

ОПЫТНИЧЕСКАЯ РАБОТА УЧАЩИХСЯ НА ПРИШКОЛЬНОМ УЧАСТКЕ

Савелов А.В.¹

студент СПИ ФГБОУ ВО Мичуринский ГАУ, г. Мичуринск, РФ

Лукьянова Е.А.²

кандидат сельскохозяйственных наук, доцент СПИ
ФГБОУ ВО Мичуринский ГАУ, г. Мичуринск, РФ

Аннотация

В процессе работы на пришкольном участке очевидной для детей становится связь биологической науки с практикой, конкретизируются многие понятия, намечаются и укрепляются межпредметные связи. Опытническая работа знакомит школьников с методами приложения наук в практической деятельности человека, служит средством приобщения к самостоятельному поиску и обобщению знаний, способствует совершенствованию практических умений и навыков.

Ключевые слова:

пришкольный участок, опытническая работа, межпредметные связи, сельскохозяйственные культуры

¹ Савелов А.В., saveliy161177@mail.ru

² Лукьянова Е.А., lpl6@mail.ru

Опытническая работа на пришкольном участке является продолжением учебной программы многих предметов: трудового обучения, природоведения, географии, биологии, экологии, некоторых тем химии. Теоретические знания по этим предметам находят свое применение в проведении полевого или лабораторного эксперимента. Но этих знаний обычно бывает недостаточно, и для решения возникающих проблем приходится обращаться к дополнительным источникам информации, овладевать новыми методами познания [2, с. 130 - 134].

В процессе работы на пришкольном участке очевидной для детей становится связь биологической науки с практикой, конкретизируются многие понятия, намечаются и укрепляются межпредметные связи. В процессе работы на пришкольном учебно-опытном участке осуществляется и физическое воспитание детей [1, с. 42-43].

Исследования, проведенные нами на базе МБОУ СОШ №19. , расположенной в рабочем поселке Кочетовка Мичуринского района показали, что опытническая работа на пришкольном участке носит разнообразный характер. В этой школе учебно-опытный участок является хорошей базой в формировании основ рационального природопользования, бережного отношения к окружающей среде, примером культуры земледелия, местом отдыха для малышей, исследовательской лабораторией и трудовой школой для старших. Основным направлением работы при экологической направленности воспитания в МБОУ СОШ №19. является сравнение условий жизни растений и др. организмов в агроэкосистеме с условиями естественных экосистем и создание условий для изучения полезных связей между организмами.

На основе проводимых экологических исследований ставится целью сформировать навыки разумного землепользования у учащихся и добиться гарантированных урожаев экологически чистой сельскохозяйственной продукции. Эта работа представляется нам как результат объединения биологических, экологических и сельскохозяйственных знаний с разумно организованной практической деятельностью.

Анализ динамики познавательной активности и интереса обучающихся в процессе опытнической деятельности на пришкольном участке показал повышению уровня знаний учащихся к концу опытнической работы на 71%.

Так, в процессе работы над исследовательским проектом по проблеме оптимизации семенного размножения картофеля, на вопрос: «Какие ты знаешь методы оптимизации семенного размножения моркови?», правильно ответили около 10% школьников. 17 % обучающихся не смогли найти ответ на поставленный вопрос. 73 % дали неверный ответ (рис. 1).

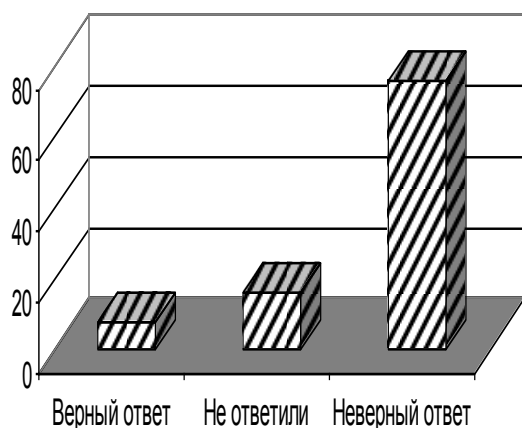


Рисунок 1. Ответы учащихся на вопрос: «Какие ты знаешь методы оптимизации семенного размножения моркови?»

После проведения опыта мы снова задали тот же вопрос школьникам. Проведенные исследования и постановка опытов в естественной природной среде способствовали повышению уровня знаний учащихся (рис.2).

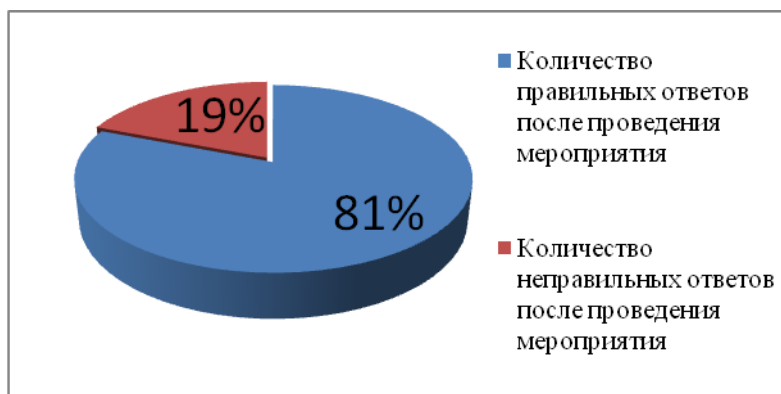


Рисунок 2. Повышение уровня знаний школьников об оптимизации способов размножения моркови после проведенного эксперимента

Таким образом, опытническая деятельность на пришкольном участке способствует повышению качества знаний обучающихся по биологии, эколо-

гии, основам сельского хозяйства, пробуждает и развивает у детей различные познавательные интересы.

Она знакомит их с методами приложения наук в практической деятельности человека, служит средством приобщения учащихся к самостоятельному поиску и обобщению знаний, способствует совершенствованию практических умений и навыков, воспитывает интерес к сельскому хозяйству и имеет огромное значение в профориентационной работе.

Список литературы

1. Воробьева, В.С. Положение об исследовательской работе учащихся // Классный руководитель. 1998. № 1. С. 42-43
2. Карпенко, К.А. Опыт организации учебно-исследовательской деятельности // Исследовательская работа школьников, Е.Л. Королева, Г.М. Недялкова, И.И. Соколова, 2002. №1. С. 130-134.

OPINIONS A WORK OF STUDENTS ON THE SCHOOL GROUNDS

Savelov A.V. ¹

student of Michurinskiy state agrarian UNIVERSITY, Michurinsk, Russia

Lukyanova E. A. ²

the candidate of agricultural Sciences, Professor FSBEI SLEEP Michurinskiy state agricultural UNIVERSITY, Michurinsk, Russia

Annotation

In the process of working on the school site, the link of biological science with practice becomes obvious to children, many concepts are specified, intersubjective relations are planned and strengthened. Experimental work introduces students to the methods of application of Sciences in human practice, serves as a means of introduction to self-search and generalization of knowledge, contributes to the improvement of practical skills.

Key word:

school property, opinions a work, interdisciplinary connections, crops

¹Savelov A.V., saveliy161177@mail.ru

² Lukyanova E. A., lpl6@mail.ru