

ОСОБЕННОСТИ ФОРМИРОВАНИЯ ЦЕННОСТНЫХ ОРИЕНТАЦИЙ В МЛАДШЕМ ШКОЛЬНОМ ВОЗРАСТЕ

Ершова Е.М.

студентка 4 курса Социально-педагогический института

Тарасова С.А.¹

к.ф.н., доцент кафедры педагогики и психологии Социально-
педагогический института,

ФГБОУ ВО Мичуринский ГАУ

г. Мичуринск, Россия

Аннотация: видоизменения в системе ценностей, а это, прежде всего, замена ведущей, центральной ценностной ориентации, задающей нормативную определенность таким идеологическим представлениям, как значение жизни, предназначение человека, нравственный эталон и т.п., исполняют роль «аксиологической пружины», передающей собственную инициативность всем прочим звеньям системы.

Ключевые слова: ценностные ориентации, младший школьный возраст, нравственность, эталон

¹ Тарасова Светлана Александровна lola-101@mail.ru

Как подмечают психологи и педагоги, воспитание у школьников ценностных ориентаций, которые устанавливают направленность и содержание деятельности и инициативности личности, важные аспекты оценок и самооценок, устанавливается в подростковом возрасте. В младшем школьном возрасте выделяются непосредственно личные ценности, совершается их экспансивное овладение, закрепляющееся в практической деятельности и размеренно находящее достоверный мотивационный оборот. В старшем школьном возрасте стабилизируются главные психологические характеристики личности. При всем этом обилие общественных явлений обретает систематизированный, обобщенный нрав и отпечатывается в сознании старшеклассника в виде суждений и ценностей. Конкретно на данной стадии ценностные ориентации оказывают существенное воздействие на организацию социально ценных взглядов старшеклассников, на избрание ими социально существенной деятельности после школы, на выработку их нравственной активности. Вот благодаря этому педагогически собранные процессы развития нравственной инициативности и ценностных ориентаций субъекта обязаны рассматриваться в близкой подчинённости.

Ценностные ориентации реализовывают последовательность функций. Исследователем Э. В. Соколовым выдвигаются следующие центральные функции ценностных ориентаций: экспрессивная, способствующая самоутверждению и самовыражению особи. Человек устремляется принятые ценности передать остальным, завоевать популярности, успеха; адаптивная, выражающая способность субъекта ублажать личные ключевые потребности теми методами и посредством тех ценностей, каковыми обладает это общество; сохранение личности - ценностные ориентации выглядят что-то типа "фильтрами", пропускающими только ту информацию, которая не вызывает немаловажной реорганизации полной системы личности; познавательная, нацеленная на объекты и поиск информации, нужной для укрепления внутреннего единства личности; полной координации внутренней психической жизни, гармонизации психических процессов,

координирование их во времени и применительно к условиям деятельности [1, с. 174].

Осмысление потребности воплощение в жизнь в собственном поведении определенной системы ценностей и тем самым осмысление себя личностью исторического процесса, создателем "должных" нравственных взглядов делается ключом самоуважения, достоинства и нравственной инициативности личности. На базе сложившихся ценностных ориентаций реализовывается саморегуляция занятия, содержащаяся в вероятности человека осмысленно находить решение стоящей перед ним задачи, претворять в жизнь вольное предпочтение решений, ратифицировать своей деятельностью те или другие социально-нравственные ценности. Воплощение в жизнь ценностей в данном случае принимается индивидом как нравственная, гражданская, профессиональная и т.п. обязанность, уклонение от которой предотвращается прежде всего приспособлением внутреннего самоконтроля, совестью.

Характерной особенностью системы нравственных ценностей является то, что в ней отображается не только лишь сегодняшнее состояние общества, но и прошлое, и желаемое будущее его состояния. Мотивированные ценности, эталоны проецируются на данную иерархию, из-за этого совершается ее корректировка. Под влиянием определенных исторических условий реформируется система, иерархия ценностей.

Видоизменения в системе ценностей, а это, прежде всего, замена ведущей, центральной ценностной ориентации, задающей нормативную определенность таким идеологическим представлениям, как значение жизни, предназначение человека, нравственный эталон и т.п., исполняют роль "аксиологической пружины", передающей собственную инициативность всем прочим звеньям системы.

Социальная необходимость в принципиально новой системе ценностей зарождается в тех случаях, когда предыдущая верховная ценностная ориентация не соответствует притязаниям изменившейся исторической

реальности, как оказалось совершенно неспособной воплощать в жизнь свойственные ей функции, ценности не делаются заверениями людей, конечные в моральном предпочтенье более реже апеллируют к ним, другими словами случается отчуждение индивидов от данных моральных ценностей, выступает обстоятельство ценностной пустоты, порождающая внутренний цинизм, подрывающая взаимопонимание и интеграцию людей.

