

**ДУХОВНО-ПРАВСТВЕННОЕ ВОСПИТАНИЕ СОВРЕМЕННОГО
ШКОЛЬНИКА В УСЛОВИЯХ ПОЛИКУЛЬТУРНОЙ СРЕДЫ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ**

Судакова М.В.

к.п.н., доцент кафедры педагогики и психологии

Социально-педагогического института

ФГБОУ ВО Мичуринский ГАУ,

г. Мичуринск, Россия

Аннотация: в статье раскрываются проблемы духовно-нравственного воспитания подрастающего поколения, живущего в условиях поликультурной среды.

Ключевые слова: воспитание, поликультурная среда, образовательный процесс, духовно-нравственное воспитание.

Сегодня мы живём в изменившихся условиях. Мир вступил в третье тысячелетие, в новую цивилизацию, в которой происходят глобальные экономические, социально-политические, культурно-просветительские преобразования, в обществе происходит переоценка идей и общечеловеческих ценностей. В этой связи важным является формирование духовного, нравственного и физического здоровья подрастающего поколения, воспитание нового типа граждан - истинных патриотов, самостоятельно мыслящих, активно действующих, обладающих интеллектуальным потенциалом и нравственными принципами. Современному обществу нужны образованные, нравственные, предприимчивые люди, которые умеют и могут в ситуациях выбора самостоятельно принимать решения, которые готовы к сотрудничеству и межкультурному взаимодействию в нашем многоконфессиональном, поликультурном мире. Поэтому, в образовательных организациях особое внимание необходимо обратить на сохранение исторической преемственности поколений, развитие национальной культуры, воспитание бережного отношения к историческому и культурному наследию народов России, что способствует формированию духовно-нравственных качеств личности современного школьника.

Н. К. Крупская неоднократно подчёркивала, что «школьный возраст является чрезвычайным ответственным становлением нравственных черт характера» [1, с.67]. Многочисленные педагогические и психологические исследования подтверждают, что именно «школьные годы при условии целенаправленного воспитания закладывают основы моральных качеств личности» [3, с.56]. Подготовка школьников к эффективной жизнедеятельности в культурно-разнородном обществе решаются, как правило, в рамках поликультурного образования, целью которого является формирование межкультурной компетенции обучающихся. Наибольшую актуальность это приобретает в старших классах, ведь старший школьный возраст является периодом перехода к самостоятельности, самоопределению, приобретению психической, идейной и гражданской зрелости, формирования мировоззрения,

морального сознания и самосознания. Многие психологи характеризуют старший школьный возраст как раннюю юность. Наиболее часто исследователи выделяют раннюю юность (от 15 до 18 лет), позднюю юность (от 18 до 23 лет) [4, с.123].

Как обоснованно утверждает И.П. Подласый, «юность является периодом расцвета всей умственной деятельности. Обучающиеся старших классов стремятся проникнуть в сущность явлений природы и общественной жизни, объяснить их взаимосвязи и взаимозависимости» [2, с.34]. Потребность в значимых для жизненного успеха знаниях – одна из самых характерных черт современного старшеклассника. Это определяет, по мнению ученого, «развитие и функционирование психических процессов. Восприятие характеризуется целенаправленностью, внимание – произвольностью и устойчивостью, память – логическим характером. Мышление отличается более высоким уровнем обобщения и абстрагирования, постепенно приобретает теоретическую и критическую направленность» [2, с. 45].

Слово всегда играло большую роль в духовно-нравственном воспитании школьников. Но когда речь идет об учащихся старших классов, педагоги расходятся во взглядах на значимость словесного воздействия. Одни настаивают на том, что к старшему школьному возрасту, учащиеся достаточно «просвещены» и пора переходить «от слов к делу». Другие продолжают видеть в слове главное и чуть ли не единственное средство духовно-нравственного воспитания юношей и девушек. Мы же считаем, что в старшем школьном возрасте необходимо разумное сочетание вербальных и деятельно-практических форм духовно-нравственного воспитания. Разумное – значит специфическое для каждого классного коллектива, исходя из этических знаний конкретных старшеклассников и реальных возможностей применения этих знаний на практике. Следовательно, необходимо вести разговор не о том, использовать или не использовать словесные формы духовно-нравственного воспитания в старших классах, а о том, какие из них и в каких случаях выбирать.

Образовательная программа школы отводит специальное время для обучения трудовым навыкам и умениям, физического развития школьников, их эстетического совершенствования, в то время как обучение нравственности и духовному усовершенствованию должно осуществляться параллельно со всеми этими видами занятий путем наполнения и трудовой, и физической, и эстетической деятельности духовно-нравственным содержанием. Исходя из этого, мы считаем, что нравственность и духовность должны пронизывать всю жизнь и деятельность ученика, включая и процесс обучения – урок, и внеклассную работу по предмету, и всю внеучебную воспитательную деятельность, и свободное время школьника. Если привести в систему все возможные формы воспитательного влияния на учащихся, можно создать достаточно объемную и стройную программу теоретической духовно-нравственной подготовки старшеклассников к жизни в условиях поликультурной среды. Старшеклассник должен уметь самостоятельно разбираться в любой ситуации – правильно с нравственных позиций оценивать современные общественные явления и давать принципиальную оценку каждому своему поступку и действиям окружающих людей. Настораживает, что некоторые старшеклассники довольно слабо владеют искусством нравственного анализа. Это чаще всего происходит потому, что учителя обращают внимание учащихся преимущественно на правильность оценки поступков и не придают значения формированию умения анализировать эти поступки, определять их причины и предвидеть возможный результат.

