

СОВРЕМЕННЫЙ УРОК «ОКРУЖАЮЩИЙ МИР» В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

Перевезенцева Анастасия Витальевна
студентка 4 курса Социально педагогического института
Мичуринского ГАУ, г. Мичуринск, Россия

Болдырихина Валентина Никитична
кандидат биологических наук,
доцент кафедры педагогики и психологии
Социально-педагогического института
Мичуринского ГАУ, г. Мичуринск, Россия

vnb.m@yandex.ru

Аннотация. В статье рассмотрена проблема построения урока «Окружающий мир» в соответствии с требованиями ФГОС НОО, в основе которого, прежде всего, заложен принцип системно-деятельностного подхода, и который проектируется с использованием развивающих активных методов, к которым, в частности, относятся проектный и исследовательский. Эффективность разработанной системы занятий по предмету «Окружающий мир» с использованием практико-ориентированных заданий, направленных на развитие исследовательских умений, показал анализ данных констатирующего и контрольного этапов эксперимента.

Ключевые слова. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, современный урок «Окружающий мир», системно-деятельностный подход, исследовательская деятельность, исследовательские умения.

В настоящее время начальная школа, как составная часть общего образования стремительно меняется. Сегодня важно не столько дать младшему школьнику как можно больше конкретных предметных знаний, сколько вооружить ребёнка способами действий. Именно такие требования выдвигает Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (ФГОС НОО) [1, с. 23]. Основной формой организации образовательного процесса в школе является урок и от его качества зависит реализация Стандарта. Нас заинтересовали вопросы: «Каким же должен быть современный урок?», «Как спроектировать урок, который будет решать задачи по формированию не только предметных, но и метапредметных результатов?», «Как построить и провести урок, чтобы ученик стал субъектом учебной деятельности, чтобы он в результате этой деятельности достиг желаемых целей?».

На наш взгляд, современный урок – это, прежде всего урок, в основе которого заложен принцип системно-деятельностного подхода, и на котором учитель умело, использует все возможности для развития личности ученика, ее интеллектуального роста и глубокого усвоения знаний. Деятельностная технология обучения обеспечивает включение детей в учебно-познавательную деятельность. При данном подходе ребенок не просто усваивает знания, а «открывает» их в процессе собственной деятельности. Задача учителя при изучении нового материала заключается в организации коллективно-поисковой деятельности детей, чтобы младшие школьники сами «додумывались» до решения ключевой проблемы урока и сами объясняли, как надо действовать в новых условиях. Учителю на таком уроке отводится роль организатора деятельности, консультанта, человека создающего условия для работы. Вместе с тем, если надо, помогает учащимся сделать выводы, обобщает сказанное. Следовательно, деятельностный подход на уроке «Окружающий мир» предполагает вовлечение младших школьников в деятельность, характерную для данного возраста, реализуемую на естественнонаучном и обществоведческом материале. Это в первую очередь – учебно-познавательная

деятельность, для эффективной реализации которой применяются различные современные образовательные технологии – проектные, исследовательские, игровые и др. И, в первую очередь, исследовательская деятельность помогает школьникам не получать знания в готовом виде, а «открывать» их, овладевать в процессе этой деятельности исследовательскими умениями. По мнению многих отечественных психологов и педагогов, эффективность использования развивающих активных методов, к которым относятся проектный и исследовательский, во многом обусловлена позицией учителя, его направленностью на создание лично ориентированного педагогического пространства, демократическим стилем общения, диалоговыми формами взаимодействия с детьми [2, с 8].

А. И. Савенков к исследовательским умениям относит такие умения, как: видеть проблемы, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, давать определения понятиям, классифицировать, наблюдать, проводить эксперименты, делать выводы и умозаключения, структурировать материал, объяснять, доказывать и защищать свои идеи [3, с.16].

По мнению О.А. Ивашовой, в основе исследовательской деятельности лежат: развитие познавательных умений и навыков учащихся; умение ориентироваться в информационном пространстве; умение самостоятельно конструировать свои знания; умение интегрировать знания из различных областей наук; умение критически мыслить [4, с.121].

Целью нашего исследования явилось теоретически обосновать и опытно-экспериментальным путем выявить педагогические условия применения исследовательской деятельности как средства организации современного урока «Окружающий мир» в первом классе начальной школы.

В исследовании приняли участие 26 учащихся 1 класса МБОУ СОШ №17 г Мичуринска. В качестве исходных критериев нами были выбраны уровни и критерии сформированности исследовательской деятельности, предложенные О.А. Ивашовой [4, с.92].

На констатирующем этапе эксперимента мы выяснили, что больше половины учащихся класса (60%) имели низкий уровень проявления интереса к ведению исследовательской работы. Остальные, примерно поровну, находились на начальном и продуктивном уровнях. Высокий уровень (креативный) не имел никто из учащихся.

