

ТРУДНОВОСПИТУЕМОСТЬ КАК СОЦИАЛЬНО- ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ ЯВЛЕНИЕ

В.Н. Обносков,¹

канд. психол. наук,

доцент кафедры педагогики и психологии

ФГБОУ ВО Мичуринский ГАУ,

г. Мичуринск, Россия

Аннотация: В статье показаны объективные и субъективные причины вариативного поведения и влияние социально-психологических факторов на возникновение отклоняющегося поведения.

Ключевые слова: воспитание, отклоняющееся поведение, трудновоспитуемость.

¹ Обносков В.Н.. vobnosov@ mail.ru.ibm 359

Поведение многих живых организмов подчинено заложенной в них инстинктивной программе. Особенно это характерно для насекомых, чья недолгая жизнь есть жесткое, неуклонное следование инстинктам самосохранения и самовоспроизведения. Для групповых насекомых, таких как пчелы или муравьи, самодеятельность отдельной особи может привести к сбоям в в тысячелетиями отработанном и обеспечивающем выживание ритме. Если такие нарушители установившегося порядка и появляются, то они подлежат безжалостному уничтожению: всякая «белая ворона», всякое инакомыслие рассматривается как угроза всему сообществу.

Гораздо большую степень свободы имеют высшие животные. Их поведение может существенно изменяться в зависимости от обстоятельств, они обладают большими приспособительными возможностями, способны определенным образом направлять поведение своих детенышей. Но и в этом случае доминируют инстинкты, которые неизменно направляют животных на тот путь, которым шли поколения их предков. Эта истина хорошо известна дрессировщикам: зверь, как бы он ни был приручен, в конечном итоге остается зверем, инстинкт оказывается сильнее навыка, и таким образом в природе поддерживается стабильность.

Человеческий детеныш также не свободен от инстинктов, представляющих собой цепь взаимосвязанных условных рефлексов. Это моргание и зажмуривание глаз, чихание, кашель, сосательный, цеплятельный, плавательный, шаговый рефлекс. Они имеют защитный и приспособительный характер, однако не составляют основы человеческого поведения и жестко его не программируют. Оставшись без опеки взрослых, маленький ребенок, в отличие от детенышей многих животных, практически не способен к самостоятельному выживанию. Решающую роль в сохранении его жизни и адаптации к миру играют взрослые, так как изначально заложенной программы поведения и развитых средств ее выполнения он не имеет. Все будет зависеть от того, чему его научат, как воспитают, и эта первоначальная слабость человека становится основой его силы. Не

скованный рамками жестких инстинктивных программ, человек может достигнуть высших ступеней развития, возможности его приспособления к среде и среды к своим нуждам оказываются гораздо более высокими, чем у животных. Но, с другой стороны, высокая степень свободы, высокая вариативность поведения, возможность выбрать свой, особый путь развития, создают предпосылки для совершения действий, удовлетворяющих потребности отдельной личности, но вредных для общества в целом. Таким образом, отклоняющееся поведение есть плата за ту свободу, которую получил человек: с появлением каждого нового поколения судьба человечества как бы вновь и вновь оказывается поставленной на карту, каждый раз возникает опасение, что люди не смогут правильно распорядиться предоставленной им свободой.

Итак, возможность свободного развития – это возможность появления ненормативного поведения как в его положительном аспекте (проявления самобытности, творчества, преодоление шаблонов, изживших себя форм производства, возможность технических изобретений и положительных социальных преобразований), так и в аспекте отрицательном (преступность, преследование только личных интересов, реализация которых угрожает жизни и благополучию общества в целом). Поэтому разумное воспитание, эффективная воспитательная деятельность общества есть первейшее, необходимейшее условие его выживания. Человек не рождается человеком в полном смысле этого слова, не рождается личностью, а должен еще пройти трудный, противоречивый путь развития.

Неоднородность общества может являться еще одной причиной отклоняющегося поведения. Принадлежа к той или иной социальной группе, человек видит мир ее глазами, живет ее интересами и порой не может (а часто и не хочет) учитывать потребности и желания «чужих» для него людей. Он не идентифицирует себя с ними, больше того, «чужаки» не оцениваются им как равные ему полноценные и полноправные люди. При таком подходе по отношению к ним считаются допустимыми действия, совершенно

неприемлемые в «своей» группе. Возникает двойная мораль: для «своих» и для «чужих». Поэтому подростку-правонарушителю бывает очень трудно объяснить, почему его «нормальное» поведение является противоправным - настолько оно для него привычно и допустимо. И наказание за такое «естественное», с его точки зрения, поведение, конечно же, рассматривается правонарушителем как несправедливое и никак не влияет на его исправление.

Мир постоянно потрясают войны. Поведение людей во время войны подчиняется двойным стандартам. Своих нельзя взрывать, сжигать, убивать с помощью отравляющих веществ, пытать. Своим нельзя лгать, превращать их в рабов. Но по отношению к врагам это вполне допустимо ради достижения победы. Молодые люди легко могут усвоить этот принцип, остается только решить, кого сегодня считать врагом, - и механизм агрессивного и противоправного поведения будет введен в действие.

Ошибочно думать, что подросток-правонарушитель «изобретает» отклоняющееся поведение. Напротив, он учится у общества, он берет на вооружение то, что обществом давным-давно отработано и опробовано на «чужих», на врагах.

