

ИННОВАЦИОННЫЕ ШКОЛЫ

А. Ароян

магистрантка 2 курса группы СОМ1ЕНО.

К.А. Саркисян

магистрантка 2 курса группы СОМ1ЕНО.

Е.А. Лукьянова

доцент, кандидат сельскохозяйственных наук.

ФГБОУ ВО Мичуринский ГАУ

Мичуринск, Россия

Аннотация: В данной статье рассматривается тема, которая непрерывно связана с современными детьми и школами. Рассмотрен пример инновационной школы, приводятся сравнения со школами старого поколения, на что ориентирована инновационная школа, приоритеты, позиции, индивидуальный подход школы.

Ключевые слова: инновационная школа, школа 21 века, дети, школьники, современное образование.

Контакты авторов:

8-(915)-615-59-91

aroyanana@yandex.ru

8-(953)-722-60-36

egatinka131@mail.ru

8-(905)-123-98-06

Развитие науки и техники не стоит на месте, это значит, что непрерывно появляются все новые и новые изобретения, старое раскрывается с иной стороны, совершенствуется, ускоряется. Данные изменения касаются всех сфер жизни общества – в том числе и образование. Яркий этому пример – появление инновационных школ.

Инновационные школы – это учебные заведения, где процесс образования непосредственно связан с достижениями науки и техники. Инновационные школы, несмотря на то, что в современном обществе появились недавно, становятся все более востребованными: для успешной социализации школьника уже не хватает тех навыков, которые прививаются в «старой школе» [9,с.22-31].

По сравнению со «старой школой», инновационная школа имеет ряд определенных особенностей.

Начнем с того, что инновационная школа направлена в большей степени не на усвоение конкретного перечня правил (что также присутствует), а на раскрытие творческого потенциала школьника. Неправильно полагать, что творческие способности находят применение лишь на уроках изобразительного искусства. Креативное мышление – это в первую очередь, способность выйти из нестандартной ситуации, а это, несомненно, понадобится и при выполнении задач по гуманитарным и математическим предметам [8,с.51].

Конечно, основная задача инновационной школы – это не донести до ребенка конкретные знания, а, несомненно, создать условия для поиска этих знаний самостоятельно. Если учесть, что в современных высших образовательных организациях всё больше практикуется программа самостоятельной подготовки под руководством преподавателя, то это умное вложение «в будущее» школьников. Несомненно, учащимся придется много самостоятельно работать – писать сочинения, эссе, готовить доклады, исследовательские проекты и др. Следовательно, необходимо привить школьнику самостоятельность в обучении. Самостоятельная деятельность

помогает формированию критического мнения, независимости суждений: знакомясь с позициями других, школьник оценивает их и на основе этой оценки строит свое суждение [11, с.16].

Также инновационная школа практикует позицию синтеза обучения и воспитания. Обучаясь, школьник воспитывается, и, воспитываясь, ученик обучается. Данный всесторонний подход помогает усваивать не только новые знания, но и общепринятые морально-нравственные нормы. Ведь для успешной жизни в коллективе людей знаний о факториалах мало!

Однако, инновационная школа предполагает индивидуальный подход к каждому школьнику. У всех обучающихся разная скорость восприятия материала, разная реакция на вопрос, разные способности. Можно предположить, что «массовый» подход – это одна из актуальных проблем традиционной школы: ученик иногда пассивен на занятии не по причине незнания предмета, а потому, что не успевает за более развитыми сверстниками, не может изложить все свои мысли за пару минут в условиях строго ограниченного времени урока [5,с.33-38].

Следует заметить, что обучение в инновационной школе складывается по принципу «субъект (учитель) – субъект (ученик)», а не «субъект (учитель) – объект (ученик)». В современной школе и учащийся, и преподаватели – равноправные участники процесса образования. Между тем, необходимо научить учеников оказывать друг другу помощь, обучать друг друга – эти способности также будут полезными в самостоятельной жизни [2,с.25].

Ошибочно думать, что инновационная школа – это непосредственно мегасовременное здание, продвинутое во всех направлениях учителя и полная свобода действия для ученика. Отчасти любую современную школу можно назвать инновационной, поскольку в образовательный процесс активно привлекаются нововведения и достижения. Например, в большинстве школ сейчас активно используется компьютер – не только как средство поиска информации, но и как средство контроля [10,с,4-11]. Безусловно, разработка программы, которая протестировала бы знание

ученика, скажем, по теме «Правописание Н и НН в причастиях» требует огромной отдачи сил от разработчика, предельной внимательности и креативности. Но именно такое тестирование позволяет за малое количество времени проверить знания большого количества учеников, избавиться от разночтений в вопросах и вариантах ответов, проверить именно степень понимания предмета, а не его заучивания. Естественно, не все предметы подходят под такую форму контроля: к примеру, по русской литературе необходимо знать дату рождения Александра Сергеевича Пушкина, но не менее важно уметь рассуждать, думать, читать между строк, а этому, к сожалению, программу не обучишь. А, непосредственно, для компьютерного «контроля» остается еще большое «поле» деятельности – математика, физика, химия, история и др. [6,с.19].

