

РАЗВИТИЕ, СОЦИАЛИЗАЦИЯ И ПОДДЕРЖКА ОДАРЕННЫХ ДЕТЕЙ

Парусова Дарья Викторовна

студентка ИОБ26ИВТ

Мичуринский государственный аграрный университет,

г. Мичуринск, Россия

Никонорова Лариса Ивановна

кандидат сельскохозяйственных наук, доцент кафедры математики физики

и информационных технологий

Мичуринский государственный аграрный университет,

г. Мичуринск, Россия

Пчелинцева Наталия Владимировна

ст. преподаватель кафедры математики физики

и информационных технологий

Мичуринский государственный аграрный университет,

г. Мичуринск, Россия

Бобровская Мария Васильевна

Учитель высшей категории

Кафедры математики, физики, информатики

ТОГОУ «Мичуринский лицей-интернат

г. Мичуринск, Россия

Кузнецова Оксана Евгеньевна

Учитель высшей категории

Кафедры математики, физики, информатики

ТОГОУ «Мичуринский лицей-интернат»

г. Мичуринск, Россия

Аннотация: Проблема раннего выявления, обучения и воспитания одаренных детей – является приоритетной в современном образовании.

Ключевые слова: работа с одаренными детьми; обучение и поддержка одаренных детей.

Глобальные социально-экономические преобразования в нашей стране выявили потребность в людях активных, творческих, неординарно мыслящих, способных нестандартно решать поставленные задачи на основе анализа ситуации, формулировать новые перспективные идеи. 3 апреля 2012 года президентом РФ была утверждена концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов [1, 2, 3].

Одной из приоритетных задач системы образования становится развитие, социализация и поддержка одаренных детей, так как обучение одаренных детей сегодня-это модель обучения всех детей завтра.

В история развития отечественной педагогики в образовательной деятельности по работе с одаренными детьми выделяют два основных этапа [2, 3, 4]: первый - советский период (1920-1991 гг.); второй – современный (1991- по настоящее время). Каждый период характеризуется определенными теоретическими подходами к выявлению, развитию и обучению одаренных детей, и у каждого периода есть свои показатели результативности, сравнительный анализ которых позволяет выявить основные тенденции и направления работы по развитию детской одаренности [2, 4, 5].

Проблема раннего выявления, обучения и воспитания одаренных детей – является приоритетной в современном образовании. От решения ее в итоге зависит интеллектуальный и экономический потенциал государства. Это положение осознается во всем мире, создан Всемирный совет по таланту и одаренности детей, в состав которого вошли около 80 стран.

Проблеме выявления и развития детской одаренности были посвящены исследования (П.П. Глухов, С.З. Занаев, А.А. Попов, Д.В. Ушаков, Е.А. Шепелев и др.) при анализе которых выделяют два основных организационных подхода: экстенсивный и интенсивный [3, 5, 6].

Экстенсивный подход характеризуется массовым охватом детей, обеспечением их широкой инфраструктурной базой для занятия в разных отраслях науки, искусства и спорта, влекущей за собой большие финансовые затраты, выявление одаренных детей посредством конкурсных мероприятий с последующей дифференциацией обучения на более высоком уровне по специальным программам.

Интенсивный подход предполагает широкое использование психологических технологий диагностики для выявления одаренных и потенциально одаренных детей, адресную помощь и поддержку со стороны государства, частных фондов и общественных организаций [6, 7].

Таким образом, проблема творческой самореализации личности одаренных детей в условиях развития современной школы приобретает доминирующее значение. Ориентация на формирование самосозидающей личности одаренного ребенка, способного к самоопределению и свободному развитию побуждает педагога к постоянному выявлению и созданию психолого-педагогических условий, необходимых для полного раскрытия творческого потенциала одаренных детей.

Одаренность можно рассматривать как стечение трех характеристик: интеллектуальных способностей, превышающих средний уровень, креативности и настойчивости. В число необходимых признаков одаренности обязательно входит интеллектуальное развитие ребенка выше средневозрастного уровня, так как только такой уровень обеспечивает основу для творческой продуктивности [8, 9].

Необходимо четко разграничивать одаренность как проявление феноменальных способностей, данных ребенку от природы, по факту его рождения, и результаты, которых ученик добился на различных олимпиадах и турнирах. Итоги подобных конкурсных мероприятий не могут объективно отразить, насколько действительно способны дети в той или иной школе или в регионе.

Анализируя работу по данной проблеме, можно отметить, что, несмотря на имеющийся опыт работы, преподаватели, нередко проявляют неуверенность в определении вида одаренности, методов работы с одарёнными детьми, не в полном объеме могут оказывать квалифицированную помощь родителям одаренных детей.

