

СОВРЕМЕННАЯ ЦИФРОВАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Базаров Кирилл Александрович

студент 2 курса института математики,
физики и информационных технологий

e-mail: bazarov.kirill@mail.ru

Тамбовский государственный университет им. Г.В.Державина

г. Тамбов, Россия

Аннотация: Данная статья посвящена обзору современной системы российского образования в русле использования цифровых технологий. Мы попытались рассмотреть некоторые недостатки и преимущества цифровой образовательной среды и в этой связи обозначить возникающие проблемы.

Ключевые слова: цифровая среда образования, цифровые технологии, образовательный проект, инновационные методы обучения, мобильные технологии, приложения.

Развитие современной цифровой среды – приоритетный проект в области образования в РФ. Целью данного проекта является создание качественного и доступного онлайн-обучения граждан с помощью цифровых технологий.

В эпоху цифровизации всех сфер общественной жизни государство должно идти в ногу со временем, меняя систему образования путем инициирования приоритетных проектов.

Широкую поддержку получил приоритетный образовательный проект «Современная цифровая образовательная среда в Российской Федерации», целью которого является трансформация российского цифрового образования. На данном этапе идет обсуждение и оценка приоритетных концептов создателями самых популярных онлайн-курсов, основателями передовых компаний, профессорами университетов, лидирующих в мировых рейтингах, и многими другими [1].

Считается, что образовательный климат в России все больше и больше подвергается влиянию современного цифрового мира. Использование новых технологий в школах и университетах также дает доступ к образованию для тех, кто ранее был исключен из него. Российская система образования находится на пути к инновациям. В некоторых источниках информации указывается, что к 2020 году в нашей стране будут созданы многочисленные новые профессии и курсы, такие как специалисты по метеорологической энергетике, IT-врачи, генетические консультанты, разработчики цеппелина, эко-аудиторы, космические биологи и космические геологи. Более того, Агентством стратегических инициатив и Московской школой управления Сколково был издан "Атлас новых профессий", представляющий новые сферы деятельности россиян в ближайшем будущем. Однако, как считают многие современные исследователи, для того, чтобы сделать российскую систему образования конкурентоспособной на международном уровне,

необходимы инновационные методы обучения в дополнение к адаптации к мировым стандартам.

Всем известно, что далеко не все образовательные учреждения в нашей стране имеют одинаковый доступ к инновационному образованию. Пока это далеко не норма. Хотя в некоторых информационных выпусках упоминаются научно исследовательские центры, которые намного опережают время с точки зрения доступа к информации и технологиям. Стало известно например, что студенты Московского государственного технического университета оцифровали одну из университетских лабораторий. Теперь они работают из цифрового облака, доступного из любой точки России и разрабатывают интерактивные учебные программы для студентов, используя свой собственный опыт. Но такие успехи, к сожалению, не являются пока нормой в других уголках нашей страны.

Министерство образования и науки России является движущей силой оцифровки образования. Оно призвало издателей учебников создавать цифровые предложения. Цель состоит не только в том, чтобы оцифровать содержание учебников, но и разработать интерактивные приложения для учащихся. Новые технологии уже нашли свое место во многих российских школах. Это в основном касается больных детей или детей-инвалидов, которые не могут посещать школу и которым до сих пор было отказано в доступе к образованию и обществу. Эти дети теперь также могут принимать участие в уроках.

Университетам тоже придется столкнуться с тем, что их будущие студенты выросли в цифровую эпоху. Это повлияет на преподавание. Одной из задач нового цифрового образования будет активное вовлечение учащихся в учебный процесс через цифровые приложения, позволяющие также и оптимально развивать индивидуальные таланты, по месту жительства. Такие приложения уже существуют, хотя пока только в

университетах, которые представляют особый интерес для потенциальных работодателей[2].

В будущем их будут использовать все больше российских вузов. Для этого требуются мобильные технологии, которые позволяют, например, предлагать вебинары и онлайн-тесты для обеспечения единых стандартов и определенного качества приложений.

В России уже есть соответствующие технологии. Российские вузы стремятся соответствовать международным требованиям и хорошо работают в международных рейтингах. Теперь они добиваются широкого международного сотрудничества и продолжают работать, чтобы стать частью глобальной системы образования.

Обучение с использованием цифровых средств предлагает огромный потенциал для улучшения обучения, облегчения работы учителей, продвижения индивидуальных интересов и склонностей или инклюзивного образования. Тем не менее, есть веские основания думать об «этике цифрового обучения». При использовании цифровых средств обучения возникает вопрос: как можно сбалансировать этот процесс и какие преимущества и недостатки он несет в себе. Рассмотрим подробнее эти опции.

