

# РЕЧЕВАЯ КОМПЕТЕНТНОСТЬ КАК ОСНОВА ФОРМИРОВАНИЯ ЯЗЫКОВОЙ ЛИЧНОСТИ

**Манаенкова М.П.,**

кандидат филологических наук,

доцент кафедры педагогики и психологии Социально-педагогического

института

ФГБОУ ВО Мичуринского ГАУ

Мичуринск, Россия

*mmanaenkova@yandex.ru*

**Аннотация:** Статья посвящена рассмотрению специфики речевой компетентности и ее значения в формировании языковой личности. Подчеркивается исключительная роль исследуемого вида компетентности в профессиональном и личностном становлении выпускника вуза. Феноменальность речевой компетентности состоит в том, что она является показателем уровня развития личности, с одной стороны, и средством достижения этого уровня, с другой стороны, поэтому в высшей школе необходимо так организовывать образовательную среду, чтобы она максимально способствовала эффективному развитию речевой деятельности обучающихся. Речевая компетентность является связующим компонентом между языковой компетентностью и коммуникативной компетентностью. Данное обстоятельство и обуславливает определяющее значение компетентности исследуемого типа в формировании языковой личности, то есть личности, которая способна порождать индивидуальную речь на основе ортологических норм.

Доказывается, что уровень сформированности речевой компетентности определяет уровень развития языковой личности.

**Ключевые слова:** речевая компетентность, образовательная среда, языковая личность.

В современной образовательной парадигме большое внимание уделяется формированию речевой компетентности. Такой интерес к анализируемой проблеме обусловлен тем, что стремительное развитие гуманитарного знания, его антропоцентризм актуализировали значение языка и речи в профессиональном и личностном становлении выпускника вуза.

Сегодня ни у кого не вызывает сомнения тот факт, что без приобщения к речевой культуре общества невозможно формирование и развитие образованной личности, компетентного специалиста, поэтому основной задачей всех, кто принимает участие в организации гуманитарной образовательной среды вуза, является формирование такого образовательного пространства, которое максимально способствовало оптимизации процесса формирования речевой компетентности.

Актуализированный в современной образовательной парадигме компетентностный подход направлен на подготовку такого специалиста, который способен успешно реализовать сформированные необходимые для соответствующего направления подготовки компетенции, накопленный в высшей школе социальный опыт в конкретной профессиональной ситуации.

Понятие *языковая личность* является многоуровневым: включает и лингвистический, и социально-психологический, и дидактический аспекты.

Автором понятия *языковая личность* является В.В. Виноградов, хотя в широкий научный оборот понятие ввел Ю.Н. Караулов. В энциклопедии «Русский язык» он дает два значения этого понятия: языковая личность в первом значении определена как «наименование комплексного способа описания языковой способности индивида, соединяющего системное представление языка с функциональным анализом текстов», во втором – как «любой носитель того или иного языка, охарактеризованный на основе анализа произведенных им текстов с точки зрения использования в этих текстах системных средств данного языка для отражения видения им окружающей действительности (картины мира) и для достижения определенных целей в этом мире» [6, с. 671].

Уникальность языковой личности обуславливается неповторимым языковым портретом, стилем речевого поведения: определенным уровнем культуры речи, культуры мышления, эмоциональной культуры, социальной культуры.

Формирование и развитие всех вышеуказанных культур связано с речевой компетентностью.

В специальных лингвистических исследованиях речевая компетентность трактуется чаще всего как уровень владения основными умениями и навыками всех видов речевой деятельности в жизненно важных для данного возраста сферах и жанрах общения [5, с. 46].

В работах лингвистов можно найти разные трактовки речевой компетентности. Представители традиционной лингвистики рассматривают речевую компетентность узко: как сумма реализованных в речевой деятельности знаний и умений в сфере ортологии, стилистики, риторики и прагматики. В силу того, что речь репрезентируется как в устной, так и в письменной формах, а письменная речь предполагает еще и процесс кодирования устной речи с помощью графических знаков (то есть процесс вторичного кодирования), очевидно, что уровень речевой компетентности, выражающийся в письменных текстах, определяется орфографическими и пунктуационными умениями и навыками. Следует отметить, что орфография и пунктуация является знаковым оформлением речи, поэтому относится больше к сфере языковой компетентности, предполагающей изучение языка как структурированной системы [2, с. 56].

В структуре речевой компетентности некоторые исследователи выделяют содержательный аспект. Л.И. Кирилина, например, под речевой компетентностью понимает комплекс знаний, умений, навыков, необходимых для порождения собственного, индивидуального речевого поведения, соответствующих целям, сферам, ситуациям общения. Она выделяет следующие составляющие комплекса:

- знание основных понятий лингвистики речи – стили, типы речи,

строение описания, рассуждения, повествования, способы связи слов и предложений в тексте;

- умения и навыки анализа текста;
- коммуникативные умения – умения и навыки речевого общения применительно к различным сферам и ситуациям общения с учетом адресата и стиля [7, с. 220].

Очевидно, что речевая компетентность является основой речи как системной деятельности субъекта, процесса и его качественного результата (текста), готовности к использованию «крылатых слов» [1, с. 41].

