

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ПРОФИЛАКТИКИ АГРЕССИВНОГО ПОВЕДЕНИЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

Свешникова Зинаида Владимировна¹

магистрант 2 курса, группы СОМ22ПП,

Социально-педагогический институт

ФГБОУ ВО Мичуринский ГАУ, г.Мичуринск, РФ

Корепанова Елена Васильевна

к.п.н, доцент кафедры педагогики и психологии

ФГБОУ ВО Мичуринский ГАУ, г.Мичуринск, РФ

Аннотация. Статья посвящена актуальной проблеме профилактики проявлений агрессивного поведения на начальных этапах становления личности – в младшем школьном возрасте, поскольку в этот период еще не поздно все изменить, заложив в подрастающее поколение черты честности, законопослушности, ценностного отношения к миру и окружающим людям, здорового образа жизни в целом. Это подтверждает необходимость организации специальной работы социального педагога и психолога по данному направлению и обуславливает разработку программ, направленных на профилактику агрессивного поведения в младшем школьном возрасте.

Ключевые слова. Агрессия, агрессивное поведение, социальная профилактика, младшие школьники.

¹ Свешникова З.В. Zina.sveshnikova@bk.ru

В современном мире все чаще наблюдается проявление человеческой агрессии. Ужасно то, что агрессивнее становятся дети. С этим нужно бороться. Становится очень грустно, если будущее нашей страны вырастет с неразвитым чувством справедливости, сформированной вседозволенностью, спокойным отношением к жестокости, нарушению закона. В связи с этим проблема профилактики проявлений агрессивного поведения актуальна и важна на начальных этапах становления личности, особенно в младшем школьном возрасте, поскольку в этот период еще не поздно все изменить, заложив в подрастающее поколение черты честности, законопослушности, ценностного отношения к миру и окружающим людям, здорового образа жизни в целом [3].

С этой целью в образовательных учреждениях введена должность социального педагога, который работает с детьми с отклоняющимся от нормы поведением, в том числе, с агрессивным. Все это говорит об актуальности решения проблемы профилактики агрессивного поведения на уровне общества.

Агрессивное поведение в младшем школьном возрасте неспецифично, но личностные особенности ребенка или социальные факторы могут спровоцировать его появление и выразиться в асоциальном, антисоциальном или деструктивном поведении, даже в правонарушениях.

При решении проблемы агрессивного поведения перед социальным педагогом стоит ряд важных задач, среди них такие, как: поиск форм, методов, технологий работы с агрессивным поведением младших школьников, направленных на профилактику агрессивного поведения младших школьников, на устранение условий, прямо или косвенно оказывающих отрицательное воздействие на поступки и действия несовершеннолетних. В науке и практике получили широкое распространение две основные технологии работы с детьми агрессивного поведения – это профилактика и реабилитация. Но проблему проще предупредить, чем с ней бороться, поэтому мы будем рассматривать

технологии профилактики.

В настоящее время существует множество способов профилактической деятельности, но преимущественное значение играют системные действия, которые выражаются в программах профилактики агрессивного поведения. Эти программы направлены на детей и развитие их навыков, позволяющих развиваться, противостоять личностным и социальным факторам, влияющим на формирование агрессивного поведения [2].

Изучив сущность социальной профилактики агрессивного поведения ребёнка мы выяснили, что социальная профилактика агрессивного поведения – хорошо разработанная проблема, решение которой осуществляется непосредственно с самим ребенком и его семьей, его сверстниками. Алгоритм социально-педагогической деятельности по профилактике агрессивного поведения у детей включает: 1. Диагностический этап. 2. Оказание помощи ребенку. 3. Совместное проектирование решения трудной ситуации. 4. Определение способов социально-педагогической защиты. 5. Помощь ребенку в нахождении способов разрешения проблемы. 6. Анализ результатов выхода из проблемы. 7. Оценка собственной деятельности. 8. Последствие. 9. Осуществление контроля [5].

Методы профилактики агрессивного поведения бывают разные - это игра, упражнения, беседа, чтение художественной литературы, терапия (сказка -, песочная музыка -, рисование и др.). Роль социального педагога и психолога заключается в том, чтобы научить детей навыкам позитивного общения, взаимодействию со сверстниками и педагогами, уметь находить мирные пути решения возникающих конфликтов [1].

Для исследования возможностей профилактики агрессивного поведения младших школьников нами было организовано опытно - экспериментальное исследование. Оно включало в себя три этапа:

1) На констатирующем этапе исследования осуществлялась оценка уровня агрессивности детей младшего школьного возраста «Детско-

юношеской спортивной школы» г. Мичуринска Тамбовской области.

2) На формирующем этапе реализовывалась разработанная программа по профилактике агрессивного поведения младших школьников, осуществлялась процедура совместной деятельности образовательного учреждения, детей и их родителей по вопросам профилактики агрессивного поведения у детей.

3) На контрольном этапе осуществлялась оценка изменений показателей до и после формирующего этапа.

Всего в исследовании приняло участие 30 учеников младшего школьного возраста «Детско-юношеской спортивной школы» г. Мичуринска в возрасте 10 лет. Для нашего исследования мы сформировали две группы – контрольная группа, в этой группе преодоление агрессивного поведения будет проходить самостоятельно, без помощи социального педагога. Экспериментальная группа – в этой группе преодоление агрессивного поведения будет проходить при помощи реализации программы по профилактике агрессивного поведения. Для исследования особенностей проявления агрессивности у младших школьников были использованы следующие методики: графическая методика «Кактус» (М.А. Панфилова), «Несуществующее животное» (М.З. Друкарев); анкета для родителей «Критерии агрессивности у ребенка» (Лаврентьевой Г.П., Титаренко Т.М.). [4].

