

СОСТОЯНИЕ И ПРОБЛЕМЫ СОВРЕМЕННОГО ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Никульшин Валентин Яковлевич¹,

кандидат педагогических наук,
почетный профессор кафедры педагогики и психологии
Социально-педагогического института
ФГБОУ ВО Мичуринский ГАУ, г. Мичуринск, Россия

Коротеева Юлия Викторовна,

обучающийся 3 курса Социально-педагогического института
ФГБОУ ВО Мичуринский ГАУ, г. Мичуринск, Россия.

rip-mgau@yandex.ru

Аннотация: В статье рассмотрено как на разных этапах развития системы дошкольного образования России цели и задачи дошкольных образовательных организаций корректировались, изменялись, и ее состояние отличалось большей или меньшей стабильностью и успешностью в реализации социального заказа государства и различных групп населения.

Ключевые слова: дошкольное образование; дошкольная образовательная организация; система дошкольного образования; институты социализации; воспитание, обучение и развитие личности ребенка.

¹ Никульшин В.Я., Коротеева Ю.В.. rip-mgau@yandex.ru

Дошкольное образование выступает элементом целостной системы образования. В законе «Об образовании» Российской Федерации она определяется следующим образом: «Система образования в Российской Федерации представляет собой совокупность взаимодействующих: преемственных образовательных программ и государственных образовательных стандартов различного уровня и направленности; сети реализующих их образовательных учреждений независимо от их организационно-правовых форм, типов и видов; органов управления образованием и подведомственных им учреждений и организаций» [2, с. 8].

В системе образования РФ выделяют несколько подсистем, выполняющих образовательные функции: дошкольное образование, общее образование, профессиональное образование, дополнительное образование. Каждая из этих подсистем также обладает всеми признаками системы и функционирует во взаимодействии и взаимозависимости с другими подсистемами.

Система дошкольного образования Российской Федерации призвана обеспечить условия для реализации гарантированного гражданам Российской Федерации права на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования.

Вместе с тем, если другие элементы системы образования имеют в ней определенный статус, например, общее и профессиональное – это уровни образования, внутри которых выделяются его конкретные ступени, то дошкольное образование не нашло своего «уровневого» или «ступенчатого» места. Это порождает множество проблем: необязательность данного образования для всех детей в возрасте до 7 лет, остаточный принцип финансирования, низкая оплата труда педагогов и т.п.

Дошкольное образование имеет свою систему специальных дошкольных образовательных организаций, свою программу обучения и воспитания детей, систему контроля, которая реализуется через аттестацию дошкольных

образовательных организаций, через тестирование и проверку знаний, способностей и умений ребенка.

В сфере дошкольного образования осуществляется воспитание, обучение и развитие личности ребенка. Это своего рода социум, в центре которого – дети дошкольного возраста. От характера их взаимосвязей с педагогами-воспитателями и родителями зависит самочувствие детей, степень их комфортности, а также удовлетворенность родителей и состояние всего института дошкольного образования в целом.

Система дошкольного образования представлена дошкольными образовательными организациями, дошкольными образовательными программами и органами управления. Дошкольные образовательные организации (ДОО) предназначены для детей в возрасте от 2-х месяцев до 7 лет, хотя на практике их посещают дети, начиная с 2-3 лет.

На государственном уровне их основная деятельность ДОО регламентируется Конституцией РФ, Законом «Об образовании» РФ и Типовым положением о дошкольной образовательной организации.

Российские дошкольные образовательные организации отличаются многофункциональностью, разнотипностью, свободой в выборе приоритетного направления учебно-воспитательного процесса, использования образовательных программ. В соответствии с направленностью дошкольные образовательные организации делятся на следующие виды [1]:

детский сад – организует обучение и воспитание детей в группах общеразвивающей направленности;

детский сад для детей раннего возраста – его деятельность направлена на работу с детьми в возрасте от 2 месяцев до 3 лет, создание условий для социальной адаптации и ранней социализации детей;

детский сад для детей предшкольного (старшего дошкольного) возраста – здесь организованы группы общеразвивающей направленности, но при необходимости возможно создание групп компенсирующей и комбинированной направленности для детей в возрасте от 5 до 7 лет с

приоритетным осуществлением деятельности по обеспечению равных стартовых возможностей для обучения детей в общеобразовательных организациях;

детский сад присмотра и оздоровления – отличается оздоровительной направленностью в работе с детьми. Кроме основной общеобразовательной программы дошкольного образования осуществляет деятельность по проведению санитарно-гигиенических, профилактических и оздоровительных мероприятий и процедур;

