

ОРГАНИЗАЦИЯ РАБОТЫ С РОДИТЕЛЯМИ В ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Лопатина Ирина Владимировна
студентка 4 курса Социально педагогического института
Мичуринского ГАУ, г. Мичуринск, Россия

Болдырихина Валентина Никитична
кандидат биологических наук,
доцент кафедры педагогики и психологии
Социально-педагогического института
Мичуринского ГАУ, г. Мичуринск, Россия

vnb.m@yandex.ru

Аннотация. В статье рассмотрена проблема организации работы с родителями в дошкольной образовательной организации в области экологического образования детей, решение которой осуществлялось по нескольким направлениям, таким как, групповая работа непосредственно с самими родителями, совместная работа с родителями и детьми и индивидуальная работа с детьми и их родителями. Эффективность разработанного комплекса мероприятий по сотрудничеству дошкольной образовательной организации и семьи в экологическом образовании детей показал анализ данных констатирующего и контрольного этапов эксперимента.

Ключевые слова. Семья, дошкольная образовательная организация, экологическое образование, Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации».

В настоящее время особое значение приобретает интеграция работы всех специалистов детского сада, воспитателей и родителей. На наш взгляд, родители и педагоги – это две огромные силы, роль которых в процессе становления личности каждого человека невозможно преувеличить. Актуальное значение приобретает не столько их взаимодействие, сколько их взаимопонимание, взаимодополнение, сотворчество ДОО и семьи в воспитании и образовании подрастающего поколения.

Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. обязывает педагогов и родителей стать не только равноправными, но и равноответственными участниками образовательного процесса. В статье 44 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» говорится: «Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на обучение и воспитание детей перед всеми другими лицами. Они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребенка» [1, с. 71]. Вступившем в силу с 1 января 2014 года Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования (ФГОС ДО), отвечающем новым социальным запросам, также большое внимание уделяется работе с родителями. В частности, в п. 1.6 этого документа, говорится, что Стандарт направлен на решение задач «...обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей» [2, с.7]. Таким образом, изучение проблемы психолого-педагогической основы взаимодействия семьи и педагога; а также того, в каких видах, формах, с помощью каких методов и средств должно происходить это взаимодействие, чтобы образование детей становилось наиболее эффективным, является весьма актуальным.

Целью нашего исследования явилось теоретически обосновать и опытно-экспериментальным путем выявить педагогические условия организация работы с родителями в дошкольной образовательной организации в области

экологического образования. Важность этой области не вызывает сомнений, поскольку воспитание экологической культуры человека, обязательной частью которой является экологическое образование, должно начинаться с самого раннего детства. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (ФГОС ДО) формально не нацеливает педагогов на экологическое образование дошкольников, но в то же время предусматривает развитие у детей эмоционально-ценностного восприятия мира природы, ознакомление их с природным окружением, что имеет непосредственное отношение к экологическому образованию детей.

Основная цель, всех форм и видов взаимодействия ДОО с семьей - установление доверительных отношений между детьми, родителями и педагогами, объединение их в одну команду, воспитание потребности делиться друг с другом своими проблемами и совместно их решать. Каким же образом должно осуществляться это взаимодействие во всём, что способствует, например, экологическому образованию детей?

Работу по экологическому образованию детей с участием родителей мы проводили по нескольким направлениям. Во-первых, воспитать экологическую культуру может человек, который сам ею обладает, поэтому первая задача ДОО в работе с семьей – это привитие и поддержание этой культуры в самих родителях. Надо использовать в экологическом образовании сложившиеся в каждой семье положительные с позиции экологического воспитания, ситуации. Мы разработали рекомендации о том, как должны вести себя родители в той или иной ситуации при проведении разных мероприятий (что и как говорить, как действовать), чтобы у ребенка постепенно формировался интерес к растениям, животным, явлениям природы, любовь к «братьям меньшим», живущим рядом, желание заботиться о них.

Мы решили выяснить отношение родителей к природе и их семейные возможности общения с ней. С этой целью мы попросили родителей ответить на вопросы анкеты, подчеркнув ответы, с которыми они согласны. Проанализировав заполненные анкеты, мы получили представление о ситуации

в семьях своих воспитанников – отношении взрослых к природе, наличии природного окружения, возможностях семьи приобщать ребенка к природе; узнали, какая из ситуаций с точки зрения экологического воспитания, ближе всего каждой семье. Каким же образом детский сад может повысить эколого-педагогическую компетенцию родителей своих воспитанников? Отметим некоторые формы работы, которые мы использовали в своей работе по экологическому образованию детей совместно с семьей воспитанников. Это – родительские собрания с экологической тематикой («Интерес и гуманное отношение к природе начинаются в семье», «Любовь к животным–с детства», «Развиваем интерес к таинственному миру растений», «Игра и развлечения как средство воспитания у детей любви к природе» и др.). Мы оформили стенды и родительские уголки в группах. Короткие заметки-рекомендации, помещались на стенд или ширму и периодически менялись. Можно рекомендовать следующие темы заметок: «Роль семьи в экологическом воспитании ребенка»; «Если у вас есть комнатные растения»; «Грядка на окне: растим лук и чеснок»; «Устраиваем кормушку и наблюдаем за птицами»; «Наблюдения за природой во время прогулок»; «Если у вас появилось домашнее животное» и др. Мы также сделали подборку экологического материала для проведения консультаций для родителей по приобщению детей к природе.