Новейшая важная ценностная ориентация, выступая возможной альтернативой прежней, способна не только лишь реформировать систему нравственных ценностей, но и модифицировать мощь их мотивационного воздействия. Как наблюдает отечественный психолог Д. Н. Узнадзе, реорганизация системы ценностных ориентаций, модифицирование субординации между ценностями указывают на глубочайшие перестройки в смысловой картине мира вокруг нас, изменении семантических черт всевозможных его элементов [2, с. 23].

В психологической литературе выдаются следующие всеобщие возрастные отличительные черты детей младшего школьного возраста:

1. В младшем школьном возрасте у детей фиксируется предельное рост головного мозга - от 90 % веса мозга взрослого индивида в 5 лет и до 95 % в 10 лет.

2. Длится улучшение психики. Формируются новые отношения между нервными клетками, растёт специализация полушарий мозга. К 7-8 годам нервная материя, объединяющая полушария, становится наиболее безупречной и снабжает их наилучшее взаимодействие [3, с. 67-68].

Данные конфигурации нервной системы основывают базу для последующей стадия умственного становления ребенка и аргументируют положение, что воспитательное влияние на младшего школьника со стороны семьи как раз в младшем школьном возрасте действует на процесс образования у ребёнка личностных качеств, личностных особенностей, востребованных обществом. В данном возрасте помимо прочего протекают существенные качественные и количественные конфигурации в костной и

мышечной системе младшего школьника. Так что, конкретно в младшем школьном возрасте как никогда принципиально устремляемся к физическому развитию и улучшению организма ребенка. И в данном процессе роль действия семьи на младшего школьника также колоссальна. В целом виде можно предположить следующие психологические особенности: 1) Тяготение к игре. В условиях игровых связей ребенок по своей воле тренируется, активно постигает нормативное поведение. В играх, наиболее чем где-либо, требуется от ребенка умение следовать правилам. Несоблюдение их дети с особой чуткостью обнаруживают и бескомпромиссно показывают свое недовольство нарушителю. В случае если ребенок не послушает мнение основной массы, то ему придется выслушать огромное число антипатичных обещаний, быть может, и покинуть игру. Так ребенок учится считаться с остальными, приобретает навыки справедливости, честности, прямоты. 2) Невыполнимость длительного занятия однообразной деятельностью. Как говорят психологи, дети 6-7-летнего возраста не в состоянии сохранять свою заинтересованность на одном некотором объекте более 7-10 минут. Далее дети начинают отвлекаться, переводить свой интерес на иные предметы, вследствие этого нужна нередкая замена видов занятий. 3) Недостаточная ясность нравственных представлений в связи с невеликим опытом. Охотно беря во внимание возраст детей, нормы нравственного поведения можно поделить на 3 уровня: Ребенок до 5 лет перенимает элементарный уровень правил поведения, базирующийся на запрете либо отвержении чего-либо. К примеру: «Не говори громко», «Не перебивай беседующих», «Не трогай чужую вещь», «Не бросай мусор» и т.п. В случае если ребенка приучили к успешному выполнению этих нетрудных норм, то окружающие полагают его воспитанным ребенком. К 10-11-ти годам нужно, чтобы ребенок учитывал состояние находящихся вокруг людей, и его наличие не только не мешало им, но и было бы приятным. Во время нравственного реализма дети определяют поступки людей по их следствиям, но не по намерениям. Для них

всякое действие, приведшее к негативному последствию, значит дурным независимо от того, осуществлен он ненароком либо целенаправленно, из нехороших либо добрых побуждений. Дети-релятивисты обращают повышенное внимание на намерения и по намерениям говорят о нраве действий. Но при бесспорно негативных последствиях совершаемых поступков младшие дети расположены в определённой степени зачислять в расчёт намерения человека, предоставляя нравственную оценку его действиям. Л. Колберг значительно расширил и углубил идеи Пиаже. Он определил, что на доконвенциональном уровне становления этики дети на самом деле чаще дают оценки поведению только лишь по его последствиям, а не на основе разбора мотивов и содержания действий человека. Первоначально, на основополагающей стадии данного уровня формирования ребенок полагает, что человек обязан повиноваться правилам для того, чтобы избежать наказания за их нарушения. На второстепенной стадии зарождается мысль о полезности нравственных действий, сопровождающихся поощрениями. В этот период нравственным значит всякое поведение, за которое можно получить похвалу, либо такое, которое, удовлетворяя сугубо личные потребности этого человека, не мешает удовлетворять собственные иному человеку. На уровне конвенциональной этики принципиальное значение поначалу придается тому, чтобы быть «хорошим человеком». Следом на первый план выдвигается идея общественного порядка либо пользы для людей. На высшем уровне постконвенциональной этики люди расценивают поведение, исходя из абстрактных суждений о нравственности, а дальше на основе осмысления и принятия общечеловеческих нравственных ценностей.

