

**МОДЕЛЬ ФОРМИРОВАНИЯ ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ
КОМПЕТЕНЦИЙ В ПОДГОТОВКЕ БАКАЛАВРОВ НАПРАВЛЕНИЯ
ПОДГОТОВКИ 38.03.07 ТОВАРОВЕДЕНИЕ**

© Новикова Ирина Михайловна¹,

ст. преподаватель

кафедры технологии продуктов

питания и товароведения,

© Блинникова Ольга Михайловна²,

к.т.н., доцент

заведующий кафедрой технологии продуктов

питания и товароведения,

© Федорук Анастасия Тимофеевна³

заведующий лабораторией

хлебопечения «Биоздравпродукт»

кафедры технологии продуктов

питания и товароведения,

© Третьякова Яна Андреевна⁴

студентка Социально-педагогического института

Мичуринский государственный аграрный университет,

Мичуринск, Российская Федерация

Аннотация

В статье рассматривается модель формирования общепрофессиональных компетенций на примере направления подготовки 38.03.07 Товароведение.

¹ Новикова Ирина Михайловна, tditv2012@yandex.ru

² Блинникова Ольга Михайловна, o.blinnikova@yandex.ru

³ Федорук Анастасия Тимофеевна, annafedoruck@yandex.ru

⁴ Третьякова Яна Андреевна

Ключевые слова: компетенции, общепрофессиональные компетенции, федеральный государственный стандарт.

Общепрофессиональные компетенции – это знания, умения и навыки базовой направленности, которые необходимы для становления высококвалифицированного специалиста [4, 5, 8, 15].

Федеральные государственные стандарты демонстрируют результаты получения образования в раскрытии общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, освоенных обучающимися в результате обучения. Это проявляется в раскрытии знаний, умений и навыков, представленных на разных уровнях контроля:

- текущий контроль успеваемости;
- промежуточная аттестация обучающихся;
- государственная итоговая аттестация выпускников.

Общепрофессиональные компетенции, сформулированные в требованиях ФГОС ВО по направлению подготовки – Товароведение направленность (профиль) – Товароведение и экспертиза в сфере производства и обращения сельскохозяйственного сырья и продовольственных товаров, имеют важное значение в формировании профессиональных компетенций, которые определяют подготовленность обучающихся к решению профессиональных задач, установленных федеральным государственным образовательным стандартом по данному направлению подготовки. И определяются следующими способностями, а именно:

- осознанием социальной значимости своей будущей профессии,
- стремлением к саморазвитию и повышению квалификации;
- способностью находить организационно-управленческие решения в стандартных и нестандартных ситуациях;
- умением использовать нормативно-правовые акты в своей профессиональной деятельности;
- способностью использовать основные положения и методы социальных, гуманитарных и экономических наук при решении профессиональных задач;

– способностью применять знания естественнонаучных дисциплин для организации торгово-технологических процессов и обеспечения качества и безопасности потребительских товаров [13, 14].

С учетом специфики будущей профессиональной деятельности обучающихся по направлению подготовки – Товароведение, направленность (профиль) – Товароведение и экспертиза сельскохозяйственного сырья и продовольственных товаров, определено содержание общепрофессиональных компетенций будущего выпускника, включающее следующие элементы:

- знать социальную значимость своей будущей профессии;
- знать нормативно–правовые акты, используемые в своей профессиональной деятельности;
- уметь находить организационно-управленческие решения в нестандартных и стандартных ситуациях;
- уметь применять знания естественнонаучных дисциплин для организации торгово-технологических процессов и обеспечения качества и безопасности потребительских товаров.
- владеть навыками использования основных положений и методов социальных, гуманитарных и экономических наук при решении профессиональных задач;

При проектировании методики формирования и развития общепрофессиональных компетенций обучающихся по направлению подготовки – Товароведение, учитываются следующие условия:

- содержание образовательного уровня бакалавра по данному направлению подготовки формирует позицию обучающихся к самостоятельности, умению принимать решения и нести ответственность за результаты своей деятельности;
- профессиональное развитие неотделимо от личностного, результат того и другого лежит через принцип саморазвития;
- овладение определенными знаниями, умениями и навыками усвоения общепрофессиональных компетенций.

Эти содержательные линии выступают одновременно ведущими идеями при проведении занятий, освоение которых позволит обучающимся освоить материал на концептуальном уровне и освоить целостную картину своей профессиональной деятельности.

Задачи формирования общепрофессиональных компетенций бакалавров по направлению подготовки – Товароведение, направленность (профиль) – Товароведение и экспертиза сельскохозяйственного сырья и продовольственных товаров – это попытки объединить основные положения и методы социальных, гуманитарных и экономических наук при решении задач в своей профессиональной деятельности.

Формирование общепрофессиональных компетенций обучающихся занимает важное место в процессе становления конкурентоспособной личности, так как в настоящее время на рынке труда наибольший интерес вызывает специалист, подготовленный к решению профессиональных задач, умеющий принимать оптимальные решения в стандартных и нестандартных ситуациях, владеющий на высоком уровне общепрофессиональными и профессиональными компетенциями [1, 2, 3, 10, 11, 12, 17].

Согласно статье 69 Федерального закона об образовании: «Высшее образование имеет целью обеспечение подготовки высококвалифицированных кадров по всем основным направлениям общественно полезной деятельности в соответствии с потребностями общества и государства, удовлетворение потребностей личности в интеллектуальном, культурном и нравственном развитии, углублении и расширении образования, научно-педагогической квалификации», ФГБОУ ВО Мичуринский ГАУ проводит подготовку высококвалифицированных кадров по основным направлениям подготовки и удовлетворяет потребности бакалавров в квалификации научно-педагогического состава, качестве образования и получении культурного, интеллектуального и нравственного развития [6, 7, 9, 16].

