

ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ФОРМИРОВАНИЯ РЕЧЕВОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ СТУДЕНТОВ НЕЯЗЫКОВОГО ВУЗА

© Манаенкова Марина Петровна¹,

к. фил. н., доцент, доцент кафедры педагогики и психологии

Мичуринский государственный аграрный университет,

Мичуринск, Российская Федерация

Аннотация. В статье рассматриваются технологические основания формирования речевой компетентности в образовательном процессе высшей школы. Акцентируется внимание на том, что социально-экономические изменения, происходящие в нашей стране и за ее границами, обусловили реформирование российской системы образования с учетом государственного рынка труда и основных тенденций в мировой образовательной политике. Подчеркивается, что компетентностный подход, доминирующий в современной образовательной парадигме, нацелен на результат образования, причем в качестве результата рассматривается не сумма усвоенной информации, а способность человека действовать в различных проблемных ситуациях. Развивающая образовательная среда является важным фактором и профессиональной, и социальной, и личностной подготовки компетентного выпускника вуза. Обосновывается значимость речевой компетентности в организации образовательного процесса, в формировании его субъектности вообще и в процессе профессионального и личностного становления обучающегося в высшей школе в частности и, как следствие, необходимость применения эффективных образовательных технологий при организации образовательного процесса.

¹ Манаенкова Марина Петровна, mmanaenkova@yandex.ru

Ключевые слова: образовательный процесс, компетентностный подход, инновационные технологии, речевая компетентность.

Вхождение российской образовательной системы в единое мировое образовательное пространство предполагает качественные изменения как в методологических основах построения государственной образовательной парадигмы, так и в содержании и формах организации самого процесса образования [6, 13, 15].

Система подготовки кадров в современной высшей школе опирается на компетентностный подход, который предполагает подготовку специалиста в соответствии с социально-экономическими требованиями, которые сегодня становятся как никогда актуальными. Необходимость подготовки компетентных, социально активных, конкурентноспособных на рынке труда специалистов, готовых к саморазвитию и успешной самореализации, обусловлена образовательной политикой, которая определяется Федеральными государственными образовательными стандартами, Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», «Концепцией развития непрерывного образования взрослых в Российской Федерации на период до 2025 года», Федеральным законом «О высшем и послевузовском профессиональном образовании». В законодательных актах, регламентирующих концепцию развития российского образования, особо подчеркивается государственная значимость образования: оно рассматривается как ключевой компонент обеспечения устойчивого и эффективного развития человеческого капитала и социально-экономического развития Российской Федерации в целом [2, 4, 5, 10].

Высокие требования к профессиональным, социальным и личностным характеристикам современного выпускника вуза актуализировали следующие целевые ориентиры при проектировании образовательного маршрута обучающегося в высшей школе:

- направленность образовательного процесса на студента;
- создание психологически безопасной развивающей образовательной среды вуза, охватывающей все сферы жизнедеятельности объектов и субъектов

образовательного процесса, приводящей к активизации внутренних ресурсов личности;

- профессиональное развитие личности студента, его саморазвитие и самореализация;

- ориентация на компетенции как результаты образования с учетом требований рынка труда и международных тенденций;

- насыщение личностными смыслами и гуманизация содержания образования [8, 9, 12].

Модернизация современного высшего образования предполагает разработку и внедрение эффективных педагогических технологий, организационных форм, обеспечивающих такой уровень организации развивающей образовательной среды вуза, который необходим для подготовки компетентного специалиста, востребованного на рынке труда [3, 7, 17].

По мнению, например, Э.Ф. Зеера, важное место в реализации компетентностного подхода должно принадлежать развивающим технологиям образования. Главное здесь – «проектирование и реализация таких технологий обучения, которые создавали бы ситуации включения студентов в разные виды деятельности (общение, решение проблем, дискуссии, диспуты, выполнение проектов)» [1].

В специальных работах, посвященных исследованию специфики организации образовательного процесса в современной высшей школе, большое внимание уделяется гуманизации как стратегическому направлению развития высшего образования [14]. Сегодня для всех работающих в сфере образования специалистов очевидным является то, что наиболее эффективными и перспективными являются такие образовательные технологии, которые позволяют организовать образовательный процесс, который ориентирован на подготовку компетентного специалиста, профессионала с учетом особенностей личности обучающегося, его склонностей, способностей.

Гуманизация и гуманитаризация современного образования, современной науки, их антропоцентризм актуализируют особое внимание к языку и речи,

так как именно в них и только при помощи них человек может сформироваться и реализоваться как личность. Вышеотмеченные обстоятельства и определили повышенное внимание в высшем профессиональном образовании к проблеме формирования речевой компетентности у обучающихся. Во всех Федеральных государственных образовательных стандартах по различным направлениям подготовки уделялось и уделяется большое внимание формированию речевой компетентности у выпускников вузов. Очевидно, что эффективное формирование компетентности исследуемого вида возможно только при технологически оптимальной ее организации.

