

ИННОВАЦИОННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПЕДАГОГА В СВЕТЕ ПРОБЛЕМЫ ТЕОРИИ И ПРАКТИКИ

Сидорова Инна Владимировна¹

к.п.н., доцент

Социально-педагогический институт

Мичуринский государственный аграрный университет,

г. Мичуринск, Россия

Аннотация: в статье рассматривается инновационная деятельность педагогов, внедрение в педагогический процесс инновационных методов.

Ключевые слова: инновационная деятельность, система образования.

¹ Сидорова И.В. sidorova.innavladimirovna@yandex.ru

В настоящее время происходят изменения в отечественной системе образования, повышается роль учителя в образовательном процессе. Задачи, стоящие перед страной смогут достичь люди, получившие современное и качественное образование. Качественный показатель во многом зависит от внедрения в педагогический процесс инновационных методов. Степень готовности педагогов к применению в своей практике новых методик напрямую зависит от их желания участвовать в процессе и тех профессиональных способностей, которыми они обладают. В настоящее время, процесс приобщения педагогов к внедрению инновационных технологий стал массовым.

Современная система среднего образования детей находится в процессе огромных изменений, которые были вызваны политическими, экономическими, социальными и культурными реформами в нашей стране.

Именно переход к инновационной деятельности современных педагогов позволяет наиболее адекватно отвечать тем требованиям, которые диктует современное время, социальная среда, потребности самих обучающихся. Переход к новому более качественному образованию характеризуется, прежде всего, локальными изменениями всей системы образования и методик преподавания. На современном этапе огромное внимание уделяется внедрению инновационной деятельности учителя как наиболее важного этапа в развитии системы российского образования.

Современный учитель неоднократно задает себе вопрос: в чем суть инновационной деятельности и насколько важна эта деятельность? Практически большая часть педагогов склонны выделять в данном понятии две составляющих: внедрение новых технологий в процессе и эти технологии должны быть направлены на то, чтобы значительно повысить уровень и качество образования. Действительно, на современном этапе под словом «инновация» следует понимать «вовлечение совершенно новых элементов, а также зарождение новой формы» [1, С. 45]. В словарях синонимов русского

языка мы можем найти равноправную замену слову «инновация» – «новшество» [2, С. 66, 3,4,13].

Основой современных социальных отношений является удовлетворение потребностей. Потребности в системе образования первоначально стали пытаться реализовывать через создание образовательных структур с новыми названиями. Заимствования были из российской истории и зарубежной практики: лицей, гимназия, колледж и другие.

На следующем этапе модернизации возникла идея качественных преобразований в системе обеспечения образовательного процесса. Сами учебные заведения не обладали достаточными методиками по научной организации и целям современного образовательного и воспитательного процесса.

Для реализации этой идеи было необходимо создавать региональные структуры осуществляющие процесс управления сферой деятельности. Важнейшей функцией этих центров должно было стать создание идеологической основы развивающих образовательных структур. Немалая роль отводилась процессу сближения науки и практики.

Прекрасно осознавая необходимость наполнения школ мультимедийными средствами для проведения экспериментальных занятий, тем не менее, следует учитывать возникающую проблему унификации образовательного процесса. К сожалению, материальные трудности мешают процессам стандартизации всех уровней образовательной системы.

Основной задачей текущей ступени модернизации является нахождение разумного баланса в подходах к стандартизации в техническом обеспечении учебных заведений.

Основой деятельности педагога применяющего в своей работе инновационные методики являются его знания и умения, приобретенные во время обучения и трудовой жизни. Речь идет, разумеется, о своего рода инновационном потенциале учителя, способности перешагнуть

установленные нормы и творчески добавить в процесс обучения своё видение предмета.

Инновационная деятельность абсолютно любого преподавателя довольно специфична. Она требует обязательной свободы абсолютно во всех действиях со стороны учителя. Именно особенность новаторской деятельности и специфика ее поисковой работы довольно часто осуществляются пока еще вслепую, так как еще не накоплен достаточный опыт. В силу этого инноваторская деятельность абсолютно любого педагога может контролироваться лишь частично, об этом в своих работах пишут исследователи [5, 6, 7, 8, 9, 10, 12, 14]. Поэтому и среднее учебное заведение и родители должны доверять учителю, полагая, что его деятельность будет направлена на достижение только положительных результатов и что учитель сознательно не сможет нанести моральный вред ученику, а будет работать только в интересах всего общества.

