

СОЦИАЛЬНАЯ ПОЛИТИКА СОВЕТСКОГО РУКОВОДСТВА В ПЕРВУЮ ПОСЛЕВОЕННУЮ ПЯТИЛЕТКУ

Сухарева Наталия Андреевна¹

студентка группы СОБ43И,
Социально-педагогический институт

Сидорова Инна Владимировна²

к.п.н., доцент
Социально-педагогический институт

Мичуринский государственный аграрный университет,
г. Мичуринск, Россия

Аннотация: в статье рассматривается социальная политика советского руководства в первую послевоенную пятилетку, меры принятые государством для поднятия хозяйства страны.

Ключевые слова: социальная политика, послевоенная пятилетка, Советский Союз.

¹ Сухарева Н.А. natali2608.1998@mail.ru

² Сидорова И.В. sidorova.innavladimirovna@yandex.ru

Решение всех основных проблем СССР в послевоенные годы – было первой и главной задачей в политике советского руководства. Огромную роль сыграл в борьбе за подъем страны принятый сессией Верховного Совета СССР в марте 1946 года план восстановления хозяйства Советского союза на 1946 – 1950 годы.

В пятилетнем плане подчеркивалась необходимость обеспечить прогресс в области народного хозяйства. Вследствие этого предполагалось повысить производительность труда и производства. Проблема технического прогресса приобретала первостепенное значение.

Особое внимание в пятилетнем плане обращалось на улучшение экономических показателей работы промышленности: максимальное использование внутренних ресурсов каждого предприятия, снижение себестоимости продукции, сокращение издержек и повышение производительности труда [1,2,3].

В области сельского хозяйства была поставлена задача не только восстановить довоенный уровень производства продуктов земледелия и животноводства, но и превзойти его за пятилетие на 27 процентов. Развитие промышленности и сельского хозяйства должно было обеспечить значительное повышение материального благосостояния и культурного уровня трудящихся.

Также перед советской властью стояли цели:

- поднять на более высокий уровень пищевую промышленность,
- увеличить доходы колхозов,
- отменить карточную систему, заменив ее торговлей
- улучшить сферу здравоохранения,
- возродить культуру и искусство.

Одобренный советским народом, четвертый пятилетний план открывал широкие перспективы экономического и культурного развития страны, яв-

лялся крупным шагом по пути завершения строительства социализма и постепенного перехода коммунизму.

Большое количество зданий планировалось построить в Москве. Государство тратило большие силы и средства на восстановление страны. Постановлением Совнаркома СССР от ноября 1945 г. было принято решение о восстановлении 15 крупных и старейших русских городов: Смоленска, Ростова на Дону, Новгорода, Вязьмы, Новороссийска, Пскова, Севастополя, Воронежа, Великих Лук, Калинина, Брянска, Орла, Курска, Краснодара, Мурманска.

В городах подлежали восстановлению не только жилые здания, заводы, но и исторические памятники и сооружения. Восстановлению также подлежали сёла и деревни. Сами колхозники создавали строительные бригады. Школы, клубы, библиотеки строились в основном на средства колхозников, в редких случаях методом «народной стройки».

Еще одной важной мерой, принятой советским руководством для улучшения жизни советского народа, было проведение финансовой реформы. В одно время с финансовой реформой, советская власть также проводила отмену карточной системы распределения продуктов питания. Советским Союзом решались проблемы и демографического плана. Из-за гибели большой части мужского населения, женщины отчаялись, потеряли надежду на создание семьи. Поэтому большинство из них решались рожать детей вне брака.

Статистика показывает, что количество детей, рожденных вне брака, с каждым годом возрастало:

в 1946 году – 752 тыс.,

в 1947-м году – 747 тыс.,

в 1950-м – 944 тысячи [9,10, с.128].

Существовали также государственные программы для решения проблемы сиротства. Передав ребенка в приемную семью, государство освобождалось от затрат на него. Но государство всё же контролировало положение

детей-сирот. Детские дома обязаны были предоставлять отчетность о здоровье и успеваемости своих воспитанников.

В 1945 году на попечение в приемные семьи было отдано около 68 % всех детей, остальные 32 % отправились в детские дома. Система социальной защиты детей в послевоенное время дала свои результаты довольно таки скоро. Детская беспризорность была ликвидирована в кратчайшие сроки.

Следующая немаловажная проблема, требующая решения – это проблема кадров. Нехватка рабочих рук и квалифицированных специалистов возникла везде: и в городе, и в сельской местности. Возобновил своё действие организованный набор рабочей силы, который практиковался и ранее (до войны). Между рабочим и нанявшим его предприятием заключался индивидуальный трудовой договор.