Список литературы

1. Кирина И.Б. Самостоятельная работа как одно из направлений совершенствования подготовки студентов в образовательном процессе / И.Б. Кирина, С.С. Кириллова, Н.В. Щербаков // Сб.: Современные методики учебной и научно-исследовательской работы: сборник статей по материалам II Всероссийской (национальной) научно-практической конференции. - Курган, 2019. - С. 47-51.
2. Короткова Г.В. Диагностика определения сформированности информационной компетентности бакалавра с учетом применения информационно-коммуникационных технологий / Г.В. Короткова, О.С. Синепупова // Технологии пищевой и перерабатывающей промышленности АПК – продукты здорового питания. - 2016. - №5 (13). - С. 127-134.
3. Кузнецова Н.В. Интегративный подход в образовательном процессе / Н.В. Кузнецова // Наука и образование. - 2019. - № 2. - С. 73.
4. Короткова Г.В. Формирование исследовательско-прогностической компетентности студентов в образовательном процессе аграрного ВУЗа / Г.В. Короткова, В.О. Соловьев // Вестник Мичуринского государственного аграрного университета. - 2014. - № 4. - С. 102-104.
5. Короткова Г.В. Методология компетентностного образования / Г.В. Короткова, О.С. Синепупова // Научно-исследовательские публикации. - 2013. - № 3 (3). - С. 5-10.
6. Короткова Г.В. Развитие информационной компетенции у студентов аграрного ВУЗа как инструмент конкурентоспособности будущих специалистов на рынке труда // Вестник Мичуринского государственного аграрного университета. - 2014. - № 5. – С. 97-99.
7. Короткова Г.В. Мотивационно-чувственный компонент профессионально-культурной компетентности будущего специалиста / Г.В. Короткова, О.С. Синепупова // Научно-исследовательские публикации. - 2014. - № 1 (5). - С. 9-16.

8. Соловьев В.О. Применение метода моделирования с целью формирования исследовательско-прогностической компетентности студентов аграрного ВУЗа / В.О. Соловьев, Г.В. Короткова // Технологии пищевой и перерабатывающей промышленности АПК - продукты здорового питания. - 2015. - № 1 (5). - С. 90-94.

9. Короткова Г.В. Образовательное пространство вуза (на примере FH ANHALT) / Г.В. Короткова, В.А. Воропаева // Российский электронный научный журнал. - 2017. - № 1 (23). - С. 141-149.

10. Короткова Г.В. Диагностика определения сформированности информационной компетентности бакалавра с учетом применения информационно-коммуникационных технологий / Г.В. Короткова, О.С. Синепупова // Технологии пищевой и перерабатывающей промышленности АПК - продукты здорового питания. - 2016. - № 5 (13). - С. 127-134.

11. Никульшин В.Я. Педагогические технологии активизации и интенсификации деятельности студентов в реализации компетентного подхода в ФГБОУ ВО "Мичуринский государственный аграрный университет" / В.Я. Никульшин, Е.В. Корепанова // Сб.: Современные педагогические технологии в организации образовательного пространства региона : материалы Областной научно-практической конференции. – Мичуринск: ООО «БИС», 2018. - С. 60-66.

12. Роль педагога в компетентном подходе к профессиональному образованию [электронный ресурс] – Режим доступа: <https://infourok.ru/rol-pedagoga-v-kompetentnostnom-podhode-k-professionalnomu-obrazovaniyu-3014622.html> /

13. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования 38.03.07 Товароведение (уровень бакалавриат) [электронный ресурс] – Режим доступа: <http://fgosvo.ru/380307/>

14. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 27.12.2019) [электронный ресурс] – Режим доступа: <https://fzrf.su/zakon/ob-obrazovanii-273-fz/>

15. Федулова Ю.А. Развитие познавательной активности студентов в условиях компетентностного подхода / Ю.А. Федулова, Е.Е. Попова, Е.В. Корепанова // Вопросы современной науки и практики. Университет им. В.И. Вернадского. - 2019. - № 4 (74). - С. 164-169.

16 Шиковец Т.А. Организация проектной деятельности в непрерывном естественнонаучном образовании / Т.А. Шиковец, Л.П. Петрищева, Е.Е.Попова // Сб.: Современные педагогические технологии в организации образовательного пространства региона : материалы Областной научно-практической конференции. – Мичуринск: ООО «БИС», 2018. - С. 188-193.

17. Rudneva N.I. Explication of the national value parameter in paremiological units / N.I. Rudneva, E.A. Shimko, G.V. Korotkova // International Journal of Innovative Technology and Exploring Engineering. -2019. - Т. 9. - № 1. - С. 3852-3856.

UDC 348.146

**MODEL OF FORMATION OF GENERAL PROFESSIONAL
COMPETENCES IN THE PREPARATION OF BACHELORS OF TRAINING
38.03.07 COMMODITY SCIENCE**

Novikova Irina Mikhailovna

Senior Teacher of
Department of Technology of products
and Commodity Research,

Blinnikova Olga Mikhailovna

candidate of technical sciences,
associate professor

Head of the Department of Technology of products
and Commodity Research,

Fedoruk Anastasia Timofeevna

Head of the laboratory
bread baking “Biozdravprodukt”
of Department of Technology of products
and Commodity Research,

Tretyakova Yana Alekseevna

Student of SOB14RL
Social pedagogical training college

Michurinsk State Agrarian University,
Michurinsk, Russian Federation

Annotation

In the article was considered the model of formation of general professional competences on the example of preparation direction 38.03.07 Commodity Science.

Keywords: competences, general professional competences, federal state standard.