Современные зарубежные исследователи пришли к выводу, что успехи, демонстрируемые в процессе обучения, вовсе не гарант высоких умственных способностей. Специалисты сошлись во мнении, что необходимо искать новый стандарт личностной характеристики – некое понятие общей интеллектуальной характеристики, которое ляжет в основу современной тестологии (междисциплинарной науки о создании качественных и научно обоснованных измерительных диагностических методик) [9].

Для решения проблем необходимо:

- совершенствовать систему работы с одаренными и талантливymi детьми;
- разрабатывать методические материалы для работы с одаренными детьми;
- создавать благоприятные условия для всестороннего развития учащихся и проявления их творческих и интеллектуальных способностей.

А.Эйнштейн писал: «Умственные унижения и угнетения со стороны невежественных и эгоистичных учителей производят в юной душе неизгладимые опустошения, которые оказывают роковое влияние в зрелом возрасте» [9].

Необходимо создание единой системы деятельности педагогического коллектива по развитию интеллектуальных и творческих способностей учащихся, развитию одаренности и решение таких задач, как:

- реализация принципа личностно-ориентированного подхода в обучении и воспитании учащихся с повышенным уровнем обучаемости, активизация их интеллектуальных качеств в целях гармонического развития человека как субъекта творческой деятельности;

- создание оптимальных условий для выявления поддержки и развития одаренных детей;
- изучение факторов целенаправленного психолого-педагогического содействия процессам развития личности, эффективной реализации способностей к неограниченному развитию индивидуальности каждого субъекта педагогического процесса;
- совершенствование системы подготовки преподавателей, обучение через методическую учебу, методические советы, самообразование;
- установление сотрудничества в работе с одаренными детьми с преподавателями ВУЗОВ г. Мичуринска, г. Тамбова.

Список использованной литературы

1. Матюшкин А.М. Концепция творческой одаренности. // Вопр. психологии. - 1989. - №6. – с.29-33.
2. Пчелинцева Н.В. Элементы экологического воспитания на уроках математики/ Н.В. Пчелинцева // Сб.: Экологическая педагогика: проблемы и перспективы в свете развития технологий Индустрии 4.0: материалы Международной научной школы, организованной при финансовой поддержке Администрации Тамбовской области. Под общей редакцией Е.С. Симбирских, 2017 – С. 227-230.
3. Пчелинцева Н.В. Изучение математики в контексте исторического развития - важный компонент методики преподавания математики в средней школе/ Н.В. Пчелинцева // Актуальные проблемы науки и образования: сборник статей по итогам научно-исследовательской и инновационной работы Социально-педагогического института ФГБОУ ВО Мичуринский ГАУ за 2017 год. Под общей редакцией В.Я. Никульшина. Мичуринск, 2017. – С. 91-94.
4. Картечина Н.В. Совершенствование информационно-технического обеспечения проектной деятельности дополнительного образования / Н.В. Картечина, П.Ю. Копцев // Наука и Образование. – 2019. – № 2. – С. 321.

5. Бобрович Л.В. Иерархический анализ экспериментальных данных / Л.В. Бобрович, Н.В. Картечина, Н.В. Андреева, С.О. Чиркин // Наука и Образование. - 2019 – № 3 – С. 2.
6. Никонорова Л.И. Использование информационных технологий в образовательном процессе / Л.И. Никонорова, Ю.А. Скрипко, С.О. Чиркин // Наука и Образование. – 2019. – № 4. – С. 205.
7. Никонорова Л.И. Python как современный язык программирования / Л.И. Никонорова, М.Г. Тимофеев, А.П. Кузнецова // Наука и Образование. – 2019. – № 2. – С. 263.
8. Сухова Е.И. Развитие детской одаренности в отечественной системе образования / Е.И. Сухова, С.И. Карпова // Вестник Тамбовского университета. - 2018. – С. 30.
9. Горшенин В.И. Особенности профессиональной социализации будущего специалиста среднего звена / В.И. Горшенин // Современные проблемы науки и образования. - 2016. - № 6. - С. 446.

DEVELOPMENT, SOCIALIZATION AND SUPPORT OF GIFTED CHILDREN

Parusova D.V.

Student ИОБ26ИВТ

Michurinsk State Agrarian University

Michurinsk, Russia

Nikonorova L.I.

candidate of agricultural sciences,

Associate Professor at the Department of Mathematics of Physics

and information technology,

Michurinsk State Agrarian University

Michurinsk, Russia

Pchelintseva N.V.

Art. Teacher
Department of Mathematics of Physics
and information technology

Michurinsk State Agrarian University,
Michurinsk, Russia

Bobrovskaya M.V.

Teacher of the highest category
Departments of Mathematics, Physics, Computer Science
Togo "Michurinsk boarding school
Michurinsk, Russia

Kuznetsova O. E.

Teacher of the highest category
Departments of Mathematics, Physics, Computer Science
Togo "Michurinsk boarding school
Michurinsk, Russia

Abstract: The problem of early detection, training and education of gifted children is a priority in modern education.

Key words: work with gifted children; training and support for gifted children.