

УДК 371.8

ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В СИСТЕМЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СОВРЕМЕННОГО ПРЕПОДАВАТЕЛЯ

© Дегтева Людмила Алексеевна¹,

преподаватель истории,

Центр-колледж прикладных квалификаций

Мичуринский государственный аграрный

университет

Мичуринск, Российская Федерация

Аннотация

В статье рассматривается инновационная форма организации обучения обучающихся на занятии за счет применения новых методов, средств обучения, а также организации взаимодействия преподавателя и обучающихся.

Ключевые слова: инновация, модернизация, тренинг, профессиональное образование, интеграция.

¹ Дегтева Людмила Алексеевна, dyogtewa2017@yandex.ru

Проблема, поднятая в данной статье, является актуальной и обращена к широкому кругу читателей. Актуальность проблемы связана, по крайней мере, в концепции модернизации Российского образования на сегодняшний день. Значимость системы образования в личностном росте студента очень высока и поэтому сформулированы важнейшие задачи воспитания - это формирование гражданской ответственности и правового самосознания, духовности и культуры, инициативности, самостоятельности, способности к успешной социализации в обществе. Поэтому необходимы кардинальные изменения в образовании.

Суть педагогической работы заключается в том, чтобы помочь студенту раскрыть в себе не только моральные качества и достичь высокого уровня в самовоспитании, но и стать квалифицированным специалистом. И поэтому основной целью среднего профессионального образования является не только выпустить хорошего специалиста, получившего подготовку высокого уровня, но и включить его в разработку новых технологий, адаптировать к условиям конкретной производственной среды, к решению профессиональных задач. Поэтому преподавателю необходимо помочь с формированием и развитием способов логического мышления обучающихся. Ведь каждый специалист должен обладать знаниями в своей сфере, поэтому это самый важный фактор.

В современном обществе инновационная деятельность педагога является неотъемлемой частью его профессионального совершенствования, потому что педагог является главной, ключевой фигурой в обществе. Можно сказать, что под инновационной деятельностью педагога понимается его творческий потенциал.

В учебных учреждениях к инновациям относят не только создание и распространение новшеств, но и изменения и преобразования в стиле мышления и в образе деятельности педагога [4]. Потому что для осуществления инновационной деятельности педагога одной его профессиональной подготовки оказывается не совсем достаточно. Важна при этом и готовность самого учителя к становлению на путь совершенствования.

В новых условиях профессиональная карьера преподавателя зависит от того, насколько он способен вовремя находить и получать, воспринимать и использовать новую информацию. А для этого необходимо развивать в себе умение самоуправлять и самооценивать получаемую информацию. Важно отметить возможность непрерывного образования в течение всей жизни, чтобы при желании самостоятельно увеличивать недостающие профессиональные, общекультурные и другие знания, которые будут востребованы в дальнейшем [1, 12].

Преподаватель должен уметь на высоком уровне, комплексно и творчески решать сложные профессиональные задачи:

- распознать уровень развития обучающихся, выстраивать на основе полученных данных технологические, реально достижимые цели и задачи педагогической деятельности;

- творчески применять известные и разрабатывать авторские образовательные технологии, методические приемы;

- отбирать рациональные содержания, способы и средства с учетом зоны ближайшего развития изменяемых познавательных и социальных характеристик учащихся;

- сотрудничать с родителями [5].

Важнейшим качеством современного преподавателя становится неповторимый почерк, его личная философская доктрина, стремление к самореализации и к новым технологиям. И в данном контексте сам учитель, воспитатель становится важнейшим инноватором. Современный преподаватель - это человек с большим сердцем, морально устойчивый, коммуникабельный, образованный, умный, обладающий современными методиками, личность - творческая, неординарная. Лев Семенович Выготский писал «...Творчество есть необходимое условие существования, и все, что выходит за пределы рутины и в чем заключена хоть йота нового, обязано своим происхождением творческому процессу человека...» [2].

Современные методы обучения могут быть реализованы также через проектное обучение, позволяющее развить навыки самостоятельного мышления [3, 9]. Поэтому преподаватель XXI века должен владеть современными информационными технологиями и внедрять их в образовательно-воспитательный процесс, искать новые методы и формы использования ИКТ в работе с детьми, повышать компьютерную грамотность и информационную культуру с помощью электронных библиотек, мультимедийных презентаций, учебно-методических материалов [6, 8, 10].

Современная система образования требует от преподавателя постоянного совершенствования знаний. Наиболее эффективный способ повышения педагогической компетентности любого преподавателя - это самообразование.

