

**РОЛЬ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ
КАК СРЕДСТВА ФОРМИРОВАНИЯ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ
КУЛЬТУРЫ**

© Струкова Римма Анатольевна¹,

к. с.-х. н.,

доцент, доцент кафедры агрохимии, почвоведения и агроэкологии,

© Алиев Таймасхан Гасан-Гусейнович²,

д.с.-х. н., профессор кафедры агрохимии, почвоведения и агроэкологии,

© Пальчиков Евгений Владимирович³,

к. с.-х. н., доцент,

доцент кафедры агрохимии, почвоведения и агроэкологии,

Мичуринский государственный аграрный университет,

Мичуринск, Российская Федерация

Аннотация: в статье рассматривается роль методической работы в учебном процессе, обучающихся высших учебных заведений, формирование у них экологического мировоззрения.

Ключевые слова: методическая работа, экология, экологическое мировоззрение, экологические проблемы, методика преподавания, обучающиеся.

¹ Струкова Римма Анатольевна, strukova.rimma@gmail.com

² Алиев Таймасхан Гасан-Гусейнович, aliev.t.g@yandex.ru

³ Пальчиков Евгений Владимирович

В настоящее время существуют, наряду с традиционными формами и методами проведения лекций и практических занятий с обучающимися высших учебных заведений, другие более современные подходы: инновационные технологии обучения, которые достаточно широко уже внедряются в образовательный процесс [2, 5, 8, 12]. На это как раз и направлена методическая работа кафедр, методических комиссий институтов нашего агроуниверситета.

Традиционное чтение лекций преподавателями несомненно дают определенные знания. Однако, применяя и используя более современные подходы, такие как презентации, инновационные образовательные технологии, все это еще способствует хорошей наглядности и сильно влияет на понимание обучающимися учебного материала [1, 3, 4, 11]. При этом обучающиеся знакомятся не только с текстом, но и изучают схемы, таблицы, графики, где последовательно излагается представленный материал.

На наш взгляд, методическая работа на кафедрах, а также и методических школ имеет очень важное значение и является определенным связующим звеном, между методическим советом университета и непосредственно преподавателями. Каждый преподаватель хорошо знает свою учебную дисциплину, поэтому может внести определенные корректировки в ведение учебного процесса и добавить ту новизну, которая и будет более доходчиво восприниматься обучающимися.

Так, на кафедре агрохимии, почвоведения и агроэкологии по направлению подготовки бакалавров 05.03.06 Экология и природопользование в учебном плане есть большой блок экологических дисциплин: «Экология растений», «Экология человека», «Экологический мониторинг», «Заповедное дело» и т.д. При этом, каждая дисциплина изучает конкретную область экологических проблем и подробно ее раскрывает. Одна дисциплина в отдельности не может передать общее полное представление об экологии как науке. Однако, изучив эти дисциплины, в конечном итоге у обучающихся складывается общая картина и формируется определенное

экологическое мировоззрение. Комплекс, полученных экологический знаний, способствует обучающемуся рассматривать различные процессы сельскохозяйственного производства, агрохимии, защиты растений уже с экологических позиций.

Например, при изучении дисциплины «Заповедное дело», рассматриваются не только различные категории особо охраняемых природных территорий. На занятиях обучающиеся могут сами попытаться разработать природоохранные меры для сохранения редких, исчезающих видов растений: в заповедниках, заказниках, дендрологических парках, ботанических памятниках природы и т.д. Данная работа выполняется одним или группой обучающихся и представляется в виде презентации. Такие задания способствуют возможности соприкоснуться с определенными практическими проблемами режима охраны природных территорий и найти пути решения этих экологических проблем [9, 11].

В Мичуринском ГАУ стало уже традиционным проведение такого мероприятия как «Неделя качества». Данное мероприятие проводится сначала на уровне институтов (1 этап), а затем на уровне университета (2 этап). Номинации следующие: лекция инновационного типа, открытое интегрированное инновационное занятие, методический и педагогический семинар. Критерии оценки этих открытых занятий следующие: актуальность темы, степень раскрытия проблемы, активность обучающихся, практическая значимость обсуждаемых вопросов и реализация современных образовательных технологий на занятии. Принимают участие как молодые, так и опытные преподаватели. Преподаватели с большим педагогическим опытом работы проводят мастер-классы по своим учебным дисциплинам, это очень ценно для приобретения навыков преподавания начинающими [6, 7, 10].

Следовательно, данный обмен опытом, разнообразные формы проведения учебных занятий по преподаваемым дисциплинам, будут интереснее обучающимся для восприятия и запоминания.