Известно, что одной из основных причин, продвигающих обучение цифровым медиа, является создание равных образовательных возможностей: люди, которые передвигаются только на инвалидной коляске, получают равные возможности и могут иметь доступ ко всем средствам обучения дома. Специальные учебные программы, такие как программы чтения с экрана или экранные лупы, обеспечивают доступность. Люди с трудностями в обучении могут работать на уроках без посторонней помощи. Неимущие могут пройти бесплатные онлайн-курсы или посмотреть обучающие видеоролики. И это очень большой плюс, который обеспечивает оптимизацию образования и его доступность [3].

Но, с другой стороны, социально незащищенные слои населения не всегда могут позволить себе определенные цифровые устройства. Что делать, если родители не могут купить ребенку собственное устройство для работы в классе? Это этическая проблема, требующая решения.

Другой этической проблемой цифрового обучения является обезличивание процесса. Или противостояние человека и машины. Например, для многих современных учителей и преподавателей использование цифровых средства обучения может являться как бы этическим вызовом. Особенно в профессионально направленном русле, где мотивация обучающихся и индивидуальный подход всегда считался основополагающим принципом. Обучение с помощью веб-тренинга кажется явным разрывом с этой традицией. Спонтанные вопросы и ответы здесь невозможны, и учитель не имеет возможности напрямую реагировать на текущее настроение в группе или классе. По тем же причинам, вебинары также могут таить в себе опасность, что лектор не будет восприниматься как подлинный, и, следовательно, успех в обучении может быть ниже.

Еще одна проблема, которая часто обсуждается в научной литературе и на соответствующих форумах — это проблема использования учащимися смартфонов на занятиях в образовательных целях. Преимущество заключается в том, что все учащиеся хорошо владеют своими устройствами, и учебным заведениям не нужно покупать их отдельно в качестве средств обучения. Преподаватели и учителя видят мотивирующий эффект в использовании цифровых средств, но также рассматривают смартфоны как разрушительный фактор, который поглощает внимание учащихся. Нет четкого решения за или против, но есть рекомендация: смартфоны следует использовать в учебных целях, а не по личным причинам. Именно потому, что соблазны мобильных устройств с их неисчислимыми функциями так велики, что следует с самого начала создать четкие правила их использования в классе [4].

Таким образом, из современной научной литературы и из других источников становится ясно, что Российское образование находится на пути

глобальных инноваций, связанных со всеобщим внедрением цифровых систем. Это касается и школьного образования, и среднего профессионального, и высшего университетского образования в нашей стране. Научные дебаты по этому поводу уже идут полным ходом. Единого решения всех проблемных вопросов внедрения цифрового образования пока нет. Скорее, каждый конфликт целей в цифровом обучении требует индивидуального рассмотрения соответствующих преимуществ и недостатков.

Список литературы:

1. Козлова Н. Цифровые технологии в образовании /Н.Ш.Козлова, - Вестник Майкопского государственного технологического университета. Науки об образовании. 1\40 . - 2019.-С.85
2. Петрова, Н.П.; Бондарев. Г.А. Цифровизация и цифровые технологии в образовании/Н.П.Петрова, Г.А. Бондарев,- Мир науки, культуры, образования. Науки об образовании. 5(78).-2019.-С.87
3. Терелянский П.В.; Кузнецов Трансформация образования в цифровую эпоху / П. В. Терелянский, Н. В. Кузнецов, К. В. Екимова, С.А. Лукьянов // Университетское управление: практика и анализ. — 2018. — Том 22. — № 6. — С. 36-43. <http://hdl.handle.net/10995/75857>
4. Тульчинский Г. Л. Цифровая трансформация образования: вызовы высшей школе/Г.Л.Тульчинский.-Философские науки. 2017. № 6. С. 121-136.
5. Горшенин В.И. Особенности профессиональной социализации будущего специалиста среднего звена / В.И. Горшенин // Современные проблемы науки и образования. - 2016. - № 6. - С. 446.

MODERN DIGITAL EDUCATIONAL ENVIRONMENT IN THE RUSSIAN FEDERATION

Bazarov Kirill Alexandrovich

2nd year student of the Institute of Mathematics,

Physics and Information

e-mail: bazarov.kirill@mail.ru

Technology Tambov State University G.V. Derzhavina

Tambov, Russia

Abstract: This article is dedicated to the review of the modern system of Russian education in line with the use of digital technologies. We have tried to address some of the disadvantages and benefits of the digital educational environment and in this regard identify the emerging problems.

Keywords: digital education environment, digital technologies, educational project, innovative teaching methods, mobile technologies, applications.