Рассмотрим ещё один немаловажный плюс такой формы обучения – это мгновенное получение результатов: ребёнку не нужно ждать определенное количество времени до получения результатов письменных работ, естественно, он не будет переживать и паниковать, а сможет потратить это время на отдых или подготовку к следующему испытанию[13].

Естественно, многие противятся тому факту, что компьютер прочно входит в нашу образовательную деятельность: он заменяет не только записную книжку, телевизор, радио, телефон, будильник, но и иногда саму реальность. Следовательно, почему бы не использовать его в благих образовательных намерениях! К примеру, обучаясь изобразительному искусству с помощью специализированных программ, ученик не только учится видеть и создавать прекрасное, но и овладевает новыми техническими средствами. Компьютер в образовательной деятельности уже давно вышел за рамки лишь урока информатики – на данный момент при его помощи можно проверять тесты по орфографии, правильность химических формул, можно конструировать самые смелые проекты!

Другими словами, инновационная школа – это не школа будущего, это уже школа настоящего, которая предлагает своим обучающимся необходимые знания и навыки, что делает ее актуальной и популярной.

Список литературы

1. Баскаев, Р.А. В режиме инновационного развития // Р.А. Баскаев. – М.: Учитель. – 2015. – 25-31 с.
2. Бессолицина, Р.В. Инновационные подходы к организации научно-методической работы // Р.В. Бессолицина. – М.: Методист. – 2016. – 25 с.
3. Буров, М.В. Проект инновационной деятельности школы // М.В. Буров. – М.: Перемены. – 2019. – 30 с.
4. Бутова, Ю.И. Муниципальный ресурсный центр - новая институциональная форма диссеминации инновационного опыта // Ю.И. Бутова. – М.: Методист. – 2018. – 16 с.
5. Бычков, А.В. Инновационная культура // А.В. Бычков. – М.: Профильная школа. – 2015. – 33-38 с.
6. Гетман, Н.А. Мониторинг инновационных процессов на уровне ОУ и района, как ресурсный центр развития образования // Н.А. Гетман. – М.: Методист. – 2016. – 19 с.
7. Гирба, Е.Ю. Таблица для мониторинга инновации внедряемой учителем // Е.Ю. Гирба. – М.: Практика административной работы в школе. – 2017. – 34-37 с.
8. Гончар, М.В. Авторские школы как важнейший тип инноваций в образовании // М.В. Гончар. – М.: Образование. – 2018. – 51 с.
9. Державин, В.Б. Модель инновационной деятельности НПО «Школа самоопределения» / А.В. Майсенко, А.И. Тубельский. – М.: Школьные технологии. – 2017. – 22-31 с.

10. Дружинин, В.И. Координация инновационной деятельности в областном образовательном пространстве // В.И. Дружинин. – М.: Методист. – 2015. – 4-11 с.

11. Заславская, О.В. Инновации в сфере воспитывающего обучения...// О.В. Заславская. – СПб: Завуч. – 2018. – 16 с.

12. Игнатъева, Г.А. Муниципальный подход к организации методической работы с педагогическими кадрами по развитию инновационной деятельности. // Г.А. Игнатъев. – М.: Методист. – 2018. – 50-51 с.

13. Чем инновационная школа отличается от обычной? – Режим доступа: <http://harakter.hop.ru/teach2.html>

14. Инновационная школа. – Режим доступа: <https://www.labirint.ru/series/23500/>

INNOVATIVE SCHOOLS

A. Aroyan

2nd year undergraduate of the COM1ENO group.

K.A. Sarkisyan

2nd year undergraduate of the COM1ENO group.

E.A. Lukyanova

Associate Professor, Candidate of Agricultural Sciences.

Michurinsk State Agrarian University

Michurinsk, Russia

Annotation: This article discusses a topic that is continuously connected with modern children and schools. An example of an innovative school is considered, comparisons are made with schools of the old generation, what the innovative school, priorities, positions, individual approach of the school are oriented to.

Key words: innovative school, school of the 21st century, children, schoolchildren, modern education.

Authors' contacts:

8-(915)-615-59-91

aroyanana@yandex.ru

8-(953)-722-60-36

egatinka131@mail.ru

8-(905)-123-98-06