Нами была составлена система занятий по развитию исследовательских умений. На уроках окружающего мира мы осваивали с учениками следующие исследовательские умения: овладение способами познания природы (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и другие, с получением информации от окружающих людей, в открытом информационном пространстве и др.); установление и выявление причинно-следственных связей в окружающем мире. Развивали также самостоятельность, наблюдательность и любознательность, формировали эстетическое восприятие окружающего мира, экологическое и нравственное отношение к нему.

Для формирования у учащихся основ культуры мышления и развития основных умений и навыков исследовательского поведения использовали самые разные методики и упражнения. Например, важным умением для исследования является умение задавать вопросы. Ведь любой процесс познания начинается с вопроса. Для этого использовали следующие упражнения: показывали картинки с изображением людей, животных и предлагали задать им вопросы: «Какие вопросы помогут тебе узнать новое о предмете?», «Угадай, о чём спросили?», «Задай вопросы домашним животным», «Какие вопросы могли бы задать тебе домашние животные, если бы умели говорить?» и др.

На контрольном этапе эксперимента мы выяснили, что на исходном уровне осталось 20% учащихся, на начальном – 10%, на продуктивном – 50% и на креативном появилось 10% учащихся.

Проведенные исследования позволили сделать следующие выводы:

1. Для формирования исследовательских умений в на уроке «Окружающий мир» можно использовать самостоятельную, групповую и коллективную работу младших школьников (решение проблемных задач, выполнение

лабораторных опытов, работ с дополнительной литературой, Интернетом и др.)

2. В качестве основных форм, методов и приёмов формирования исследовательских умений школьников можно использовать уроки-исследования, экскурсии, проблемные ситуации, проектный и исследовательский метод, применять познавательные и практико-ориентированные задания, игровые упражнения и др.
3. У детей вырос уровень сформированности исследовательских умений: выдвигать гипотезу; искать информацию; формулировать вопросы; составлять план работы; выявлять причинно-следственные связи; делать выводы, предлагать несколько вариантов решения поставленной проблемы и др.
4. Повысился интерес к предмету «Окружающий мир», в целом, и к выполнению заданий на уроке, в частности, повысилась самостоятельность в работе.
5. В систему уроков были включены уроки, носящие практическую направленность, например, экскурсии; в структуру каждого урока была включена практическая, экспериментальная работа; в структуру каждого урока включены задания, требующие самостоятельной работы учащихся, а также на каждом уроке использовались проблемные вопросы и задания, которые стимулировали поисковую деятельность учащихся.
6. Для формирования интереса учащихся к исследовательской работе в структуру уроков включены игровые задания, а также некоторые уроки построены целиком с применением игровой технологии.
7. в структуру уроков включены задания, направленные на формирование информационной и исследовательской культуры школьников, навыков работы с информационными источниками.

Таким образом, исследовательская деятельность обеспечивает условия для всестороннего развития личности младшего школьника, является средством активизации познавательной активности, развития интереса к изучаемому

предмету, позволяет формировать исследовательские умения, обеспечивает развитие универсальных учебных действий, учит работать в группе и коллективе, критически и творчески мыслить.

Список литературы:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования. – М.: Просвещение, 2009. – 63 с.
2. Организация исследовательской деятельности учащихся в условиях реализации ФГОС. 1-4 классы /авт.-сост. Т.А. Кобзарева [и др.]. – Волгоград: Учитель, 2015.- 166 с.
3. Савенков А.И. Путь в неизведанное: Развитие исследовательских способностей школьников: Методическое пособие для школьных психологов. – М.: Генезис, 2005. – 203 с.
4. Ивашова, О.А. Развитие исследовательских умений у младших школьников: методический аспект. – СПб.: Культ-Информ-Пресс, 2009. – 385с.

MODERN LESSON "ENVIRONMENTAL WORLD" IN PRIMARY SCHOOL

Perevezentseva Anastasia Vitalyevna

4-year student of the Social Pedagogical Institute

Michurinsk State Medical University, Michurinsk, Russia

Boldyrikhina Valentina Nikitichna

Candidate of Biological Sciences,

Associate Professor of Pedagogy and Psychology

Socio-Pedagogical Institute

Michurinsk State Medical University, Michurinsk, Russia

vnb.m@yandex.ru

Annotation. The article discusses the problem of constructing the lesson "The World around" in accordance with the requirements of the GEF NEO, which is based, first of all, on the principle of the system-activity approach, which is designed using developmental active methods, which include, in particular, design and research . The effectiveness of the developed system of studies on the subject "The World around" with the use of practice-oriented tasks aimed at developing research skills, showed the analysis of the data of the ascertaining and control stages of the experiment.

Keywords. Federal state educational standard of primary general education, modern lesson "The World around", system-activity approach, research activity, research skills.