Каждая деятельность бессмысленна, если в её результате не создаётся некий продукт, или нет каких-либо достижений [7, 11]. И в личном плане самообразования у педагога обязательно должен быть список результатов, которые должны быть достигнуты за определённый срок:

- повышение качества воспитательно-образовательной работы с детьми;
- разработанные или изданные методические пособия, статьи, программы, исследования;
- доклады, выступления;
- разработка дидактических материалов;
- разработка и проведение открытых занятий с использованием инновационных технологий;
- проведение мастер-классов, обобщение опыта по исследуемой проблеме (теме).

Резюмируя вышесказанное, хочется отметить, что современный педагог должен обладать высокой степенью профессиональной компетентности, постоянно совершенствовать свои профессиональные знания, умения и навыки, заниматься самообразованием, быть способным к инновациям. Именно от педагога, его личности, зависит воспитание и образование детей, а значит - будущее всей страны.

В заключение хотелось бы вспомнить слова Константина Дмитриевича Ушинского о том, что воспитание должно быть национальным. «...У каждого народа есть своя идея воспитания, в основе которой лежит своя, особенная идея о человеке, о том каков должен быть человек по понятиям народа в известный период народного развития» [2].

Таким образом, будущее всего поколения целиком и полностью зависит от ценностей, в которых воспитывался человек. И современные педагоги обязаны анализировать свои поступки и действия в воспитательном процессе, чтобы в сердцах обучающихся поселились добро и милосердие, ответственность за близких, уважение и, конечно же, любовь. История, опыт поколений, мудрость в очередной раз демонстрирует нам, что душевная чистота и мораль брали верх над жестокостью, ложью и безнравственностью.

Список литература

1. Адольф В.А. Профессиональная компетентность современного учителя: Монография. Красноярск. 2012. 118 с.
2. Джурицкий А.Н. Развитие образования в современном мире: Учебное пособие. М.: Дрофа, 2017. 235с.
3. Кирина И.Б. Формирование экологического сознания студентов аграрного ВУЗа как основа экологической безопасности / И.Б. Кирина, Н.М. Попова // Сб. Воспитание и обучение: теория, методика и практика: материалы XII Международной научно-практической конференции. - 2018. - № 25. - С.30-32.
4. Корепанова Е.В. Место и значение научно-исследовательской работы студентов в системе непрерывного профессионального образования / Е.В. Корепанова, Е. И. Куцаева // Педагогика. Вопросы теории и практики. - 2016. - № 2 (2). - С. 24 - 26
5. Никульшин В.Я. Педагогические технологии активизации и интенсификации деятельности студентов в реализации компетентностного подхода в ФГБОУ ВО «Мичуринский государственный аграрный университет»

/ В.Я. Никульшин, Е.В. Корепанова // Современные педагогические технологии в организации образовательного пространства региона. Сборник материалов Областной научно-практической конференции, 2018. - С. 60 – 66.

6. Перышкова С.А. Пути оптимизации педагогического взаимодействия в высшей школе / С.А. Перышкова // Сб.: Современные педагогические технологии в организации образовательного пространства региона: материалы Областной научно-практической конференции, 2018. - С. 70 - 76

7. Поляков С.Д. В поисках педагогической инновации. М.: Дрофа, 2018. 217 с.

8. Попова Е.Е. Развитие исследовательских умений школьников во внеурочной деятельности по химии / Л.П. Петрищева, Д. Зацепина // Наука и Образование. - 2019. - № 2. - С. 161.

9. Федулова Ю.А. Использование квест-технологий при изучении химии / Ю.А. Федулова, Л.П. Петрищева, Е.Е. Попова // Наука и Образование. - 2019. - № 2. - С. 183.

10. Федулова Ю.А. Развитие познавательного интереса к химии средствами персонификации научного наследия / Ю.А. Федулова, В.В. Мелехина // Наука и Образование. - 2019. - № 2. - С. 181.

11. Федулова Ю.А. Модель методической системы опережающего обучения естественнонаучным дисциплинам в ведущем вузе / Ю.А. Федулова, Е.С. Симбирских, А.В. Козачек // Вопросы современной науки и практики. Университет им. В.И. Вернадского. - 2019. - № 4 (74). - С. 118-125.

12. Rudneva N.I. Explication of the national value parameter in paremiological units / N.I. Rudneva, E.A. Shimko, G.V. Korotkova // International Journal of Innovative Technology and Exploring Engineering. -2019. - Т. 9. - № 1. - С. 3852-3856.

UDC 371.8

**INNOVATIVE TECHNOLOGIES IN THE SYSTEM OF
EDUCATIONAL WORK OF A MODERN TEACHER**

Degteva Lyudmila Alekseevna,

Professor of history,
Center-College of applied qualifications

Michurinsk State Agrarian University,
Michurinsk, Russian Federation

Annotation

The article deals with an innovative form of organization of training for students in the classroom through the use of new methods, training tools, as well as the organization of interaction between the teacher and students.

Key words: innovation, modernization, training, professional education, integration.