Изучение речеобразовательных дисциплин в неязыковых вузах начинается с первого курса и направлено на актуализацию мотивационно-целевого компонента учебной деятельности: *я знаю, что я не знаю, но хочу знать*. Как отмечают многие исследователи, на этом этапе результативным является применение технологии развития критического мышления или технологии развития критического мышления через чтение и письмо (РКМЧП).

Основанное на РКМЧП учебное занятие строится в соответствии с технологической цепочкой: вызов – осмысление – рефлексия [11]. Универсальность этой технологии состоит в том, что ее можно использовать практически на любом занятии. На стадии *вызов* можно актуализировать и обобщить имеющиеся у студента знания по какой-либо теме или проблеме заданиями типа: представьте правило, изученное на предшествующем занятии в виде алгоритма, заполните его своими примерами. Задания подобного типа способствуют не только повторению правил, но и, что особенно важно, осмысленному закреплению их на практике.

На стадии осмысления содержания, то есть изучения нового материала можно организовать работу индивидуально или в парах. В групповой работе должны присутствовать два элемента – индивидуальный поиск и обмен идеями, причем личный поиск непременно предшествует обмену мнениями. Эффективным на второй стадии является, по нашему мнению, такой вид деятельности, как взаимопрос [16]. Технология применения: два ученика

читают текст, останавливаясь после каждого абзаца, и задают друг другу вопросы разного уровня по содержанию прочитанного. Данная форма способствует развитию речевых, коммуникативных и педагогических навыков.

РКМЧП – является очень продуктивной технологией, потому что держит мыслительную деятельность студентов в постоянном тонусе: даже стадия осмысления никогда не ставит жирной точки в изучении определенного объема материала, наоборот, она должна способствовать созданию новой ситуации неопределенности, требующей поиска новых смыслов и способов их достижения.

На всех этапах РКМЧП эффективным является такой прием, как мозговая атака, который успешно способствует повышению познавательной активности обучающихся, их не боязнь вступать, высказывать собственную точку зрения.

На стадии вызова, и на стадии рефлексии РКМЧП можно использовать такой методический прием, как групповая дискуссия, которая способствует формированию навыков общения в диалоге, становлению самостоятельности мышления. Групповые дискуссии эффективны в процессе таких видов речевой деятельности, как говорение и слушание.

Большими обучающими возможностями обладает такая форма организации образовательного процесса, как лекция. Лекция, на наш взгляд, является хорошей формой и педагогическим средством формирования речевой компетентности. С одной стороны, лекция представляет собой «речевой образец», высокий уровень сформированности речевой компетентности, к достижению которого и должны стремиться студенты, а с другой, – «лабораторию» по формированию речевых умений.

Эффективным способом активизации речевой деятельности студентов является такой вид работы, как подготовка и защита групповых проектов студентами. Проектная методика как современная технология обучения ценна тем, что обеспечивает не только прочное усвоение учебного материала, но и интеллектуальное и нравственное развитие обучающихся, их самостоятельность, доброжелательность по отношению к преподавателю и

друг к другу, коммуникабельность, желание помочь другим.

Как показывает практика, эффективными являются такие формы организации образовательного процесса, как учебная дискуссия, деловая игра, «круглый стол».

Деловая игра считается эффективной при формировании речевой компетентности студентов потому, что позволяет добиться хороших результатов в овладении видами речевой деятельности. Профессиональная цель достигается при имитационном моделировании определенных аспектов речевой деятельности. Важно отметить тот факт, что студент, оказавшись в условиях, которые близки к реальным, имеет возможность объективно оценить свои знания и умения, убедиться в необходимости восполнить и совершенствовать их.

Уровень сформированности речевой компетентности обуславливает качественные показатели речевой деятельности. Феноменальность речевой деятельности в развивающем образовательном пространстве заключается в том, что она не просто является инструментарием процесса обучения, но и, что более существенно, выступает в качестве его основы. Все вышеотмеченное доказывает важность ориентации всего образовательного процесса в вузе, коммуникативного пространства (среды) на формирование речевой компетентности студентов.

Список литературы

1. Зеер Э.Ф. Психолого-дидактические конструкты качества профессионального образования // Образование и наука. 2002. № 2 (14).

2. Корепанова Е.В. Развитие профессиональных способностей у будущего педагога в условиях педагогического вуза / Е.В. Корепанова, А.Г. Козлова //Сб.: Актуальные проблемы многоуровневой языковой подготовки в условиях модернизации высшего образования : материалы V Международной научно-практической конференции (заочное участие). - Мичуринск: изд-во Мичуринский государственный аграрный университет, 2017. - С. 169-176.

3. Корепанова Е.В. Психолого-педагогические основы формирования профессиональной направленности личности студентов педагогического вуза / Е.В. Корепанова, М.В. Порфирьева // Сб.: Актуальные проблемы многоуровневой языковой подготовки в условиях модернизации высшего образования : Материалы V Международной научно-практической конференции (заочное участие). - Мичуринск: изд-во Мичуринский государственный аграрный университет, 2017. - С. 176-182.