Анализ специальных исследований по проблеме речевой компетентности позволяет сделать вывод о том, что исследуемое нами понятие наполнено различным содержанием. Зачастую речевая компетентность характеризуется признаками, некоторые из которых более соответствуют языковой компетентности, либо коммуникативной компетентности. Речевая же компетентность имеет свою специфику, обусловленную как структурными характеристиками, так и функциональными [4, с. 38].

Мы разделяем определение речевой компетентности, данное Н.Н. Романовой и А.В. Филипповой, как «свободное практическое владение речью на данном языке, умение говорить правильно, бегло и динамично как в диалоге, так и в виде монолога, хорошо понимать слышимую и читаемую речь, включая умение производить и понимать речь в любом функциональном стиле». Речевая компетентность обуславливается языковой компетентностью, широкой речевой практикой общения, большим объемом чтения литературы разных жанров и обуславливает коммуникативную компетентность [5, с. 69].

Речевая компетентность является основой и средством становления человека личностью, освоения личностью речевой деятельности. Речевая компетентность и проявляется в речевой деятельности как основе человеческой деятельности.

В речевой деятельности человек проявляет себя как личность. Не случайно когда-то Сократ произнес: «Заговори, чтоб я тебя увидел».

Речевая компетентность является важной составляющей языковой личности, формирование которой осуществляется в процессе языкового образования. Языковое образование в любом вузе должно включать формирование у обучающихся трех компетентностей: языковой или лингвистической, речевой и коммуникативной.

Язык является структурообразующим компонентом образования, так как именно знание языка позволяет полноценно осваивать учебные дисциплины, формировать компетенции, предусмотренные федеральными государственными образовательными стандартами. Для становления новой концепции языкового образования чрезвычайно значимыми оказываются антропоцентрические ориентации современной лингвистической науки, актуальное в современной лингвистике понятие языковой личности.

Понятие языковая личность является актуальным в аспекте доминирующего в современной образовательной парадигме компетентностного подхода, поскольку предполагает способность эффективно выстраивать коммуникацию, умение успешно социализироваться в сложных условиях жизни и деятельности современного общества, поэтому необходимо создавать благоприятные условия для успешного формирования речевой компетентности обучающихся как базовой составляющей языковой личности. Образовательное пространство в высшей школе должно быть организовано таким образом, чтобы максимально способствовать успешному формированию речевой компетентности у обучающихся и, как следствие, формированию и развитию языковой личности.

#### Список литературы

1. Гойхман, О.Я. Речевая коммуникация / О.Я. Гойхман, Т.М. Надеина. – М.: ИНФРА-М, 2003. – 272 с.

2. Изаренков, Д.И. Базисные составляющие коммуникативной компетенции и их формирование на продвинутом этапе обучения студентов-нефилологов / Д.И. Изаренков // Русский язык за рубежом. – 1990. – № 4. – С. 54-60.

3. Ксенофонтова, А.Н. Система обучения педагогов конструированию речевой деятельности / А.Н. Ксенофонтова. – Оренбург: Издательство ОГУ, 2001. – 54 с.

4. Манаенкова, М.П. Речевая компетенция студента: актуальность формирования / М.П. Манаенкова // Личностное и профессиональное развитие будущего специалиста: материалы 1X Международной научно-практической Internet-конференции. – Тамбов: ТРОО «Бизнес-Наука-Общество», 2013. – С. 36-40.

5. Романова, Н.Н. Словарь. Культура речевого общения: этика, прагматика, психология / Н.Н. Романова, А.В. Филиппов. – М.: Русский язык, 2010. – 325 с.

6. Русский язык: Энциклопедия. 2-е изд., перераб. и доп. – М.: БРЭ, 1997. – 704 с.

7. Сафаргалиева, А.Ы. О роли языковых и речевых упражнений в процессе формирования коммуникативной компетенции студентов / А.Ы. Сафаргалиева // Перспективы науки. – 2012. – № 32. – С. 219-221.

# **SPEECH COMPETENCE AS A BASIS OF LANGUAGE PERSONALITY FORMATION**

**Manaenkova M. P.,**

candidate of philological Sciences,  
associate Professor of pedagogy and psychology Department of Social  
pedagogical Institute of  
Michurinsk State Agrarian University,  
Michurinsk, Russia  
mmanaenkova@yandex.ru

**Abstract:** The article deals with the specificity of speech competence and its importance in the formation of linguistic personality. The exceptional role of the studied type of competence in the professional and personal development of University graduates is emphasized. Phenomenality of speech competence is that it is an indicator of the level of personal development, on the one hand, and a means to achieve this level, on the other hand, so in high school it is necessary to organize the educational environment so that it contributes to the effective development of speech activity of students. Speech competence is the connecting component between language competence and communicative competence. This circumstance determines the determining value of the competence of the studied type in the formation of a linguistic personality, that is, a personality that is able to generate individual speech on the basis of orthological norms.

It is proved that the level of formation of speech competence determines the level of development of the linguistic personality.

**Key words:** speech competence, educational environment, language personality.