

**РАЗВИТИЕ МОТИВАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ К УЧЕБНО-
ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ЧЕРЕЗ СИСТЕМУ
ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИХ РАБОТ**

Тарасова С.В.

старший преподаватель

кафедры биологии и химии,

ФГБОУ ВО Мичуринский ГАУ,

г. Мичуринск, РФ

E-mail: svetlana_viktorovna2019@mail.ru

Аннотация: в статье рассматривается роль исследовательских работ в развитии мотивации к учебно-познавательной деятельности обучающихся Мичуринского ГАУ.

Ключевые слова: мотивация, обучающиеся, учебно-познавательная деятельность, исследовательская работа.

Модернизация образования ориентирует образовательные организации на повышение мотивации обучающихся к обучению и вовлечённости их в образовательный процесс.

Формирование учебно-познавательной мотивации обучающихся – это основная проблема обучения на всех уровнях образования. Развитие мотивации, познавательной активности обучающихся возможно посредством внедрения адаптивных, практико-ориентированных и гибких образовательных программ, содержащие систему исследовательских работ [1,2].

В процессе исследовательской деятельности обучающиеся учатся изобретать, понимать и осваивать новое, становятся быть открытыми и способными выражать собственные мысли, умеют принимать решения, формировать и развивать интересы и осознавать свои возможности. Вовлечение детей в исследовательскую деятельность способствует подготовки обучающегося знающего, мыслящего, умеющего самостоятельно добывать и применять знания, а также создает условия для ранней профориентации и профессионального самоопределения.

Мичуринский ГАУ, реализуя национальные проекты «Образование» и «Наука», активно ведет работу по внедрению инновационных методов организации образовательного процесса, способствующих повышению мотивации к обучению, привитие у подрастающего поколения вкуса и интереса к самостоятельной деятельности в сфере науки, производства, управления. Одним из ведущих видов деятельности в Мичуринском ГАУ является исследовательская работа.

В Мичуринском ГАУ реализуется система непрерывной организации исследовательской деятельности, в которую входят обучающиеся дошкольных, средних и высших образовательных организаций Тамбовской области.

Истоком организации и реализации исследовательской деятельности обучающихся в Мичуринском ГАУ является Центр развития современных компетенций детей.

Центр развития современных компетенций детей ФГБОУ ВО Мичуринский ГАУ – это структура дополнительного образования, где исследовательская работа организована для детей образовательных организаций г. Мичуринска, Мичуринского и Никифоровского районов. Основная цель таких занятий – вовлечение детей в мир науки через исследовательскую и проектную деятельность. Самыми юными исследователями являются дети дошкольных учреждений в возрасте от 5 лет.

Для детей 5-10 лет в рамках проекта «Научная сказка» исследовательский формат мероприятий в интеграции с интеллектуально-игровыми методами позволяет вовлечь детей в атмосферу научного познания и открытий. Вместе с педагогом-наставником дети погружаются в мир биологии, химии, физики, астрономии, географии и других предметов.

Изучая окружающий микро- и макромир, с использованием инновационного оборудования, у детей формируется интерес к исследовательской и творческой деятельности. Каждое последующее занятие способствует вовлечению детей в научную атмосферу, погружаясь в которую, дети становятся юными исследователями. Каждый ребёнок имеет стремление к новым открытиям и исследованиям. Сделав первые открытия, раскрыв для себя какую тайну окружающего мира, ребенок мотивирован на познавательную активность, исследовательскую деятельность, способствующую поиску ответов на другие вопросы.

Исследовательская работа для детей старшего школьного возраста и подростков лежит в основе выполнения проектной работы. Цели, задачи и содержание выполнения исследовательской и проектной работ обучающихся отражены в дополнительных общеобразовательных общеразвивающих экспериментальных программах, реализуемых в Центре.

При составлении общеобразовательных программ учтены главные особенности интересов обучающихся 14-16 лет - стремление к самообразованию, тенденцию к самостоятельности в учении: желание ставить цели и планировать ход работы, потребность в экспертной оценке своих достижений, повышение внутренней уверенности в своих умениях, личностное проявление и признание

этого проявления сверстниками и взрослыми. Организация самостоятельной исследовательской деятельности способствует реальному продвижению обучающихся по пути овладения основными образовательными компетенциями.

В университете формирование мотивации к учебной деятельности, к познавательной активности у обучающихся (студентов) происходит при использовании в процессе обучения проблемно-поисковых и исследовательских методов. Действенным методом учебной мотивации обучающихся является систематическое включение студентов в процесс решения профессиональных задач через использование активных и исследовательских методов [3].

