

К ВОПРОСУ ОРГАНИЗАЦИИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В СЕЛЬСКОЙ МАЛОКОМПЛЕКТНОЙ ШКОЛЕ

Зеленова У.С.

обучающаяся магистратуры
ФГБОУ ВО Мичуринский ГАУ,
г. Мичуринск, Россия

Попова Т.И.

кандидат педагогических наук
ФГБОУ ВО Мичуринский ГАУ,
г. Мичуринск, Россия
izh27m@yandex.ru

Аннотация: В статье раскрывается особенность организации деятельности малокомплектной сельской школы на основе Муниципальной образовательной программы

Ключевые слова: сотрудничество школы и семьи; реализация региональных образовательных программ, грамотная организация образовательного процесса.

Российская сельская школа - это тот социальный институт, основная миссия которого заключается в подготовке новых поколений аграриев. Состояние сельской школы огромное влияние оказывает на социально - экономическое развитие села, на культурно - образовательный уровень населения, решение демографических проблем.

Сельской школе, являющейся образовательным институтом, жизненно необходимо налаживание тесного контакта между собой и семьей. Установление этого сотрудничества - процесс сложный, двусторонний, зависящий от многих факторов, ведущий из которых - иницирующая роль школы. Практика показывает, если сотрудничество состоялось и стало нормой взаимодействия семьи и школы, следовательно, произошло взаимообогащение друг друга, которое положительно сказывается на дальнейшей социализации сельских детей.

Необходимо отметить, что Тамбовская область в России является аграрной. Именно ей в государственном масштабе обозначено решение задач продовольственной безопасности страны и здорового питания. Следовательно, в образовательном пространстве региона важно определить пути приобщения к аграрной деятельности сельских школьников. Очевидно, проблема сельской малокомплектной школы в Тамбовской области стоит особо остро.

Следовательно, для исполнения обозначенного выше необходимо, чтобы с раннего детства ребенок видел, слышал, чувствовал ритм жизни села, т.к. именно человек-специалист с деревенскими корнями гораздо эффективнее других может построить работу в аграрной сфере.

Таким образом, немало важным является грамотная организация образовательного процесса в сельской школе. Стоит отметить, что государством на федеральном уровне, региональными и муниципальными властями на местах делается все возможное, чтобы сохранить существующие образовательные организации даже при малочисленной их наполняемости.

В Тамбовской области немало сельских малокомплектных школ. По сводной информации о состоянии дошкольного и начального общего образования в Тамбовской области «в течение ряда лет проводится политика, направленная не на ликвидацию школ, а на реструктуризацию всей системы образовательных учреждений».

На основании Закона Тамбовской области от 24.12.2010 года № 725 – 2 «Об областных нормах финансирования муниципальных общеобразовательных учреждений на обеспечение государственных гарантий прав граждан на получение общедоступного и бесплатного дошкольного, начального общего, основного (общего), среднего (полного) общего образования, а также дополнительного образования» в муниципальных общеобразовательных учреждениях Тамбовской области финансирование малокомплектных сельских общеобразовательных учреждений осуществляется независимо от количества обучающихся в школах [1].

Реализация названного Закона в полной мере ведется в Первомайском районе Тамбовской области. Здесь муниципальная образовательная система представлена следующей перспективной моделью: базовая школа с сетью филиалов. Базовая школа – муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Первомайская средняя общеобразовательная школа», сеть – 3 корпуса в поселке Первомайский и 16 сельских филиалов.

Многие сельские базовые школы и их филиалы являются интегрированными социально-культурными учреждениями, выполняющими не только функции образования, но и иные социальные функции (культуры и спорта, социального обслуживания и др.) [3].

Определённый интерес представляет опыт работы малочисленного филиала МБОУ «Первомайская средняя общеобразовательная школа» в селе Чернышевка. Образовательную деятельность ведут 2 специалиста. Также на базе филиала функционируют Дом культуры, библиотека, воскресная школа, тем самым реализуя Муниципальную образовательную программу в части

касающейся («филиалы являются социально – культурными учреждениями»)[3].