Список литературы

1. Воробьев А.В. Использование информационных технологий в лекционном курсе «Финансы» // Университетское образование. Сборник статей X Международной научно-практической конференции.- Пенза,2006. С.57.
2. Корепанова Е.В. Место и значение научно-исследовательской работы студентов в системе непрерывного профессионального образования / Е.В. Корепанова, Е.И. Куцаева // Педагогика. Вопросы теории и практики. - 2016. - № 2 (2). - С. 24 – 26.
3. Корепанова Е.В. Педагогическое сопровождение эколого-профессиональной подготовки обучающихся к проектной деятельности / Е.В. Корепанова, Н.А. Корепанова // Сб.: Экологическая педагогика: проблемы и перспективы в свете развития технологий Индустрии 4.0 : материалы Международной научной школы, организованной при финансовой поддержке Администрации Тамбовской области. – Мичуринск: изд-во Мичуринского государственного аграрного университета, 2017. - С. 79-82.
4. Корепанова Е.В. Перспективы развития экологической педагогики в контексте индустрии 4.0 / Сб.: Экологическая педагогика: проблемы и перспективы в свете развития технологий Индустрии 4.0 : материалы Международной научной школы, организованной при финансовой поддержке Администрации Тамбовской области. – Мичуринск: изд-во Мичуринский государственный аграрный университет, 2017. - С. 8-13.
5. Корепанова Е.В. Диалогизация педагогической деятельности в условиях агроэкологического вуза / Е.В. Корепанова, А.В. Козачек // Вопросы современной науки и практики. Университет им. В.И. Вернадского. - 2018. - № 4 (70). - С. 90-96.
6. Никульшин В.Я. Педагогические технологии активизации и интенсификации деятельности студентов в реализации компетентного подхода в ФГБОУ ВО "Мичуринский государственный аграрный

университет" / В.Я. Никульшин, Е.В. Корепанова // Сб.: Современные педагогические технологии в организации образовательного пространства региона : материалы Областной научно-практической конференции. – Мичуринск: ООО «БИС», 2018. - С. 60-66.

7. Перышкова С.А. Пути оптимизации педагогического взаимодействия в высшей школе / С.А. Перышкова // Сб.: Современные педагогические технологии в организации образовательного пространства региона: материалы Областной научно-практической конференции, 2018. - С. 70 – 76.

8. Попова И. Организация внеурочной деятельности школьника // Воспитательная работа в школе. 2012. № 10. С. 69.

9. Петрищева Л.П. Организация образовательного агроэкологического туризма в сельской школе / Л.П. Петрищева, М.К. Скрипникова, Е.Е. Попова // Педагогика. Вопросы теории и практики. - 2016. - № 3 (3). - С. 27-29.

10. Струкова Р.А., Швецова В.М. Роль модульно-рейтинговой системы тестирования в высшем профессиональном образовании студентов / Р.А. Струкова, В.М. Швецова // Университетское образование. Сборник статей X Международной научно-практической конференции. - Пенза, 2006. - С.347.

11. Шиковец Т.А. Развитие познавательного интереса во внеурочной деятельности по химии / Т.А. Шиковец, Е.Е. Попова, Л.П. Петрищева / Сборник статей по итогам научно-исследовательской и инновационной работы Социально-педагогического института ФГБОУ ВО Мичуринский ГАУ за 2017 год: Актуальные проблемы науки и образования. – Мичуринск: изд-во Мичуринского государственного аграрного университета, 2017. - С. 100-105.

12. Щербаков Н.В. Опыт формирования онлайн-курсов в аграрном образовании / Н.В. Щербаков, И.Б. Кирина, С.С. Кириллова // Сб.: Современные методики учебной и научно-исследовательской работы: материалы II Всероссийской (национальной) научно-практической конференции, 2019. - С. 130 – 133.

UDC 372.8 : 574

**THE ROLE OF ENVIRONMENTAL EDUCATION
AS A MEANS OF FORMING ECOLOGICAL CULTURE**

© **Strukova Rimma Anatolyevna,**

Cand. of Agricultural Sciences,
Associate Professor, Associate Professor of Agrochemistry,
Soil Science and Agroecology,

© **Aliyev Taimushan Hassan-Guseinovich,**

Doctor of Agricultural Sciences,
Professor of the Department of Agrochemistry,
Soil Science and Agroecology,

© **Palchikov Yevgeny Vladimirovich,**

Cand. of Agricultural Sciences,
Associate Professor, Associate Professor of the Department of Agrochemistry,
Soil science and Agroecology,

Michurinsk State Agrarian University,

Michurinsk, Russian Federation

Abstract: the article discusses the role of methodological work in the educational process of students of higher educational institutions, the formation of their environmental outlook.

Keywords: methodological work, ecology, environmental outlook, environmental problems, teaching methods, students.