

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ГОСУДАРСТВЕННОЙ СИМВОЛИКИ НА УРОКАХ ТЕХНОЛОГИИ, КАК СРЕДСТВО ВОСПИТАНИЯ ПАТРИОТИЗМА И ГРАЖДАНСТВЕННОСТИ

Измайлова Е.С.¹

студентка 4 курса Социально-педагогический института, Мичуринского
государственного аграрного университета, г. Мичуринск, Россия

Тарасова С.А.

к.ф.н., доцент кафедры педагогики и психологии Социально-
педагогический института, Мичуринского государственного аграрного уни-
верситета, г. Мичуринск, Россия

Аннотация: гражданско-патриотическое воспитание всегда направлено на организацию многообразной и разносторонней деятельности учащихся; использование важнейшей социальной функции общения со сверстниками и взрослыми в целях формирования здоровой, нравственной личности; формирование общественно необходимых и лично значимых качеств.

Ключевые слова: Любовь к Родине, символика, герб, технология.

¹ Измайлова Екатерина Сергеевна, Тарасова Светлана Александровна lola-101@mail.ru

Всестороннее развитие человека как личности и формирования ее национального самосознания составляет главную цель концепции системы образования, провозглашенной государственной программой образования «Об образовании» [1]. Государственная программа имеет целью поднятие национального самосознания молодежи, а также воспитание личности в духе любви к Родине. О гражданском долге на основе национальных духовных ценностей в сочетании с общечеловеческими говорится и в законе «Об образовании», а также закон выделяет необходимость формирования личностных качеств гражданина-патриота России среди приоритетов развития образования.

В проекте Концепция четвертой государственной программы патриотического воспитания граждан Российской Федерации на 2016 – 2020 годы и в Концепции патриотического воспитания молодежи в Тамбовской области на период до 2020 года подчеркивается необходимость организации в школьном учреждении специальной работы по патриотическому воспитанию детей с учетом их возрастных особенностей, национальной культуры и традиций народа, региона [2].

За последнее десятилетие «под громкими лозунгами демократизации и гуманизации общества, возрождения национальной истории и культуры фактически произошла их политизация. О низком состоянии патриотических чувств обучающихся начальных классов свидетельствуют результаты социологических и педагогических исследований.

Любовь к Родине является одной из определяющих черт каждого настоящего гражданина. Будучи качеством синтетическим, «патриотизм включает в себя эмоционально-нравственное и действенное отношение к себе и другим людям, к родной природе, к своей нации, к материальным и духовным ценностям общества» [53, с.52]. Однако легко воспитывать любовь к стране, которая обеспечивает надлежащее финансовое благополучие и уверенность в будущем. Труднее это делать, когда дети ежедневно сталкиваются с материальными лишениями и постоянными разногласиями между желаемым и реальным. Но если

не предпринимать попыток воспитания патриотов, достижение лучшего будущего для России станет непомерно трудным.

Воспитание патриотизма и гражданственности всегда занимало в педагогической науке одно из ведущих мест.

Что значит любить Родину? Значит, знать о её прошлом, жить её настоящим, болеть и молиться о её будущем. Трепетная любовь к Родине, умение дорожить Отечеством – вот то, без чего человек не может считать себя личностью. А как «заставить» ребёнка полюбить Родину? Многолетний педагогический опыт доказывает, что только через личные чувства и переживания детей. Если в школьном возрасте ребёнок не почувствует радость познания, не приобретет умения трудиться, не научится любить близких, беречь природу, не приобретёт уверенность в своих способностях и возможностях, сделать это в дальнейшем будет значительно труднее. Кроме того, социальный опыт ребёнка – это не то, что он знает и помнит, а то, что он пережил, и этот опыт постоянно определяет его действия и поступки.

В настоящее время большое значение приобретает поиск и разработка инновационных подходов к патриотическому воспитанию. Педагоги должны учитывать, что воспитывать любовь к Родине, родному городу – значит связывать воспитательную работу с социальной жизнью, которая окружает ребенка. В своей работе использовать наиболее интересные и результативные формы работы – прогулки, экскурсии, наблюдения, объяснения, побуждающие детей к различной деятельности (игровой, словесной, продуктивной и др.). Патриотическое воспитание пронизывает все виды детской деятельности в повседневной жизни и на занятиях. Нужно формировать у детей потребность участвовать в делах на благо окружающих людей и живой природы, помогать им, осознать себя неотъемлемой частью малой родины. Многие мыслители и педагоги прошлого, раскрывая роль патриотизма в процессе личностного становления человека, указывали на его многостороннее формирующее влияние. Так, например, К. Д. Ушинский считал, что патриотизм является не только важной задачей воспитания, но и могучим педагогическим средством:

Гражданско-патриотическое воспитание всегда направлено на организацию многообразной и разносторонней деятельности учащихся; использование важнейшей социальной функции общения со сверстниками и взрослыми в целях формирования здоровой, нравственной личности; формирование общественно необходимых и личностно значимых качеств; формирование правильного, основанного на общечеловеческих ценностях отношения к окружающему миру, природе, науке, культуре.