Различные формы жестокого, негуманного поведения проявляются не только на войне. Жестокость в разных ее формах широко распространена в обычной жизни, даже в самом цивилизованном обществе. Это грубость, бестактность родителей по отношению к детям, бессердечное отношение к старикам, насмешки над людьми, имеющими физические дефекты, над психически больными и умственно отсталыми, далеко не всегда гуманные взаимоотношения мужчин и женщин. Все это ребенок с раннего детства видит в реальной жизни, наблюдает по телевидению, в кино, в сети интернет, читает в прессе. Как здесь можно удивляться появлению отклоняющегося поведения?

Жесткость – это дефицит гуманности и в отдельном человеке, и в обществе в целом. Там где нет добра, неизменно возникает зло. Увеличение

числа подростковых преступлений и правонарушений – это показатель того, что сумма зла в обществе растет, а сумма добра уменьшается.

Трудновоспитуемость можно также рассматривать и как проявление кризисных явлений в системе воспитания: снижения профессионального и общего личностного уровня педагогов, непродуктивность воспитательных концепций, взятых на вооружение, нерациональная организация работы образовательных и воспитательных учреждений.

Безусловно, трудновоспитуемость неотделима от кризисных явлений, происходящих в семье, связана с безответственностью и социальной незрелостью родителей, с отсутствием подлинной заботы общества об укреплении института брака и улучшения условий воспитания детей [2, с.5].

Немалый вклад в увеличение числа трудных детей вносят средства массовой информации, романтически представляя уголовную субкультуру, в деталях описывая способы совершения преступлений, пропагандируя сексуальную свободу, культ денег и развлечений. Здесь мы видим полный отход от традиционной для России христианской педагогики, в основе которой лежит идея о ценности каждого человека, независимо от его богатства, успешности, социального положения. Христианство провозглашает идею подчинения материального - духовному, идею долга и служения близким, помощи слабым, уважения к старшим, приоритет общественно-полезных интересов над узко личными. Эти идеи составляют подлинную основу человеческой культуры, основу правильного мироустройства. Отказаться от них – значит обречь общество на деградацию и вымирание.

Таким образом, отклоняющееся поведение имеет глубокие корни в самом устройстве общественной жизни, которое непременно нужно совершенствовать.

Основным принципом коррекционной работы с трудными детьми должен быть принцип опоры на имеющиеся у каждого человека

положительные качества. В педагогике давно показана неэффективность работы по «искоренению недостатков». Правильной является не постоянная борьба с недостатками, а всемерное развитие достоинств, которые сведут на нет отрицательные качества. Заранее предполагая в человеке преступные наклонности, мы тем самым можем способствовать их развитию. Напротив, предполагая наличие в нем доброй воли, мы создаем действительные предпосылки для ее становления. Следует помнить, что дети-правонарушители – это часто социально неадаптированные дети, не умеющие устроиться в жизни, не видящие никаких перспектив, не умеющие преодолевать трудности. Отклоняющееся поведение – это часто проявление слабости, скрытый призыв к людям о помощи. Это хорошо понимал А.С. Макаренко, одним из основных положений педагогической теории которого является учение о перспективе. Он пишет, что человек не может жить, если впереди у него нет ничего радостного: «истинным стимулом человеческой жизни является завтрашняя радость» [1, с. 211]. Любой нормальный человек думает о будущем, надеется на то, что оно будет светлым и счастливым, стремится что-то делать ради будущего. Лишить человека перспектив – значит поставить крест на его личностном развитии, дать ход многочисленным личностным деформациям и отклоняющемуся поведению.

Реальную жизненную перспективу нельзя сформировать путем благих пожеланий, ничем не подкрепленных внушений родителей или педагогов: «Верь в себя, надейся, старайся, ты сможешь и т.п.». Необходима реальная, квалифицированная помощь детям в преодолении отставания в учебе, в выборе и освоении профессии, в трудоустройстве, воспитание готовности и умения трудиться с самого раннего детства. Нужно создавать возможности для развития и самоутверждения каждого ребенка по тем или иным школьным предметам, в спорте, в художественной самодеятельности, в каком-либо кружке, в трудовой деятельности. Никто не должен испытывать чувство собственной ущербности – за нее потом приходится дорого платить и обществу, и самой личности. Главным условием предотвращения

подростковой преступности является повышение внимания общества и государства к судьбе подрастающего поколения, совершенствование системы обучения и воспитания, укрепление семьи.

ЛИТЕРАТУРА

1. Макаренко А.С. Собрание сочинений в 7 т-х. Т. II. М.: Просвещение, 1958. 435 с.
2. Обносков В.Н. Социально-психологический анализ девиантного поведения / Актуальные проблемы науки и образования: электронный сборник статей по итогам научно-исследовательской и инновационной работы ВО Мичуринский ГАУ за 2018-2019 г. – Мичуринск: Издательство Мичуринского ГАУ, 2019

DIFFICULTY AS A SOCIAL AND PSYCHOLOGICAL PHENOMENON

V.N. Obnosov,
edging. Psycho-sciences,
Associate Professor of Education and Psychology

Michurinsk State Agrarian University,
Michurinsk, Russia

Annotation: The article shows objective and subjective causes of variable behavior and the influence of socio-psychological factors on the occurrence of deviating behavior.

Key words: education, deviating behavior, difficulty