

ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ РАЗВИТИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ ВОЗМОЖНОСТЕЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ

Иванова Алена Вадимовна¹

обучающаяся магистратуры,
Социально – педагогический институт,

Сидорова Инна Владимировна²

к.п.н., доцент
Социально-педагогический институт
Мичуринский государственный аграрный университет
г. Мичуринск, Россия

Аннотация. В данной статье представлены теоретические аспекты развития познавательных возможностей обучающихся, их взаимосвязь с познавательной активностью и мотивацией.

Ключевые слова: познавательные возможности, познавательная активность, мотивация, методы обучения, познавательные процессы.

¹ Иванова А.В.. 94dunkel@mail.ru

² Сидорова И.В. sidorova.innavladimirovna@yandex.ru

В современных условиях развития образовательной системы особое место занимает познавательный компонент учебной деятельности. При этом, именно непрерывное развитие познавательных способностей обучающихся высшей школы, заинтересованность в совершенствовании усвоения необходимых компетенций являются наиболее актуальными проблемами педагогики.

Одним из показателей познавательных возможностей обучающихся является их познавательная активность, об этом в своих работах пишут исследователи [1, 2, 3, 4, 5, 9, 10, 12].

А.М. Матюшкин условно выделяет два уровня познавательной активности: адаптивный (на данном уровне обучающийся только повторяет, делает по образцу, воспроизводит полученную, «готовую» информацию) и продуктивный (основой данного уровня является поисковая познавательная активность обучающегося) [7, С. 6-7].

Г.И. Щукина в своих трудах отмечает, что познавательный интерес, или активность, обучающихся одного и того же возраста может существенно отличаться ввиду наличия особых индивидуальных путей развития [11, С. 97]. Так, можно выделить три уровня развития познавательной активности:

1) Элементарный уровень, или репродуктивно-фактологический, предполагает наличие интереса к новой информации, занимательным явлениям и т.д.

2) Описательно-поисковый уровень познания предполагает наличие интереса к свойствам предметов и явлений. Этот уровень предполагает активное использование полученных знаний и методов, «требует поиска, догадки» [11, С. 97].

3) Наиболее высокий уровень, творческий уровень познавательной активности, представляет собой интерес обучающегося к причинно-следственным связям того или иного события, факта, явления, к установлению общих принципов таких фактов.

При этом, на практике данные уровни познавательного интереса не существуют отдельно друг от друга, они переплетаются, и каждая стадия как бы вырастает из предшествующей [11, С. 97-98].

Также необходимо отметить, что чем выше уровень познавательной активности обучающихся, тем эффективнее происходит педагогический процесс, тем успешнее конечный результат обучения.

Не менее важной составляющей развития познавательных возможностей обучающихся высшей школы является мотивация. Эффективное развитие мотивационной сферы включает в себя: систему контроля достижений обучающихся, способы поощрения за достижения (стипендии, льготы и др.); взаимосвязь изучаемых дисциплин, а также их «правильную» последовательность (например, у обучающихся по направлению подготовки «История» учебная дисциплина «История Средних веков» изучается только после прохождения обучения по дисциплине «История Древнего мира»); возможность выбора способа подготовки к учебным занятиям, индивидуализацию учебного процесса; использование различных методов обучения, в том числе активных и интерактивных; и др. [8, С. 14-15].

Также не стоит забывать, что на положительный результат учебной деятельности обучающихся высшей школы влияет уровень развития их познавательных процессов, таких как память, внимание, восприятие, воображение, мышление и др. Именно поэтому необходимо, чтобы в учебном материале присутствовали логические задания, сравнения, сопоставления [8, С. 15].

На развитие познавательных возможностей обучающихся напрямую влияют и методы организации занятий. Так, согласно классификации М.Н. Скаткина и И.Я. Лернера можно выделить следующие методы обучения:

1) Объяснительно-иллюстративный. Согласно данному методу, преподаватель дает уже готовый материал (например, в виде лекции), дополняя его различными примерами, иллюстрациями.

2) Репродуктивный метод заключается в повторении обучающимся определенных учебных действий.