Разнообразные произведения декоративно-прикладного искусства, с которыми знакомятся школьники на уроках технологии, помогают развивать в детях эстетическое отношение к действительности и любовь к родному краю. На уроках технологии есть возможность познакомить детей с декоративно-прикладным творчеством своего народа. Гражданско-патриотическое воспитание немислимо без поддержания и укрепления народных традиций. За последние годы определился круг мероприятий, в которых учащиеся принимают участие. Такие как: День матери, День учителя, День защитников Отечества, Конституции, День Победы». К этим Дням – праздникам школьники тщательно готовятся, участвуют в праздничных мероприятиях, готовят поздравительные открытки, педагоги рассказывают о государственности. изображения герба своей страны. Ученики четвертого класса в состоянии изготовить изображение флага из бумаги картона. Учитель, в свою очередь, рассказывает об этой государственной символике (Белый, синий и красный цвета с древних времен на Руси означали: белый цвет - благородство и откровенность; синий цвет - верность, честность, безупречность и целомудрие; красный цвет - мужество, смелость, великодушие и любовь). Три горизонтальные полосы одинаковой ширины. Цвета полос: белый, синий, красный.

Беседы о национальной символике и участие младших школьников в ее изготовлении будут способствовать патриотическому воспитанию подрастающего поколения.

Уроки технологии способствуют формированию духовно – нравственной личности школьника и развивают инновационные формы организации работ по

развитию творческих способностей детей под влиянием православных традиций. Обращение к ним формирует истоки мировоззрения, является интересным и полезным досугом, позволяющим раскрыть способности личности, привить художественный и эстетический вкус. Знакомство обучающихся с историей и традициями народных художественных ремесел, изготовления домашних оберегов, научить лоскутной пластике, вышивке, как нитками, так и шелковыми лентами - это как раз та сфера деятельности, где художественная грань личности сможет вполне проявить себя. Школьникам разных возрастов очень интересно придумывать и создавать своими руками оригинальные изделия.

Урок технологии, имеющий обширные межпредметные связи, оказывает помощь ребёнку в процессе социализации и создаёт условия для его самореализации.

Из этого следует, что проблема нравственного воспитания младших школьников в процессе трудового обучения имеет комплексный характер и является недостаточно изученной, именно поэтому она не нашла полного отражения в психолого-педагогической теории и учебно-методической практике. Это свидетельствует о необходимости разработки внедрения действенных форм, методов и приемов патриотического воспитания обучающихся начальных классов, соответствующих требованиям.

Список литературы

1. Федеральный закон «Об образовании» от 29 декабря 2012 г. N 273.
2. Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016-2020 гг.». Постановление Правительства Российской Федерации от 30 декабря 2015 г. № 1493.
3. Степанов, Е.Н. Педагогу о современных подходах и концепциях воспитания/ Е.Н. Степанов. – М.: ТЦ Сфера, 2003. – С.51 – 61.
4. Гриндина, Т.А. Языковая игра: стереотипы и творчество/ Т.А. Гриндина. – Екатеринбург: Уральское книжное издательство, 2006. – 431 с.

5. Алексеенко, Е.В. Фольклорные традиции русского народа / Е.В. Алексеенко // Начальная школа. – 2007. – № 3. – С. 3 – 7.
6. Будакова, Ю.В. Из опыта патриотического воспитания младших школьников / Будакова Ю.В. // Начальная школа. – 2008. – № 9. – С 45.

**The use of state symbols in technology lessons,
as a means of education of patriotism and citizenship**

Izmaylova E.S.²

4-year student of the Social Pedagogical Institute, Michurinsky State Agrarian University, Michurinsk, Russia

Tarasova S.A.

Ph.D., Associate Professor of the Chair of Pedagogy and Psychology of the Social Pedagogical Institute, Michurin State Agrarian University, Michurinsk, Russia

Annotation: Civil-patriotic education is always aimed at the organization of a diverse and diverse activity of students; use of the most important social function of communicating with peers and adults in order to form a healthy, moral personality; the formation of socially necessary and personally significant qualities.

Keywords: Love for the Motherland, symbolism, coat of arms, technology.

² Izmailova Ekaterina Sergeevna, Tarasova Svetlana Aleksandrovna lola-101@mail.ru