

# СОВРЕМЕННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ДОУ: ПОРТФОЛИО ДОШКОЛЬНИКА

**Искалиева Т.Г.**

обучающийся Социально-педагогического института  
ФГБОУ ВО Мичуринский ГАУ,  
г. Мичуринск, Россия

**Кирпичева Е.В.**

к.фил.н., доцент кафедры педагогики и психологии  
Социально-педагогического института  
ФГБОУ ВО Мичуринский ГАУ,  
г. Мичуринск, Россия

**Аннотация:** В статье рассматриваются особенности формирования портфолио дошкольника как современной образовательной технологии и одновременно новой технология оценивания, при использовании которой, прежде всего, преодолеваются типичные недостатки традиционной системы оценивания образовательных достижений.

**Ключевые слова:** Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, системные особенности дошкольного образования, образовательная технология, портфолио.

Современные образовательные технологии в дошкольном образовании направлены на реализацию совокупности обязательных требований к дошкольному образованию, выдвигаемых Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования [1] (далее – ФГОС ДО).

Технология – это совокупность производственных методов и процессов в определённой отрасли производства, а также научное описание способов производства [6]. «Технология» происходит от греческого *techne* – искусство, мастерство и *logos* – наука, закон.

Дадим определение образовательной технологии. Итак, пусть буквами **ПРО** обозначено некоторое **представление о том, что** должен знать, уметь, понимать, представлять, ценить учащийся на выходе из данного периода обучения (блок уроков, четверть, семестр, год и так далее). При этом способ представления этих планируемых результатов обучения пока нас не интересует. Обозначим **ТС** **текущее состояние** ученика, представление о котором мы смогли составить для себя. Тогда имеется, очевидно, некоторый набор моделей обучения  $M_1, M_2, \dots, M_n$ , уменьшающих разницу  $ПРО \setminus ТС$ . Задача педагога – уметь выделить оптимальную модель, включающую метод обучения, формы, в которых он реализуется, педагогические средства и конкретные педагогические приемы. Теперь дадим необходимое определение: образовательной технологией будем называть комплекс, состоящий из некоторого представления планируемых результатов обучения; средств диагностики текущего состояния обучаемых; набора моделей обучения; критериев выбора оптимальной модели для данных конкретных условий [3, с. 8-9].

«Технологический» подход к современному обучению имеет целью сконструировать учебный процесс таким образом, чтобы отталкиваться от заданных исходных установок (социальный заказ, образовательные ориентиры, цели и содержание обучения).

Опыт современного российского образования располагает широчайшим арсеналом применения образовательных технологий. Эффективность их применения зависит от сложившихся традиций в образовательной организации,

способности педагогического коллектива воспринимать эти инновации, ее материально-технической базы.

Сегодня новые образовательные стандарты вводят новое направление оценочной деятельности – оценку личных достижений. Это связано с реализацией гуманистической парадигмы образования и личностно-ориентированного подхода к обучению. Для общества становится важным объективировать личные достижения каждого субъекта образовательного процесса: обучающегося, преподавателя. Введение оценки личных достижений обеспечивает развитие следующих компонентов личности: мотивации саморазвития, формирования позитивных ориентиров в структуре Я-концепции, развитие самооценки, волевой регуляции, ответственности.

Поэтому в стандартах в итоговую оценку обучающегося включается и накопленная оценка, характеризующая динамику индивидуальных образовательных достижений на протяжении всех лет обучения [5, с. 265].

В соответствии современной научной концепцией дошкольного образования (В.В. Давыдов, В.А. Петровский и др.), признающей самоценность дошкольного периода детства, на первый план выдвигается развивающая функция образования, обеспечивающая становление личности ребенка и раскрывающая его индивидуальные особенности.

В соответствии с п. 1.4 ФГОС ДО, одним из принципов дошкольного образования является «построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования». Кроме того дошкольное образование предусматривает «содействие и сотрудничество детей и взрослых», сотрудничество дошкольного образовательного учреждения с семьей, «формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности» [1]. Перечисленные принципы находят отражение в технологии работы с портфолио дошкольника и позволяют определить портфолио как инструмент комплексной оценки уровня развития индивидуальных качеств,

возможностей и способностей ребенка, как способ анализа индивидуальных достижений для выстраивания дальнейшей «траектории развития» (преемственность дошкольного и начального общего образования; формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования [1]).

Требования ФГОС ДО к результатам освоения Образовательной программы дошкольного образования, характеризующие динамику индивидуальных достижений воспитанника на протяжении всех лет пребывания в ДОУ, представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования. Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и непроизвольность), а также системные особенности дошкольного образования (необязательность уровня дошкольного образования в Российской Федерации, отсутствие возможности вменения ребенку какой-либо ответственности за результат) делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений и обуславливают необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров [1] (выделено нами – Т.И. и Е.К.). Данное положение ФГОС ДО позволяет определить некоторые особенности формирования портфолио дошкольника.

Портфолио – это копилка личных достижений ребенка в разнообразных видах деятельности, его успехов, положительных эмоций, возможность еще раз пережить приятные моменты своей жизни, это своеобразный маршрут развития ребенка; это новая технология оценивания, при использовании которой, прежде всего, преодолеваются типичные недостатки традиционной системы оценивания (субъективизм, ограниченность, недооценивание возможностей детей).