Наряду с этим, существует еще одна сторона духовно-нравственного просвещения, та, значение которой трудно переоценить, поскольку именно в ней заключены истоки подлинной нравственности. Это внутренние переживания людей, нравственная сторона реальной действительности, формирование умения противостоять безнравственности современного общества. Так уж случилось, что в последнее время все меньше и меньше уделяется внимание нравственности «для других». Необходимо возродить

потребность «не проходить мимо» - анализировать поступки людей, определять их причины и приходить на помощь.

Исходя из выше сказанного, мы предлагаем основные формы духовно-нравственного просвещения старшеклассников в условиях поликультурной среды:

Формы занятий учащихся	Формы духовно-нравственного просвещения в процессе занятий учащихся	Формы преподнесения учащимся духовно-нравственных знаний	Способы контроля за овладением учащимися духовно-нравственными знаниями
Урок	Обсуждение духовно-нравственных проблем, создание нравственных ситуаций, анализ нравственных категорий и понятий	Показ приемов духовно-нравственной деятельности, выдвижение нравственных задач, раскрытие нравственных понятий и проблем поликультурного общества, беседа, рассказ	Опрос, анкетирование, наблюдение за нравственными проявлениями учащихся
Факультативы	Семинары, коллоквиумы, практикумы	Консультации, прослушивание сообщений учащихся, беседа, индивидуальные занятия, обсуждение вариантов решения педагогических ситуаций	Взаимооценки и взаимонализ сообщений учащихся
Общественно-	Рассказы о	Разъяснение	Наблюдение за

полезный труд и волонтерская деятельность	волонтерском движении в России	нравственного смысла труда, раскрытие нравственных основ профессии, инструктирование учащихся, собеседование по итогам работы	взаимоотношениями учащихся в процессе работы
Внеурочная работа по предмету, помощь учителям	Ученические конференции, олимпиады, семинары, наблюдение за нравственным развитием учащихся младших классов, участие в исследовательской работе педагога	Работа со средствами массовой коммуникации, показ образца, обсуждение, выводы, доказательства, конспектирование, консультации, составление библиографии, исследовательская деятельность	Анализ активности учащихся, оценка выступлений
Классный час	Деловые и ролевые игры, разыгрывание ситуаций, беседы, диспуты, обсуждение актуальных проблем в молодежной среде	Введение нормативных установок, создание кодекса правил поведения, самостоятельный поиск вариантов решения духовно-нравственных проблем, самопознание	Наблюдение, опросы, беседы, создание контрольных ситуаций, общественное мнение

Воспитание как деятельность принципиально не может быть сведено к какому-то одному виду, оно должно охватывать и пронизывать собой все виды образовательной деятельности: учебной, художественной, коммуникативной, спортивной и др. Принятие ребенком ценностей происходит через его собственную деятельность, педагогически организованное сотрудничество с педагогами, родителями, сверстниками, другими значимыми для него субъектами. Поэтому современные педагоги стремятся способствовать духовно-нравственному развитию и воспитанию обучающихся на всех ступенях общего образования, которое включает ряд взаимосвязанных направлений, важнейшим из которых является воспитание гражданственности, патриотизма, формирование нравственных и духовных ценностей.

Список литературы:

1. Крупская, Н.К. Педагогические сочинения [Текст]. Том 3: Обучение и воспитание в школе / Н.К. Крупская; под ред. Н. К. Гончарова, И. А. Каирова, Н. А. Константинова. Подгот. текста и примеч. Э. М. Цимхес. – М.: Изд-во АПН, 1959. –167 с.
2. Подласый, И.П. Педагогика: 100 вопросов 100 ответов / И.П. Подласый. – М.: ВЛАДОС-ПРЕСС, 2006. –78 с.
3. Психология человека от рождения до смерти; под ред. А.А. Реана. СПб.: прайм-ЕВРОЗНАК, 2005. –203 с.
4. Шаповаленко, И.В. Возрастная психология (Психология развития и возрастная психология) / И.В. Шаповаленко. – М.: Гардарики, 2005. –264 с.

**SPIRITUAL AND MORAL EDUCATION OF A MODERN
SCHOOLBALL UNDER THE CONDITIONS OF A POLICULTURAL
ENVIRONMENT OF EDUCATIONAL ORGANIZATION**

Sudakova M.V.

Ph.D., Associate Professor, Department of Pedagogy and Psychology

Social Pedagogical Institute

Michurinsk State Agrarian University,

Michurinsk, Russia

Resume: The article reveals the problems of the spiritual and moral education of the younger generation living in a multicultural environment.

Key words: education, multicultural environment, educational process, spiritual and moral education.