Результаты трех проведенных методик позволили сделать вывод, что у большинства младших школьников наблюдается агрессивное поведение, выявлено преобладание среднего и высокого уровня агрессивности в поведении. Использование проективных методик и анкетирования позволило отметить в рисовании наличие показателей раздражительности, возбудимости, импульсивности, агрессивности, которые отразились в изображенных деталях.

Для профилактики агрессивного поведения детей младшего школьного возраста была разработана программа, которая включала в себя 12 занятий

(2 месяца). Продолжительность занятия – 45 минут. Предположительная частота проведения – 1-2 раза в неделю. Оптимальное количество участников 10- 15 человек. Работа по данной программе позволит достичь следующих результатов:

- 1) снижение числа детей, склонных к агрессивному поведению;
- 2) повышение уровня социальной адаптации учащихся 1-4 классов;
- 3) развитие эмоционально-волевой сферы;
- 4) овладение детьми стратегиями поведения.

Программа профилактики агрессивного поведения включала в себя 5 этапов.

1 этап: «Долой вражду». Занятия этого этапа формируют адекватные формы поведения в коллективе, стремление ребенка к совершенствованию, способность понимать людей.

2 этап. «Я и общество». На занятиях этого этапа педагог старается привить ребенку новые формы поведения, научить его самостоятельно принимать правильные решения, быть уверенным в себе и своих действиях.

3 этап: «Я все смогу» предполагает воспитание уверенности в себе, формирование моральных представлений, снятие негативного восприятия себя.

4 этап: «Добро и Я». На занятиях этого этапа с помощью ролевых игр и рисования развивали коммуникативные способности, снимали отрицательные эмоции и напряжение.

5 этап: «Как поступить правильно ?». На занятиях этого этапа проходит обучение ребенка адекватным способам выхода из конфликтных ситуаций.

Для реализации программы были выбраны дополнительные формы работы с младшими школьниками. Например, беседа на нравственные темы позволила активизировать знания и представления школьников о том, как себя вести нужно и за что люди тебя осудят, определиться с нравственными

нормами. Проверить знания детей о последствиях агрессивного поведения позволяют лекции, классные часы, викторины. Эти словесные формы воспитания укрепляют знания школьников, и позволяют им высказаться, послушать мнение одноклассников, задуматься над своим и чужим поведением. Особую эффективность показала такая форма работы с детьми как диспут, при которой каждый ребенок имеет возможность высказаться по обсуждаемому вопросу, прислушаться к мнению собеседника, постараться доказать правильность своих слов, обсуждая вопросы агрессивного поведения, например, частые драки, обзывательства, важность таких качеств, как ответственность, сочувствие, доброта, формируя таким образом нравственные установки и убеждения в пользу социально одобряемого поведения.

Использование игры как методы воспитания было полезно своей подражательной сущностью, так как в игре дети воссоздают мир взрослых, проигрывают ситуации, в которых могут в будущем оказаться.

Работа с родителями проходила в форме лекций на родительских собраниях, на соревнованиях и классных часах в виде викторин совместно с детьми.

Реализация программы позволила достичь следующих результатов: снижение числа детей, склонных к агрессивному поведению; повышение уровня социальной адаптации учащихся 1-4 классов; развитие эмоционально-волевой сферы; овладение детьми новыми стратегиями поведения.

Таким образом, изучив проблему социально-педагогической профилактики агрессивного поведения ребенка было выявлено, насколько сложна и многоаспектна она. В то же время было отмечено, что проблему лучше предупредить, чем с ней бороться, поэтому необходимо проводить социальную профилактику агрессивного поведения младших школьников.

Список использованных источников

1. Платонова Н.М. Формы и методы профилактики детской и школьной агрессии. Научно-методические рекомендации / под ред. Н.М. Платоновой. – СПб., 2013. – 320 с.
2. Фурманов И.А. Детская агрессивность: психодиагностика и психокоррекция / И. А. Фурманов. – Минск:Прспект, 2011.– 192с.
3. Зими́на И.С. Детская агрессивность как предмет педагогического исследования /И. С. Зими́на // Педагогика, 2013. – №3. – с. 14–18.
4. Соколова Е.Т. Проективные методы исследования личности./ Е.Т. Соколова. – М.: Просвещение, 2011. – с. 5–8.
5. Фурманов И.А. Детская агрессивность: психодиагностика и коррекция / И.А. Фурманов, В.П.Ильин. – Минск: Прспект, 2017. – с.99–100.

THE ACTIVITIES OF A SOCIAL TEACHER FOR THE PREVENTION OF AGGRESSIVE BEHAVIOR OF YOUNGER STUDENTS

Sveshnikova Zinaida Vladimirovna

2nd year undergraduate, SOM22PP group,

Social and pedagogical Institute

Michurinsk State Agrarian University

Michurinsk, Russia

Zina.sveshnikova@bk.ru

Korepanova Elena Vasilyevna

Ph. D., associate Professor of pedagogy and psychology

Michurinsk State Agrarian University

Michurinsk, Russia

Annotation. The article is devoted to the actual problem of preventing manifestations of aggressive behavior in the initial stages of personality formation, at the early school age, because during this period it is not too late to change

everything, laying in the younger generation the features of honesty, law-abiding, value attitude to the world and surrounding people, healthy lifestyle whole This confirms the need to organize a special work of a social pedagogue and a psychologist in this area and determines the development of programs aimed at preventing aggressive behavior in primary school age.

Keywords. Aggression, aggressive behavior, social prevention, younger students.