В процессе исследования выяснилось, что младшие школьники зачастую затрудняются предоставить оценку поступка, выбрать степень его нравственности в силу того, что им сложно без помощи других, без содействия взрослого выделить лежащий в его начале аргумент. Оттого они традиционно порицают о действии не по намерению, коим он вызван, а по

его последствию. Они зачастую замещают более абстрактный мотив более понятным им. Точка зрения младших школьников о уровне морали действия, их оценки считаются в большей мере плодом усвоенного от учителя, от иных людей, а не пережитого, «пропущенного» ими сквозь свой личный опыт. Им мешает также недоступность теоретических познаний о нравственных нормах и ценностях. Разбирая нравственный эксперимент младшего школьника, мы замечаем, что хотя он и не большой, в нем зачастую уже наличествуют немаловажные изъяны. Дети в некоторых случаях добросовестны, старательны, непорочны, доброжелательны, горды. Одна из основных задач развития состоит в том, чтобы развить у растущего человека гуманистическое направление личности. Это означает, что в мотивационно-потребностной области личности социальные побуждения, аргументы социально здоровой деятельности должны неизменно превалировать над эгоистическими мотивами. Чтобы ни совершал, о чем бы ни задумывался ребенок, в аргумент его занятия обязано помещаться соображение об обществе, о ином человеке. Организация подобной гуманистической тенденции личности постигает несколько периодов.

Так, для младших школьников носителями социальных ценностей и эталонов выдвигаются определённые люди - отец, мать, учитель; для подростков в их численность вступают также и ровесники; в конце концов, старший школьник приобретает эталоны и значения достаточно обобщенно, может не связывать их с определенными носителями. В соответствии с этим система воспитания обязана базироваться с учетом возрастных особенностей. Принципиально также зафиксировать, что начальная школа обычно заканчивается переводом в основную, а это связано с потребностью социального приспособления учащихся к новым условиям. Обстоятельство новизны значит для любого человека в конкретном уровне беспокойности. Выпускник начальной школы может ощущать эмоциональный дискомфорт, прежде всего, в следствии неясности представлений о притязаниях новых педагогов, об особенностях и критериях обучения, о ценностях и нормах

поведения. Найти решение возможному эмоциональному и, тем самым, подготовить бесконфликтный перевод детей в основную школу, произвести его невесомым и непринуждённым можно, для этого потребуется психологическая грамотность, как родителей, так и педагогов [3, с. 53].

Таким образом, вследствие регламентированного характера процесса, неизбежного периодического выполнения учебных заданий у младшего школьника вырабатываются нравственные постижения, нравственные взгляды. Учебная деятельность, выступать в младшем школьном возрасте как основа, гарантирующая овладение знаниями в конкретной системе, организует возможности для учащихся приемами, способами постановления разнообразных интеллектуальных и нравственных задач. Учителю принадлежит приоритетная роль в развитии и обучении школьников, в подготовке их к жизни и социальной работе. Учитель постоянно является для учащихся эталоном нравственности и верного отношения к труду. Характерной особенностью процесса нравственного формирования следует помнить то, что он длителен и неизменен, а итоги его отсрочены во времени.

Список литературы:

1. Выготский, Л.С. Психология / Л.С. Выготский. - Москва. АПРЕЛЬ ПРЕСС, ЭКСМО – ПРЕСС. 2004, - 159 с.
2. Выготский, Л.С. Психология / Л.С. Выготский. - Изд-во ЭКСМО – Пресс, 2000. - 942 с.
3. Гамезо, М.В., Домашенко, И.Д. Атлас по психологии: Информ. Метод. материалы к курсу «Общая психология»: Учеб. пособие для студентов пед. ин-тов / М. В. Гамезо, И.Д. Домашенко. - М.: Просвещение, 2006.-272 с.
4. Зотов, Н.Д. Личность как субъект нравственной активности / Н.Д. Зотов. – Томск, 2007. – 230 с.

**HEALTH-SAVING TECHNOLOGIES IN THE CLASSROOM
IN PRIMARY SCHOOL**

Ershova E.M.

3rd year student of the Social Pedagogical Institute

Tarasova S.A.

Candidate of Philology

Michurinsk State Agrarian University

Michurinsk, Russia

Annotation: modifications in the system of values, and this is, first of all, the replacement of a leading, central value orientation that defines normative certainty in such ideological ideas as the meaning of life, the purpose of a person, a moral standard, etc., play the role of an “axiological spring” that conveys own initiative to all other links in the system.

Keywords: value orientations, primary school age, morality, standard