Следовательно, любая творческая свобода должна быть обусловлена огромной личной ответственностью учителя, который занимается инновационной деятельностью.

Одним из основных условий, которое позволяет довольно успешно реализовать инновационную деятельность, является способность брать на себя ответственность, иногда даже идти на небольшой риск, уметь достаточно и быстро и квалифицированно разрешать сложившиеся конфликтные ситуации, которые могут возникнуть при реализации вводимых новшеств.

Стремительное развитие современного общества, глобальные изменения как в культуре, так и в образовании определяют необходимость инновационной деятельности педагога. Современные исследователи склонны выделять следующие обстоятельства:

- социальные и экономические изменения, происходящие в стране на современном этапе, требуют кардинальных изменений и в системе современного образования;

- инновационная деятельность педагогов всегда являлась наилучшим средством изменений в области образовательной политики;

- стремлением к гуманитаризации современной системы образования, постоянным увеличением учебного материала, введением новых учебных дисциплин, которые непременно требуют внедрения более новых технологий. Поэтому довольно сильно возрастает роль педагогического мастерства каждого учителя;

- изменением самих педагогов к процессу преподавания, что естественным образом ведет к использованию новейших технологий.

В образовательном процессе можно выделить несколько типов инноваций в зависимости от их назначения:

- общие. В их число входят наиболее глобальные концепции в системе современного образования. Обязательное применение практических технологий, гуманизация современного образования, гибкая система управления всеми педагогическими процессами в учебном заведении, внедрение информационных технологий;

- частные, позволяющие каждому педагогу внедрять авторские программы, разработанные на основе современной парадигмы всеобщего среднего образования.

Наиболее распространенные в учебно-воспитательном процессе инновации связаны:

- с обращением к наиболее деятельной системе образования, введением целостного подхода в процессе образования, так как традиционный подход, который был основан на получении знаний только методом передачи от учителя к ученику, уже не способен отвечать содержанию принципиально нового подхода в системе образования и запросам стремительно изменяющегося общества;

- организацией единого учебно-воспитательного процесса и вводом новых образовательных технологий, которые и будут являться

организующим фактором, позволяющим перейти на более инновационные методы преподавания;

- специализацией самого учебного заведения, которое способно выработать наиболее гибкую систему образования человека на протяжении всей его жизни.

Ряд концептуальных положений в процессе обновления системы образования позволяет разделить инновационные процессы на проблемно-ориентированные и методико-ориентированные.

Современную школу невозможно представить без инновационной деятельности. Их осуществление является необходимым условием в жизни педагога. Меняется информационная среда, обязательными являются рекомендации руководящих структур. Проведенные опросы в учительской среде показывают, что необходима существенная помощь в деле внедрения массовых инноваций. Часть респондентов нуждается в консультациях психологов, методистов. Большой востребованностью пользуются семинарские занятия учителей-практиков, есть желание пройти курсы по переподготовке школьных работников. Принципами, нормами и правилами работы современных преподавателей на занятиях являются: способность выстроить такую траекторию обучения, которая будет способствовать формированию у обучающихся таких коммуникативных умений и навыков, которые позволят им лучше воспринимать проблематику полученной информации, логику развития мысли, способствовать умению правильно выстраивать предложения, умение извлечь нужную информацию [11, С. 96].

В данном аспекте условиями успешного перехода к массовым инновациям являются насыщение школ необходимым техническим оборудованием, и, разумеется, методической литературой определенного уровня.

На основе анализа большого массива работ, посвященных теоретическим основам и методическим рекомендациям в области инноваций в системе школьного образования мы можем определить следующие цели:

1. Школе (учебному заведению) необходимо добиться положения позиционирования себя как структуры обладающей большим инновационным потенциалом и конкурентоспособностью в области предоставления услуг на образовательном рынке.