Большие возможности для экологического образования детей имеет проектная и исследовательская деятельность. Учитывая это, мы организовывали совместные детско-родительские проекты с экологической тематикой. По мнению С.Н. Николаевой, это интересная форма работы детского сада с семьями воспитанников старшего дошкольного возраста, которая завершается детско-родительской конференцией с выставкой проектов [3, 8]. Родителям и детям могут быть предложены следующие проекты: «Люблю я осень золотую»; «Мои пернатые друзья»; «Мой пушистый друг»; «Огород на окне в зимнюю пору»; «Чудесная вода в природе и дома»; «Моя книга впечатлений о природе» и др. Воспитатели в группах в индивидуальном порядке учитывают выбранные проекты, дают свои рекомендации и книгу для

прочтения и обдумывания совместных действий взрослого с ребенком. Воспитатель помогает составить план реализации проекта.

Углубленная индивидуальная работа с детьми и их родителями заключалась, в частности, в том, что мы предложили воспитателям завести тетрадь, в которой на каждого ребенка отводится одна-две страницы. Фиксируются следующие моменты: 1) домашние условия для ознакомления ребенка с природой, его контакта с живыми существами; 2) главные особенности отношения ребенка к природе, выраженные различными поведенческими реакциями, поступками. Воспитатель в индивидуальной беседе выясняет, подходят ли рекомендации, данные родителям, для их конкретного случая, пытались ли родители применить их на практике и дают ли они какие-либо результаты. Всё услышанное воспитатель кратко помечает в тетради на странице этого ребенка. В свою очередь воспитатель наблюдает за ребенком – особенностями его взаимодействия с объектами природы. Спустя месяц или два воспитатель опять беседует с родителями, выясняет, как осуществляется воспитание ребенка по его приобщению к природе в домашних условиях. Независимо оттого, какие у родителей результаты (положительные или отрицательные) в применении методики, воспитатель просит их делать краткие записи наблюдения – детские вопросы, эмоциональные реакции, поступки. Это необходимо для того, чтобы заметить сдвиги в его развитии и поведении. Педагог просит продолжить воспитание ребенка в соответствии с выбранной методикой, продолжить наблюдение за ребенком и записи. Сообщает: в конце года будет организована родительская конференция, на которой родители поделятся своим опытом экологического воспитания детей.

Проведенные исследования позволили сделать следующие выводы:

1. Проблема сотрудничества ДОО и семьи в экологическом образовании детей очень актуальна в настоящее время.

2. Эффективность разработанного нами комплекса мероприятий по сотрудничеству ДОО и семьи в экологическом образовании детей показал анализ данных констатирующего и контрольного этапов эксперимента. Так,

процент детей в экспериментальной группе с низким уровнем развития уменьшился на 13,3%. Количество детей с высоким уровнем развития увеличилось тоже на 13,3%. Изменения в сторону повышения высокого уровня и снижения низкого уровня экологического образования старших дошкольников произошли и в контрольной группе. Однако это повышение было всего на 6,6%, т.е. в два раза меньше, чем в экспериментальной группе.

3. К педагогическим условиям по взаимодействию ДОО и семьи в экологическом образовании детей, ведущие к повышению экологической грамотности старших дошкольников можно отнести: 1) активное вовлечение родителей в экологическую образовательную среду ДОО; 2) систематический мониторинг и диагностика уровня экологической воспитанности детей; 3) постоянная информация родителей об успехах в экологическом образовании детей; 4) повышение экологической культуры самих педагогов; 5) в основе взаимодействия ДОО и семьи по вопросам экологического образования детей должно лежать сотрудничество.

Итак, воспитание правильного отношения к природе и умения бережно обращаться с живыми существами имеет большое значение в дошкольный период жизни ребенка. Детский сад, заинтересованный в экологическом образовании дошкольников, может с успехом проводить работу с родителями в этом направлении.

Список литературы:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»: текст с изм. и доп. на 2014 г. – Москва: Эксмо, 2014. – 224 с.
2. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования: Приказы и письма Минобрнауки РФ. – М.: ТЦ Сфера. 2017. – 96 с.
3. Николаева С.Н. Приобщение дошкольников к природе в детском саду и дома. – М.: Мозаика-Синтез, 2013. – 120 с.

ORGANIZATION OF WORK WITH PARENTS IN PRESCHOOL EDUCATIONAL ORGANIZATIONS

Irina V. Lopatina

4th year student of the Social Pedagogical Institute

Michurinskiy state agricultural UNIVERSITY, Michurinsk, Russia

Boldyrikhina Valentina Nikitichna

candidate of biology,

associate Professor of the Department of Pedagogy and Psychology

Socio-pedagogical Institute

Michurinskiy state agricultural UNIVERSITY, Michurinsk, Russia

vnb.m@yandex.ru

Annotation. The article discusses the problem of the organization of work in the field of education of children, the solution of which was carried out in several directions, such as group work directly with parents, joint work with parents and children and individual work with children and their parents. Efficiency of the developed complex of actions for the collaboration of the preschool educational organization and a family in the environment of the education of the children showed the analysis of the data of the stating and control stages of the experiment.

Keyword. Family, preschool educational organization, environmental education, Federal state educational standard of preschool education, Federal law «On education in the Russian Federation».