С. Кириллова // Сб.: Современные методики учебной и научно-исследовательской работы: материалы II Всероссийской (национальной) научно-практической конференции, 2019. - С. 130 – 133.

**COMPETENCE APPROACH IN HIGHER EDUCATION IN AN
AGRICULTURAL UNIVERSITY**

Tretyakova Elena Nikolaevna,

cand. associate Professor of agricultural Sciences,
associate Professor of the Department of food
technology and commodity science

Kirina Irina Borisovna,

cand. associate Professor of agricultural Sciences,
head of the Department of biotechnology,
selection and seed production of agricultural crops

Tretyakova Yana Alekseevna

student of SOB14LR group Social and
pedagogical Institute,

Michurinsk State Agrarian University,
Michurinsk, Russian Federation

Annotation

The article deals with the implementation of the competence approach in higher education on the basis of agricultural Universities. In higher education institutions, when training highly sought-after personnel for the agricultural sector of the country's economy, much attention is paid to the formation and disclosure of competencies that are implemented on the basis of the Federal state educational system and regulated by the requirements of relevant professional standards. It is shown that the use of professional standards is necessary not only in the development of educational programs, but also in determining the requirements for future employees. The competence approach, which is based on modern requirements for agricultural

specialists, should ensure the formation of an active professional and life position, professional and personal development, the ability to apply the acquired knowledge and skills in practice, have communication skills and endurance in stressful industrial situations.

Key words: higher education, competence approach, personnel potential, professional standard, socio-economic changes.