3) Проблемный метод. Согласно данному методу, преподаватель ставит проблему перед обучающимися, а затем показывает ход решения поставленной проблемы. Также данный метод предполагает решение проблемы самими обучающимися под руководством преподавателя.

4) Частично-поисковый метод (эвристический). Преподаватель разделяет проблему на некоторое количество задач, которые обучающиеся решают самостоятельно. При этом само планирование всего процесса осуществляется преподавателем.

5) Исследовательский метод представляет собой самостоятельную работу обучающихся высшей школы (написание курсовых и дипломных работ, докладов и рефератов) [6, С.158-159].

Таким образом, развитие познавательных возможностей обучающихся высшей школы напрямую зависит от уровня их познавательной активности, уровня развития познавательных процессов (мышления, памяти, воображения и др.), мотивированности обучающихся к изучению той или иной дисциплины, а также от формы и методов проведения занятий.

Список литературы

1. Еловская С.В., Черняева Т.Н. Интерактивное обучение в высшем образовании // Известия Саратовского университета. Новая серия. Серия Акмеология образования. Психология развития. 2019. Т. 8. № 1 (29). С. 83-87.

2. Еловская С.В. Использование интерактивных образовательных технологий при обучении иностранному языку в вузе // Вестник Тамбовского университета. Серия: Гуманитарные науки. 2018. Т. 23. № 176. С. 39-45.

3. Еловская С.В., Кулик Л.В. Развитие творческой личности на уроках английского языка в условиях ограниченности ресурсов // В сборнике: Актуальные вопросы лингводидактики и методики преподавания иностранных языков. сборник научных трудов XV Международной научно-практической конференции. 2018. С. 26-31.

4. Еловская С.В. Развитие критического мышления на уроках иностранного языка // В сборнике: Лингводидактика и межкультурная коммуникация: актуальные вопросы и перспективы исследования. Сборник научных статей. Ответственные редакторы Н.В. Кормилина, Н.Ю. Шугаева. Чебоксары, 2018. С. 27-30.

5. Еловская С.В., Борzych И.И.. Обучение милосердию на уроках иностранного языка // В сборнике: Вопросы лингводидактики и переводоведения. Сборник научных статей. Чебоксары, 2017. С. 211-214.

6 Карандашев В.Н. Методика преподавания психологии. – СПб.: Питер, 2009. – 250с.

7. Матюшкин А.М. Психологическая структура, динамика и развитие познавательной активности. // Вопросы психологии. – 1982. - №4. – 5-17с.

8. Олесова М.М., Афанасьева С.Р. Теоретические аспекты проблемы формирования познавательной активности студентов // Педагогический журнал. 2018. Т. 8, № 1А. – С. 9-18.

9. Сидорова И.В., Новикова И.В., Виданова Н.В. Формирование интеллектуально-речевого развития обучающихся // Наука и образование: Мичуринский ГАУ. –№ 2, 2019. – С. 96

10. Сидорова И.В., Милованова А.В. Использование информационно-коммуникационных технологий на уроках в работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) // Наука и образование: Мичуринский ГАУ. –№ 1, 2019. – С. 6

11. Щукина Г.И. Активизация познавательной деятельности учащихся в учебной деятельности / Г.И. Щукина. – М: Просвещение, 1971. – 160с.

12. Balint technology in pedagogy: innovations or transfer of psychological experience / N.I. Rudneva, G.V. Korotkova, O.S. Sinepupova, S.V. Belyakova // International Journal of Engineering and Advanced Technology. - 2019. - Т. 9. - № 1. - С. 4506-4510.

THEORETICAL ASPECTS OF THE DEVELOPMENT OF COGNITIVE ABILITIES OF STUDENTS OF HIGHER EDUCATION

Ivanova Alena Vadimovna

graduate student,
Social and pedagogical Institute,

Sidorova Inna Vladimirovna

Ph. D.,
associate Professor
Social and pedagogical Institute

Michurinsk State Agrarian University,
Michurinsk, Russia.

Abstract. This article presents the theoretical aspects of the development of cognitive opportunities for students, their relationship with cognitive activity and motivation.

Keywords: cognitive opportunities, cognitive activity, motivation, teaching methods, cognitive processes.