

**СОВРЕМЕННЫЕ ПРОБЛЕМЫ ФОРМИРОВАНИЯ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО
МИРОВОЗЗРЕНИЯ У ОБУЧАЮЩИХСЯ
Г. ЛИПЕЦКА**

Сай Евгения Витальевна¹

магистрант 2 курса

Околелов Андрей Юрьевич²

кандидат биологических наук, доцент

Социально-педагогического института ФГБОУ ВО «Мичуринский
государственный аграрный университет», г. Мичуринск, Россия

Аннотация: в статье подчеркивается необходимость формирования экологического мировоззрения по средствам учреждений дополнительного образования в сфере экологии.

Ключевые слова: экологическое мировоззрение, учреждения дополнительного образования, экологизация.

¹ Сай Е.В. eva20lip@yandex.ru

² Околелов А.Ю. okolelov@mail.ru

Проблемы современного экологического образования и воспитания становятся всё актуальней. Это происходит из-за необходимости повышения экологической культуры населения. Повышение уровня знаний по охране природы начинается в семье, а продолжается в образовательных учреждениях, где происходит формирование экологического мировоззрения с самого раннего возраста. Школами и учреждениями дополнительного образования ведется главная работа по просвещению в данной сфере, второстепенная роль принадлежит средствам массовой информации, музеям, библиотекам, соцсетям.

Чтобы сформировать здоровое экологическое мировоззрение необходимо не только дать определенный объем знаний по экологии, но и способствовать приобретению навыков научного анализа явлений природы, осмыслению взаимодействия общества и природы, анализу и оценке экологических ситуаций, а также поступков людей в окружающей среде, осознанию значимости своей практической помощи природе, при этом более важную роль играют виды деятельности по социализации сознания личности, а не глубокие научные знания [1, с. 19].

Понятие «экологическое мировоззрение» довольно точно описывает Сухорукова О.Э. в своей статье: «...высшее свойство личности, возникшее вследствие ее адаптации к действующим факторам окружающей среды, представленное системой обобщенных знаний об окружающем мире и месте в нем человека, о возможных взаимосвязях в системе «человек окружающий мир», трансформирующихся во внутренний план действий в виде взглядов, убеждений, идей, которые проявляются в суждениях и активной деятельности субъекта по сохранению окружающей среды и собственного здоровья» [3, с. 8].

В городе Липецке формированию такого мировоззрения способствуют непосредственно учреждения дополнительного образования, которые специализируются на естественно-научной направленности. Их всего 5: Центр развития творчества «Левобережный», дом детского творчества «Городской» им. С.А. Шмакова, дом творчества «Октябрьский», центр развития творчества

детей и юношества «Советский» и экологический центр «ЭкоСфера». Эти учреждения сотрудничают со школами: происходит обмен методическим опытом, оказывается помощь в проведении исследовательских и природоохранных работ, совместная организация экологических акций и научно-познавательных мероприятий. Центры и дома творчества реализуют свою деятельность в экологическом направлении различными средствами:

- дополнительные общеразвивающие программы;
- массовые эколого-образовательные мероприятия;
- практические формы деятельности по мониторингу и охране окружающей среды.

Несмотря на достаточно большой спектр выполняемых действий, а также на, казалось бы, очевидную востребованность такой системы образовательных учреждений, развитие системы дополнительного экологического образования протекает весьма неравномерно. Главная работа по экологическому просвещению ложится на экологические центры, в городе Липецке таковой один. Поэтому необходима тенденция к экологизации учреждений дополнительного образования художественно-эстетического, спортивного, туристического и других профилей. Творческая среда дополнительного образования способна обеспечить обучающимся широкий диапазон условий и возможностей для реализации всего комплекса личностных потребностей, что, в свою очередь, стимулирует их активную свободную деятельность и формирует их мировоззрение как полноценных субъектов образовательного процесса [2, с. 7].

Главное место в экологическом образовании отводится системе дополнительного образования, которая помогает создать каждому школьнику достойные условия для овладения новыми, специфическими знаниями, для развития собственных способностей и самореализации. Система дополнительного образования, сложившаяся в городе Липецке, является высокопродуктивной и приносит свои положительные результаты.

Список литературы

1. Ещенко С.М. Механизм формирования экологического мировоззрения // Молодой ученый. – 2017. – № 24. – С. 94–96.

2. Моргун Д.В. Дополнительное экологическое образование детей в Москве: история, проблемы и перспективы развития / На пути к устойчивому развитию России. – 2014.

3. Сухорукова О.Э. Формирование экологического мировоззрения школьников // Интеграция образования. – 2015.

**MODERN PROBLEMS OF FORMATION OF ECOLOGICAL OUTLOOK
OF STUDENTS THE CITY OF LIPETSK**

Sai Eugene V.

master student

Okolelov Andrey Yu. candidate of biological Sciences, associate Professor of
Department of Social and pedagogical Institute, Michurin state agrarian University,
Michurinsk, Russia

Abstract: the article emphasizes the need for the formation of ecological Outlook by means of institutions of additional education in the field of ecology.

Key words: ecological Outlook, institutions of additional education, ecologization.