

ГРУППОВАЯ ФОРМА РАБОТЫ ШКОЛЬНИКОВ ПРИ ИЗУЧЕНИИ ХИМИИ

Золотова О.М.¹

кандидат сельскохозяйственных наук,
доцент кафедры биологии и химии
ФГБОУ ВО Мичуринский ГАУ,
г. Мичуринск, РФ

Аннотация: в статье представлена информация о значении и использовании групповой формы работы в процессе изучения химии; изложенные данные можно использовать в учебном процессе.

Ключевые слова: педагогические технологии, групповая технология, учебный процесс, методика преподавания химии.

¹Золотова О.М., zolotova_olga1@mail.ru

Важнейшей задачей школы является формирование у учащихся познавательной активности и творческой инициативы, стремление к участию в общественной жизни, выработка общественно ценных черт личности.[2]

Для решения этих задач необходима постоянная целенаправленная работа учителя. В современной школе использование в образовательном процессе различных технологий, методов и приемов весьма актуально. [1] Повышению качества образования способствует внедрение в учебный процесс групповой формы работы на уроках.

При использовании групповой формы работы класс разбивается на несколько групп (3 - 6 человек). В ходе выполнения заданий между членами группы происходит обмен мнениями. Решения, принятые совместно, представляются на обсуждение класса. Организация групповой работы требует от учителя особых умений, усилий, т.к. необходимо тщательно подбирать учебный материал для работы. [1]

Наиболее значимым преимуществом групповой работы является то, что обучающиеся могут высказать собственное мнение, приводя различные аргументы. В ходе совместной работы школьники учатся прислушиваться к мнению других, делать анализ своей точки зрения.

В результате применения групповой формы работы развиваются навыки самоконтроля и навыки контроля действия других.

В качестве примера можно предложить задания для групп при изучении оксидов.

Группа I. (Оксиды. Классификация. Номенклатура.)

Задание 1: изучить физические свойства оксидов, дать их общую характеристику; сделать вывод о физических свойствах. (для характеристики обучающиеся используют материал из учебника и коллекцию «Оксиды»).

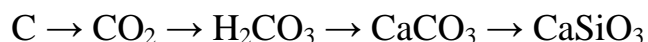
Задание 2: выбрать из предложенного ключевые слова, которые характеризуют оксиды: простые вещества, сложные вещества, летучие, нелетучие, не имеющие окраски, окрашенные, бинарные соединения, содержат кислород, не содержат кислород, неметаллы, металлы; дайте формулировку определения

оксидов.

Задание 3: изучить и перечислить признаки, по которым оксиды делят на группы.

Группа II. (Химические свойства)

Задание 1: изучить химические свойства кислотных оксидов; сделать вывод о химических свойствах кислотных оксидов; осуществить превращения:



Задание 2: изучить химические свойства основных оксидов; сделать вывод о химических свойствах основных оксидов; осуществить превращения:



Группа III. (Получение оксидов).

Задание 1: написать уравнения реакций получения N_2O_5 , SO_2 реакцией горения.

Задание 2: написать уравнения реакций получения Fe_2O_3 , CaO разложением сложных веществ; сделать вывод о способах получения оксидов.

Группа IV. (Применение).

Задание: доказать или опровергнуть утверждение:

- оксид кремния не имеет применения в промышленности
- углекислый газ – продукт фотосинтеза
- руды, содержащие оксиды железа Fe_2O_3 и Fe_3O_4 используют в получении стали и чугуна.

Использование групповой технологии на уроках химии позволяет повысить качество учебного процесса, способствует решению воспитательных и развивающих задач.

Список литературы:

1. Золотова О.М., Реализация интерактивных технологий в курсе химии // Экологическая педагогика: проблемы и перспективы в свете развития

технологий Индустрии 4.0 Материалы Международной научной школы, организованной при финансовой поддержке Администрации Тамбовской области. Под общей редакцией Е.С. Симбирских. 2017. С. 169-172.

2. Попова Е.Е., Петрищева Л.П., Новикова А.В., К вопросу о повышении эффективности обучения химии // Актуальные проблемы науки и образования. Сборник статей по итогам научно-исследовательской и инновационной работы Социально-педагогического института ФГБОУ ВО Мичуринский ГАУ за 2017 год. Под общей редакцией В.Я. Никульшина. Мичуринск, 2017. С. 83-87.

GROUP FORM OF WORK OF SCHOOLCHILDREN IN STUDYING CHEMISTRY

Zolotova O.M.

Candidate of Agricultural Sciences,
Associate Professor, Department of Biology and Chemistry
Michurinsk State Agrarian University,
Michurinsk, Russian Federation

Annotation: the article provides information on the meaning and use of the group form of work in the process of studying chemistry; the stated data can be used in the educational process.

Key words: pedagogical technologies, group technology, educational process, chemistry teaching methodology.