Существует ряд функций портфолио:

- диагностическая – фиксирует изменения и рост (умственный и физический) за определенный период времени;
- целеполагающая – поддерживает учебные цели (чему мы обучаем ребенка и для чего);
- мотивационная – поощряет достигнутые ребенком результаты;
- содержательная – раскрывает спектр выполняемых работ;
- социообразующая – формирует и развивает детско-взрослый коллектив в совместной деятельности;
- развивающая – обеспечивает непрерывность процесса обучения и развития от года к году [7].

При формировании портфолио дошкольника следует стремиться к реализации следующих задач:

- индивидуализация образовательного процесса (упор на процесс как последовательность мини-результатов),
- мотивация воспитанников к исследовательской деятельности;
- самоконтроль (самодиагностика) воспитанников;
- воспитание ребенка средствами неформального образования;
- формирование общеобразовательного пространства вне детского сада;
  - регулярный и системный мониторинговый процесс развития и перераспределение резервов педагогического времени с учетом потребностей конкретных воспитанников [2].

В портфолио дошкольника могут быть листы самодиагностики образовательной организации; листы семейной самодиагностики и самодиагностики ребенка; листы психолого-педагогических наблюдений за развитием ребенка 1-7 лет; листы-задания и листы-игры (сформированные, например, по принципу «я знаю», «я умею», «я могу»); листы-вкладки о творческих успехах ребенка.

Разные виды работ, составляющих портфолио дошкольника, позволяют выделить несколько видов портфолио: электронный портфолио; портфолио-раскраска; портфолио на печатной основе.

Создание портфолио – это всегда процесс творческий и индивидуальный, поэтому подходы к структуре портфолио в разных детских садах разные, вариантов составления портфолио с учетом различных принципов педагогами предлагается очень много (И. Руденко, Л. Орлова, В. Дмитриева, Е. Егорова, Л.И. Адаменко). Предварительная подготовка состоит из уяснения цели, оценки широты информационной базы, выяснения его актуальности. Изучение теоретического содержания должно заключаться в выделении и уяснении ключевых понятий и положений, выявлении их взаимосвязи и систематизации [4, с. 129].

Однако все разделы портфолио дошкольника обязательно должны охватывать следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей, то есть образовательные области:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие; речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Таким образом, портфолио дошкольника (папка личных достижений ребенка) позволяет осуществить индивидуальный подход к каждому ребенку и вручается при выпуске из детского сада как подарок самому ребенку и его семье.

### **Список литературы**

1. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. № 1155 г. Москва «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» // Российская газета – Федеральный выпуск. 2013.

- 25 ноября. – № 265(6241). Электронный ресурс. Режим доступа: <https://rg.ru/2013/11/25/doshk-standart-dok.html>
2. Готовимся к школе в дороге и дома: календарь-портфолио дошкольника // Электронный ресурс. Режим доступа: <http://bilingual-online.net/kalender-portfolio-vorschule-bilingual/>
3. Гузеев, В.В. Образовательная технология: от приема до философии / В.В. Гузеев. – М.: Сентябрь, 1996. – 112 с.
4. Кирпичева, Е.В. Организация самостоятельной работы в системе подготовки студентов-бакалавров / Е.В. Кирпичева, Л.Ю. Шишкина // Технологии пищевой и перерабатывающей промышленности АПК – продукты здорового питания. – 2017. – № 4 (18). – С. 129-134.
5. Лисник, Ю.С. Образовательная технология «портфолио» и возможность ее применения в учебном процессе / Ю.С. Лисник, И.Э. Чурикова // NovaInfo.Ru – 2015. – № 32-2. – С. 264-268.
6. Ожегов, С.И. Толковый словарь русского языка: 80 000 слов и фразеологических выражений / С.И. Ожегов, Н.Ю. Шведова. – М.: ООО «А ТЕМП», 2006. – 944 с. Электронный ресурс. Режим доступа: <http://slovarina.ru/russkie/slovare/tolkovie/ozhegov/tolkovii-slovar-ozhegova-bukva-t.htm>
7. Орлова, Л. Портфолио дошкольника / Л. Орлова // Детский портал «Солнышко». Электронный ресурс. Режим доступа: [http://www.solnet.ee/parents/portfolio\\_4.html](http://www.solnet.ee/parents/portfolio_4.html)

**MODERN EDUCATIONAL TECHNOLOGIES IN PRESCHOOL:  
PRESCHOOL PORTFOLIO**

**Iskalieva T.G.**

student of the  
Socio-Pedagogical Institute,  
Michurinsk State Agrarian University,  
Michurinsk, Russia

**Kirpicheva E.V.**

PhD in Philology, associate Professor of pedagogy and psychology  
Socio-Pedagogical Institute,  
Michurinsk State Agrarian University,  
Michurinsk, Russia

**Summary:** The article considers peculiarities of formation of the portfolio of the preschooler as a modern educational technologies and at the same time new technology evaluation, using which, above all, overcome the typical disadvantages of the traditional system of evaluation of educational achievements.

**Keywords:** Federal state educational standard of preschool education, system features of preschool education, educational technology, portfolio.