4. Корепанова Е.В. Проектно-координационный подход в подготовке субъектов педагогического управления к инновационной деятельности / Е.В. Корепанова, Н.С. Усс // Сб.: Современные педагогические технологии в организации образовательного пространства региона : материалы Областной научно-практической конференции. – Мичуринск: ООО «БИС», 2018. - С. 35-39.

5. Корепанова Е.В. Диалогизация педагогической деятельности в условиях агроэкологического вуза / Е.В. Корепанова, А.В. Козачек // Вопросы современной науки и практики. Университет им. В.И. Вернадского. - 2018. - № 4 (70). - С. 90-96.

6. Кирпичева Е.В. Психолого-педагогическое сопровождение детей с особенностями в обучении письму и чтению: возможности вузовской подготовки педагогов начального образования / Е.В. Кирпичева, Е.В. Корепанова // Вопросы современной науки и практики. Университет им. В.И. Вернадского. - 2019. - № 3 (73). - С. 136-145.

7. Короткова Г.В. Методология компетентностного образования / Г.В. Короткова, О.С. Синепупова // Научно-исследовательские публикации. - 2013. - № 3 (3). - С. 5-10.

8. Короткова Г.В. Формирование профессионально-культурной компетентности студентов аграрного ВУЗа: диссертация на соискание ученой степени кандидата педагогических наук / Г.В. Короткова. – Пенза: Пензенский педагогический университет им. В.Г. Белинского. – 2008. – 178 с.

9. Короткова Г.В. Формирование профессионально-культурной компетентности будущего специалиста / Г.В. Короткова // Известия Волгоградского государственного педагогического университета. – 2008. - № 1 (25). – С. 101-104.

10. Короткова Г.В. Формирование профессионально-культурной компетентности в российском аграрном образовании: сб. конференции «Продовольственная безопасность: научное, кадровое и информационное обеспечение» / Г.В. Короткова, О.Ю. Мелехова. – Воронеж: Воронежский государственный университет инженерных технологий. – 2014. – С. 142-145.

11. Макарова Л.Н. Критическое мышление социального педагога: сущность и технология развития. Тамбов, 2013. 132 с.

12. Манаенкова М.П. Компетенции и компетентность: проблемы профессиональной подготовки // Социально-экономические явления и процессы. 2014. № 3. С.205-208.

13. Никульшин В.Я. Педагогические технологии активизации и интенсификации деятельности студентов в реализации компетентностного подхода в ФГБОУ ВО "Мичуринский государственный аграрный университет" / В.Я. Никульшин, Е.В. Корепанова // Сб.: Современные педагогические технологии в организации образовательного пространства региона : материалы Областной научно-практической конференции. – Мичуринск: ООО «БИС», 2018. - С. 60-66.

14. Сенашенко В.С. О компетентностном подходе в высшем образовании // Высшее образование в России. 2009. № 4.

15. Синепупова О.С. Особенности словотворчества в современной публицистике / О.С. Синепупова, Г.В. Короткова // Вестник Мичуринского государственного аграрного университета. – 2012. - № 1-2. – С. 174-176.

16. Федулова Ю.А. Развитие познавательной активности студентов в условиях компетентностного подхода / Ю.А. Федулова, Е.Е. Попова, Е.В. Корепанова // Вопросы современной науки и практики. Университет им. В.И. Вернадского. - 2019. - №4 (74). - С. 164-169.

17. Rudneva N.I. Explication of the national value parameter in paremiological units / N.I. Rudneva, E.A. Shimko, G.V. Korotkova // International Journal of Innovative Technology and Exploring Engineering. -2019. - T. 9. - № 1. - C. 3852-3856.

UDC 378.811; 81'233

INNOVATIVE TECHNOLOGIES FOR THE FORMATION OF SPEECH COMPETENCE OF STUDENTS OF A NON-LINGUISTIC UNIVERSITY

Manaenkova Marina Petrovna,

cand. sciences, associate professor,

associate professor of pedagogy and psychology

Michurinsk State Agrarian University,

Michurinsk, Russian Federation

Annotation

The article discusses the technological basis for the formation of speech competence in the educational process of higher education. The author focuses on the fact that the socio-economic changes taking place in our country and abroad have led to the reform of the Russian education system, taking into account the state labor market and the main trends in the world educational policy. It is emphasized that the competence approach, which dominates the modern educational paradigm, is aimed at the result of education, and the result is considered not the sum of the acquired information, but the ability of a person to act in various problem situations. The developing educational environment is an important factor in the professional, social, and personal training of a competent university graduate. The author substantiates the importance of speech competence in the organization of the educational process, in the formation of its subjectivity in general and in the process of professional and personal development of students in higher education in particular, and, as a result, the need to use effective educational technologies.

Key words: educational process, competence approach, innovative technologies, speech competence.