У учащихся сельской малокомплектной школы открываются определённые возможности в плане реализации своих творческих возможностей в разных сферах. В связи с этим неотъемлемой частью целостного педагогического процесса школы является внеурочная деятельность учащихся. Во внеурочное время педагогами организуются различные виды деятельности учеников, направленные на обеспечение необходимых условий для дальнейшей социализации личности ребенка. Используемые подходы для организации внеурочной работы реализуют все возможности воспитательного воздействия на личность ребенка. Проводится совместная работа Администрации Чернышевского сельского совета, школы, Дома культуры, библиотеки. В школе всегда царит творческая атмосфера, педагоги отмечают желание детей и их родителей участвовать в социально-культурной жизни школы, села.

В школе созданы все условия для развития их способностей и что школа по-настоящему готовит их к самостоятельной жизни. Таким образом, можно констатировать о высокой степени удовлетворенности учащихся школьной жизнью. Подобное анкетирование среди родителей также свидетельствовало о высоком уровне удовлетворенности родителей деятельностью образовательного учреждения.

В настоящее время происходит процесс обновления содержания образования в условиях перехода от концепции единой школы к формированию региональных систем образования систем образования. Новым и весьма перспективным является введение положения о целесообразности учета народной философии и традиционных воззрений этноса на природу человека и его место в окружающем мире, на становление и развитие личности, учет этнопсихологических особенностей восприятия и стиля мышления, очень важных в духовно-нравственном становлении школьников [2].

В связи с этим в условиях школы села ярко отражается состояние современного общества. На важность усиления воспитательной работы в образовательной организации многократно указывал проблемно-ориентированный анализ результатов педагогического процесса в школе. Родители на собраниях, в ходе индивидуального общения с педагогами были солидарны с авторитетным мнением учителей о важной роли воспитательной работы в филиале и, следовательно, будущей счастливой жизни растущей личности. Итогом активного сотрудничества педагогов и родителей стало принятое решение о совершенствовании воспитательного направления в филиале школы, а его базой его стала духовно – нравственная культура Отечества.

Коллектив Чернышевского филиала, опираясь на отечественный опыт и учитывая современные тенденции развития образования, делает приоритетом сохранение и возрождение исконных традиций российского села (воспитание любви к земле, крестьянскому труду, сельскому образу жизни), развитие творческих способностей и познавательной активности учащихся, подготовку к трудовой деятельности в изменившейся социально – культурной ситуации на селе.

Учащиеся филиала ежегодно участвуют в традиционных конкурсах детского творчества, входящих в план мероприятий по реализации проекта «Возрождение духовно – нравственного наследия в условиях открытой социально-образовательной среды»: «Красота Божьего мира», «Храм моего села», «Рождество Христово», «Свет рождественской звезды», «Пасхальный благовест». Целью подобных мероприятий является духовное просвещение, нравственное и патриотическое воспитание подрастающего поколения, приобщение детей и подростков к православной культуре, к традициям народного творчества.

Большую ценность имеет участие сельских детей в фотоконкурсах, реализующих положения Концепции демографической политики Российской Федерации. Фотоконкурсы «Семья – зеркало души», «Моя история в

фотографиях». Их ценность в том, что конкурсы проводятся в целях укрепления авторитета семьи, создания благоприятных условий в социальной и культурной среде для стимулирования развития института семьи, в том числе и многодетной.

Список литературы:

1. Информация о состоянии дошкольного и начального общего образования в Тамбовской области от 24.12.2010 года № 725 – 2

2. Кравченко С.М., Мальцева С.В. Духовно-нравственное воспитание школьников на основе отечественных традиций. Из опыта работы в малокомплектной школы. – Армавир, 2014. – 104 с.

3. Муниципальная программа Первомайского района «Развитие образования Первомайского района на 2013 – 2020 годы»

TO THE QUESTION OF THE ORGANIZATION OF ACTIVITY IN RURAL UNGRADED SCHOOL

Zelenova U. S.

learning graduate

Michurinsk State Agrarian University,

Michurinsk, Russia

Popova T.I.

Candidate of

Pedagogical Sciences

Michurinsk State Agrarian University,

Michurinsk, Russia

izh27m@yandex.ru

Abstract: the article reveals the peculiarity of the organization of the activities of a small rural school on the basis of the Municipal educational program.

Key words: cooperation of school and family; implementation of regional educational programs, competent organization of educational process.