В первом пятилетнем послевоенном плане была намечена программа профессионального обучения молодежи. Предполагалось подготовить в учебных заведениях системы государственных трудовых резервов 4,5 млн. квалифицированных рабочих, заняться обучением рабочих прямо на производстве (7,7 млн. чел.), повысить квалификацию 13,9 млн. человек [11, с. 22]. Государством активно выделялось большое количество помещений под учебные заведения, об этом пишут авторы [4,5,6,7,8,12,13,14].

Сотни станков, множество рабочих инструментов – всё это, организаций и предприятий пожертвовали своим подопечным. Начальство множества заводов и предприятий даже приняли решение об оборудовании специальных помещений для учебных занятий. В результате всех этих действий народное хозяйство СССР получило столь необходимое пополнение молодых рабочих тех специальностей, в которых оно так нуждалось.

Таким образом, можно сделать выводы:

- четвёртый пятилетний план развития СССР, разработанный советским правительством после войны, оказался довольно эффективным;
- населению было предоставлено жильё;
- практически полностью была решена проблема с детьми-сиротами;

- оказывалась помощь матерям-одиночкам;
- благодаря плану советского руководства улучшилось положение рабочих и служащих;
- государством, была решена проблема нехватки кадров и квалифицированных специалистов в стране.

Говоря в общем, политика, проведенная советской властью в первую послевоенную пятилетку, помогла стране возродиться и вернуться к спокойной мирной жизни, но все, же не решила полностью всех её проблем.

Список литературы

1. Ануфриев В.И. В первую послевоенную...: Деятельность партии по укреплению промышленности кадрами рабочих в 1945-1950 гг. – М.: Мысль, 1983. – 111 с.
2. Барсенков А. С., Вдовин А.И. История России, 1917-2007. – М.: Аспект Пресс, 2008. – 831 с.
3. Волков И.М. Трудовой подвиг советского крестьянства в послевоенные годы. Колхозы СССР в 1946-1950 гг. – М.: Мысль, 1972. – С. 39.
4. Еловская С.В., Черняева Т.Н. Интерактивное обучение в высшем образовании // Известия Саратовского университета. Новая серия. Серия Акмеология образования. Психология развития. 2019. Т. 8. № 1 (29). С. 83-87.
5. Еловская С.В. Использование интерактивных образовательных технологий при обучении иностранному языку в вузе // Вестник Тамбовского университета. Серия: Гуманитарные науки. 2018. Т. 23. № 176. С. 39-45.
6. Еловская С.В., Кулик Л.В. Развитие творческой личности на уроках английского языка в условиях ограниченности ресурсов // В сборнике: Актуальные вопросы лингводидактики и методики преподавания иностранных языков. сборник научных трудов XV Международной научно-практической конференции. 2018. С. 26-31.

7. Еловская С.В. Развитие критического мышления на уроках иностранного языка // В сборнике: Лингводидактика и межкультурная коммуникация: актуальные вопросы и перспективы исследования. Сборник научных статей. Ответственные редакторы Н.В. Кормилина, Н.Ю. Шугаева. Чебоксары, 2018. С. 27-30.

8. Еловская С.В., Борзых И.И.. Обучение милосердию на уроках иностранного языка // В сборнике: Вопросы лингводидактики и переводоведения. Сборник научных статей . Чебоксары, 2017. С. 211-214.

9. Зубкова Е.Ю. Послевоенное советское общество: политика и повседневность. 1945-1953 годы. – М.: РОССПЭН, 2000. – 229 с.

10. Кинкулькин А.Т. Страницы истории советского общества: Факты, проблемы, люди. – М.: Политиздат, 1989. – 447 с.

11. Лельчук В.С. Сменив мечи на орала. Рассказ о 4-й пятилетке (1946-1950). – М.: Политиздат, 1967. – 112 с.

12. Сидорова И.В., Новикова И.В., Виданова Н.В. Формирование интеллектуально-речевого развития обучающихся // Наука и образование: Мичуринский ГАУ. –№ 2, 2019. – С. 96

13. Чуднов И.А. Денежная реформа 1947 года глазами современников // Социс. – 1999. – №2. – С. 99.

14. Balint technology in pedagogy: innovations or transfer of psychological experience / N.I. Rudneva, G.V. Korotkova, O.S. Sinerupova, S.V. Belyakova // International Journal of Engineering and Advanced Technology. - 2019. - Т. 9. - № 1. - С. 4506-4510.

SOCIAL POLICY OF THE SOVIET LEADERSHIP IN THE FIRST POST-WAR FIVE-YEAR PLAN

Sukhareva Natalia Andreevna

student of the group SOB43I,
Socio-pedagogical Institute

Sidorova Inna Vladimirovna,

PhD, associate Professor
Socio-pedagogical Institute

Michurinsk State Agrarian University,
Michurinsk, Russia

Abstract: the article discusses the social policy of the Soviet leadership in the first post-war five-year period, measures taken by the state to raise the economy of the country.

Key words: social policy, post-war five-year plan, Soviet Union.