2. Уровень подготовки учеников, выпускаемых школой должен соответствовать требованиям образовательных стандартов, установленных министерством образования РФ и удовлетворять потребности общества в людях обладающих высокой мобильностью.

Феномен личности обладающей инновационными навыками отличает, прежде всего, результат который может быть достигнут в процессе трудовой деятельности. Необходимым элементом является творческий подход и право осуществлять свои действия.

Анализ современной педагогической литературы и государственных стандартов, которые определяют основные пути развития отечественного образования, позволяют констатировать тот факт, что одним из наиболее значимых направлений модернизации образования является обязательный перевод образовательных учреждений в режим эксперимента, что в свою очередь предопределяет довольно активное включение педагогов в инновационную деятельность.

Список литературы

1. Аверьянова А.М. Управление научно-исследовательской деятельностью субъектов инновационного процесса в современной школе. – М.: Просвещение, 1995. – 238 с.

2. Амонашвили Ш. А. Инновационная деятельность педагога как фактор развития его профессионально-педагогической компетентности. – М.: Инфоурок, 2013. – 297 с.

3. Гумилев Л.Д. Инновационный процесс в современной школе // Воспитание школьников. – 2016. – № 4. – С. 11-19.

4. Зайрыкова Н. Г. Основы педагогического проектирования. – М.: Столица, 2015. – 383 с.

5. Еловская С.В., Черняева Т.Н. Интерактивное обучение в высшем образовании // Известия Саратовского университета. Новая серия. Серия Акмеология образования. Психология развития. 2019. Т. 8. № 1 (29). С. 83-87.

6. Еловская С.В. Использование интерактивных образовательных технологий при обучении иностранному языку в вузе // Вестник Тамбовского университета. Серия: Гуманитарные науки. 2018. Т. 23. № 176. С. 39-45.

7. Еловская С.В., Кулик Л.В. Развитие творческой личности на уроках английского языка в условиях ограниченности ресурсов // В сборнике: Актуальные вопросы лингводидактики и методики преподавания иностранных языков. сборник научных трудов XV Международной научно-практической конференции. 2018. С. 26-31.

8. Еловская С.В. Развитие критического мышления на уроках иностранного языка // В сборнике: Лингводидактика и межкультурная коммуникация: актуальные вопросы и перспективы исследования. Сборник научных статей. Ответственные редакторы Н.В. Кормилина, Н.Ю. Шугаева. Чебоксары, 2018. С. 27-30.

9. Еловская С.В., Борzych И.И.. Обучение милосердию на уроках иностранного языка // В сборнике: Вопросы лингводидактики и переводоведения. Сборник научных статей . Чебоксары, 2017. С. 211-214.

10. Лазарева Г. Н. Системное развитие школы. – М.: Вече, 2015. – 301 с.

11. Сидорова И.В., Новикова И.В., Виданова Н.В. Формирование интеллектуально-речевого развития обучающихся // Наука и образование: Мичуринский ГАУ. –№ 2, 2019. – С. 96

12. Сидорова И.В., Милованова А.В. Использование информационно-коммуникационных технологий на уроках в работе с детьми с

ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) // Наука и образование: Мичуринский ГАУ. –№ 1, 2019. – С. 6

13. Яркина Н.П. Управление процессом включения педагогического коллектива в инновационную деятельность. На примере среднего педагогического учебного заведения. – М.: Педагогика, 2014. – 312 с.

14. Balint technology in pedagogy: innovations or transfer of psychological experience / N.I. Rudneva, G.V. Korotkova, O.S. Sinepupova, S.V. Belyakova // International Journal of Engineering and Advanced Technology. - 2019. - Т. 9. - № 1. - С. 4506-4510.

INNOVATIVE ACTIVITY OF THE TEACHER IN THE LIGHT OF THE PROBLEM OF THEORY AND PRACTICE

Sidorova Inna Vladimirovna,

PhD, associate Professor

Socio-pedagogical Institute

Michurinsk State Agrarian University,

Michurinsk, Russia

Abstract: the article deals with the innovative activity of teachers, the introduction of innovative methods in the pedagogical process.

Key words: innovative activity, education system.