

ФОРМИРОВАНИЕ КУЛЬТУРЫ БЕЗОПАСНОСТИ ШКОЛЬНИКОВ КАК СОСТАВЛЯЮЩЕЕ КОМПЛЕКСНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ

Долгов А.В., студент СОБ43БЖ

Романкина М.Ю., к.б.н., доцент

ФГБОУ ВО Мичуринский ГАУ,

г. Мичуринск, РФ

romankina_m@mail.ru

Аннотация

Выявлены основы формирования культуры безопасности обучающихся и направления учебно-воспитательной работы по формированию безопасного поведения школьников на уроках основ безопасности жизнедеятельности. Изучены методические аспекты формирования навыков безопасного поведения обучающихся в курсе ОБЖ.

Ключевые слова: культура безопасности, метод ситуационного обучения, метод проектов, внеурочная деятельность.

Под термином *«культура безопасности жизнедеятельности»* понимается способ организации деятельности человека, представленный в системе социальных норм, убеждений, ценностей, обеспечивающих сохранение его жизни, здоровья и целостности окружающего мира.

Культура безопасности в содержании образования включает знания о безопасной жизнедеятельности, творческие решения проблем безопасности, опыт самосовершенствования безопасной жизнедеятельности. Внутренними системообразующими факторами культуры безопасности в содержании школьного образования являются программы интегрированного обучения основам безопасности; учебные предметы комплексного изучения проблем безопасности (ОБЖ, экология, химия и др.), личность педагога, владеющего культурой безопасности [1, с. 25].

Целью работы является: изучение условий для формирования культуры безопасности обучающихся в образовательных организациях.

В системе работы педагогических коллективов образовательных организаций по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма сформирован пакет нормативно-правовых документов по правилам детского дорожно-транспортного травматизма. Изданы приказы, пополняется материально-техническая база школы. Особое внимание уделяется созданию развивающей среды, в кабинете по правилам дорожного движения имеются: плакаты по правилам дорожного движения, памятки для учителей и родителей. В каждом классном кабинете оформлены уголки безопасности дорожного движения, подобрана методическая литература, учебно-наглядные пособия, настольные и дидактические игры, оформлены альбомы с кроссвордами, ребусами, имеются видеофильмы, памятки для учащихся и их родителей [2, с. 95].

Детский дорожно-транспортный травматизм по-прежнему вызывает повышенную тревогу. В 2015 году в целом по стране снизились основные показатели аварийности с участием детей и подростков в возрасте до 16 лет.

Решение задачи по охране жизни и здоровья детей предполагает формирование устойчивых знаний и навыков безопасного поведения на дорогах с помощью изучения, практической отработки Правил дорожного движения в урочной и внеурочной деятельности [6,с.31].

Курс «Основы безопасности жизнедеятельности» обладает огромным потенциалом формирования у школьников заботливого отношения к своему физическому, психическому и нравственному состоянию, к здоровью других людей, приобретению жизненного опыта.

В процессе работы с обучающимися по формированию культуры безопасности на уроках ОБЖ применяются следующие виды деятельности: обучение теоретическим знаниям, самостоятельная работа, практическая отработка умений и навыков безопасного поведения на улицах, дорогах и в транспорте, воссоздание усвоенного опыта безопасного поведения на дорогах улицах в совместных занятиях в разновозрастных группах.

Формирования культуры безопасности учащихся осуществляется путем урочной и внеурочной деятельности [3,с.85].

На уроках ОБЖ учитель использует *метод ситуационного обучения*. Положительным моментом данного метода является то, что, решая проблемы, поставленные в ситуационных заданиях, обучающийся становится как бы непосредственным участником ситуации. Уроки проводятся с применением мультимедийных средств обучения, позволяющими в действии показать ту или иную ситуацию, найти из неё выход. Результат своей работы обучающиеся демонстрируют в виде электронных презентаций, сыгранной сценки, комментариев, описания своих действий в определенной ситуации. Прорабатывается подробно каждая ситуация по разной тематике, например:

Ваши действия, если:

- вы попали в автомобильную аварию;
- взрыв в школе, во дворе, на улице;
- угрозы по телефону;
- вы заблудились в лесу, и т. д.

По всем ситуациям могут ставиться условия, предлагаться варианты решений [4,с.38].

Таким образом, метод ситуационного обучения позволяет воспитывать у каждого школьника потребность предвидеть возможные опасные жизненные ситуации, вырабатывать навыки анализа экстремальных ситуаций и адекватного поведения.

В рамках педагогической практики для обучающихся 8-х классов нами был разработан урок систематизации знаний «Дорожная безопасность» с использованием метода ситуационного обучения.

Для формирования культуры безопасного поведения учитель применяет в своей работе современные педагогические технологии: игровые; проектные; информационно-коммуникационные [5,с.120].

На занятиях по ОБЖ используется *метод проектов*. Разрабатывая и реализуя учебные проекты, школьники учатся проводить исследования, самостоятельно и совместно решать проблемы, применять знания из разных образовательных областей и получать конкретный результат.

Формированию культуры безопасности способствует внеурочная деятельность с использованием игровых технологий. В образовательных организациях проводятся познавательные игры: «Юные путешественники», «Нам стихия нипочем», «Путешествие по Огненной стране» и другие, которые способствуют развитию творческих способностей детей, интеллекта, так как решают проблемы, связанные с культурой безопасности.

Таким образом, представленная система работы по обучению обучающихся позволяет формировать и развивать культуру безопасности жизнедеятельности, воспитать личность безопасного типа.

Список литературы

1. Безопасность жизнедеятельности: учебное пособие/ сост. Л.А. Акимова, Г.А. Матчин, В.В. Конев, в.Ф. Трусов. – Оренбург: Изд-во ОГПУ, 2008. – 204с.
2. Гинецинский, В.И. Основы теоретической педагогики: учеб. Пособие / В.И. Гинецинский. – СПб.: Изд-во С.-Петербургского ун-та, – 2008. – 154 с.

3. Давыдова, Т.Ю. Педагогические основы управления процессом формирования знаний и умений по безопасности жизнедеятельности: Дис. канд. пед. наук. – Тула, 2001. – 208 с.

4. Денякина, Л.М. Педагогическая диагностика как движущая сила развития образовательного учреждения /Л.М.Денякина. – Минск: Коррадес, 2000. – 72 с.

5. Иовенко, И.В. Теория и практика формирования у учащихся общеобразовательной школы культуры безопасности жизнедеятельности в чрезвычайных ситуациях. Дис. на соискание уч. степени д.п.н. – М., 2003. – 408 с.

6. Козловская, И.А. Организация занятий по обучению школьников безопасному поведению на улице / Справочник старшего воспитателя школьного учреждения. – №6 .– 2009. – С. 29-34.

Forming a safety culture for schoolchildren as a component of the integrated security of an educational institution

Dolgov A.V., student of SOB43BZH

Romankina M.Yu., Candidate of Biological Sciences, Associate Professor
FGBOU VO Michurinsky State Pedagogical University,
Michurinsk, Russian Federation

romankina_m@mail.ru

Annotation

The foundations for the formation of a safety culture of students and the direction of educational work on the formation of safe behavior of schoolchildren in the lessons of basic safety of life. Methodical aspects of formation of skills of safe behavior of trainees in the course of OBL are studied.

Key words: safety culture, situational training method, project method, after-hours activity.