Методами стимулирования и мотивации учебно-познавательной деятельности являются учебно-исследовательские работы, при осуществлении которых происходит создание квазипрофессиональной атмосферы, позволяющей обучающимся диагностировать свои интересы и возможности к самореализации и профессиональному самоопределению.

В процессе учебно-исследовательской деятельности обучающиеся анализируют явления, выявляют проблемы познавательного характера, формулируют исследовательские вопросы, цели и задачи исследования; пробуют формулировать гипотезы, придумывать экспериментальные процедуры; анализируют полученные данные, подтверждают или опровергают выдвинутые гипотезы, формулируют выводы [4].

Организация исследовательской деятельности основана на реализации следующих этапов:

- ✓ Проблематизация.

Процесс начинается с удивления, которое переоформляется в исследовательский вопрос, в котором зафиксирована противоречивая природа изучаемого объекта, явления.

- ✓ Разбивка проблемы на комплекс задач.

- ✓ Формулировка гипотез(ы).

Формулируется не одна, а несколько конкурирующих между собой гипотез, которые проверяются в сопоставлении друг с другом.

- ✓ Планирование исследовательских работ, выбор инструментария.
- ✓ Проверка выдвинутых предположений.

Одна из конкурирующих гипотез приобретает статус знания.

- ✓ Оформление результатов учебно-исследовательской деятельности как конечного продукта (в виде статьи, доклада, презентации).
- ✓ Представление результатов.

При оценке результатов исследовательской работы важно показать их практическую значимость и область применения.

Таким образом, исследовательские работы являются одним из ведущих средств развития мотивации обучающихся к учебно-познавательной деятельности. Поскольку они стимулируют детей с ранних лет к научному познанию, умению разрабатывать и проводить эксперимент, способности приобретать и развивать навыки научного эксперимента. Дети с ранних лет желают и стремятся быть самостоятельными, именно исследовательские работы способствуют саморазвитию, самоанализу, самоорганизации, самоконтролю и самооценке обучающихся. Исследовательская работа обучающихся способствует углублению, активизации их знания и развитию интеллектуальной творческой инициативы обучающихся в процессе освоения основных и дополнительных образовательных программ.

Создание условий для роста мотивации детей школьного возраста к учебно-познавательной деятельности через систему исследовательских работ способствует ранней профессиональной ориентации и профессиональному самоопределению.

При организации исследовательской деятельности обучающихся в условиях Центра развития современных компетенций детей ФГБОУ ВО Мичуринский ГАУ формируется научно-педагогическое сообщество обучающихся, педагогов, учёных, реализующих различные программы учебно-исследовательской деятельности, в результате чего у обучающихся происходит формирование установки на престижность занятий научно-исследовательской деятельностью, а также развитие компетенций в области различных наук.

Список литературы:

1. Короткова Г.В. Формирование исследовательско-прогностической компетентности студентов в образовательном процессе аграрного ВУЗа / Г.В. Короткова, В.О. Соловьев // Вестник Мичуринского государственного аграрного университета. – 2014. - № 4. – С. 102-104.
2. Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 № 204 "О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года"
[Электронный ресурс]. <http://www.kremlin.ru/events/president/news/57425>
3. Попова Е.Е. Развитие исследовательских умений школьников во внеурочной деятельности по химии //Е.Е. Попова, Л.П. Петрищева, Зацепина Д.// Журнал «Наука и жизнь» № 2. Мичуринск, 2019.
4. Шиковец Т.А. Развитие познавательного интереса во внеурочной деятельности // Т.А. Шиковец, Е.Е. Попова, Л.П. Петрищева// Актуальные проблемы науки и образования. Сборник статей по итогам научно- исследовательской и инновационной работы социально-педагогического института ФГБОУ ВО Мичуринский ГАУ за 2017 год. Под общей редакцией В.Я. Никульшина. Мичуринск, 2017. С. 100-105.

DEVELOPMENT OF MOTIVATION OF STUDENTS TO EDUCATIONAL AND COGNITIVE ACTIVITY THROUGH THE SYSTEM OF RESEARCH WORKS.

Tarasova S. V.

senior lecturer

Department of biology and chemistry,

Michurinsk State Agrarian University,
Michurinsk, Russia
E-mail: svetlana_viktorovna2019@mail.ru

Abstract: the article deals with the role of research in the development of motivation for educational and cognitive activity of students of Michurinsk GAU.

Keywords: motivation, students, educational and cognitive activity, research.