детский сад компенсирующего вида – создается для осуществления квалифицированной коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии одной и более категорий детей с ограниченными возможностями здоровья;

детский сад комбинированного вида – организует общеразвивающую, компенсирующую, оздоровительную и комбинированную работу с детьми в разном сочетании;

детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по одному из направлений развития детей – создается для приоритетного осуществления деятельности по развитию детей по одному из таких направлений, как познавательно-речевое, социально-личностное, художественно-эстетическое или физическое;

центр развития ребенка – детский сад – реализует работу в группах общеразвивающей направленности с приоритетным осуществлением деятельности по развитию детей по нескольким направлениям, таким как познавательно-речевое, социально-личностное, художественно-эстетическое и физическое.

С 1991 г. в России разрешено открывать негосударственные образовательные организации и создана Ассоциация негосударственного образования. По направленности и содержанию работы такие организации делят на несколько типов:

- привилегированные, где за высокую плату можно получить высокое качество воспитания и образования ребенка;
- организации для детей, которые нуждаются в особых условиях для индивидуального развития (дети неколлективистского типа, плохо переносящие общий режим регламентированной деятельности, особо одаренные дети и т. д.);
- мини-детсады, осуществляющие чаще всего функцию присмотра за детьми с учетом режима работы родителей.

В этот же период (90-е гг. XX в.) появляются нетрадиционные учебно-воспитательные организации и детские сады (вальдорфские школы, школа Марии Монтессори, национальные детские сады и др.). Они направлены на поиск новых моделей и форм воспитания и развития личности ребенка, но в любом случае должны пройти официальное лицензирование и реализовать в своей деятельности задачи, определенные нормативными государственными документами.

К таким задачам дошкольной образовательной организации относятся:

- охрана жизни и укрепление физического и психического здоровья детей. Для реализации этой задачи выявляются проблемы, связанные не только с созданием благоприятных условий для выполнения оздоровительных процедур, соблюдением санитарно-гигиенического режима, но и с физическим развитием ребенка. В некоторых дошкольных организациях для этого созданы неплохие условия: имеются бассейны, детские тренажеры. Организуются физические игры соответствующей направленности.
- обеспечение познавательно-речевого, социально-личностного, художественно-эстетического и физического развития детей. Решение задач в этой области связано с реализацией образовательно-обучающей деятельности, так как с дошкольного этапа жизни человека закладывается база непрерывного образования. То есть должна существовать тесная связь дошкольного и школьного институтов в области содержания образования. Важным становится образование и воспитание личности ребенка, подготовка ребенка к школе. Что

касается эстетического развития своих воспитанников, то многие маленькие дети обладают большими способностями к художественно творческой деятельности: музыке, пению, рисованию. Однако проблема качества этих занятий напрямую связана с уровнем подготовки педагога дошкольной организации;

- воспитание с учетом возрастных категорий гражданственности, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье. Нравственное и правовое воспитание в дошкольные годы закладывает фундамент для формирования свободной личности, уважающей не только свои права и свободы, но и права и свободы других, что способствует и патриотическому воспитанию, исходя из особенностей возраста;

- осуществление необходимой коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей;

- взаимодействие с семьями для обеспечения полноценного развития детей, а также оказание консультативной и методической помощи родителям или их законным представителям по вопросам воспитания, обучения и развития детей. Поскольку начальным и основным институтом социализации личности в детском возрасте является семья, переход от нее к новому институту – дошкольному образованию – требует от последнего поддержания тесных связей с семьей ребенка. Кроме того, выполняя общие задачи по социализации дошкольников, семья и ДОО, решают их разными способами. Глубокая и полная социализация личности в дошкольном возрасте предполагает органичную ее включенность в социальные институты семьи и дошкольного образования и воспитания, которые в своем единстве позволяют в полной мере воспринять нормы и ценности данного общества, его культуры.

Дошкольные организации имеют свои образовательные программы, учебные планы. Сегодня детей обучают навыкам чтения, учат писать и считать, предоставляют дополнительные образовательные услуги: иностранный язык, танцевально-игровую гимнастику и другое.

Целью дошкольного образования является формирование основ физического и психического развития и здоровья детей, создание условий для их первоначального включения в жизнь общества.

На разных этапах развития системы дошкольного образования России цели и задачи дошкольных образовательных организаций корректировались, изменялись, и ее состояние отличалось большей или меньшей стабильностью и успешностью в реализации социального заказа государства и различных групп населения.

В советское время количество дошкольных организаций и детей, посещающих их, постоянно росло. В 1990 г. в Российской Федерации насчитывалось 87944 дошкольных организаций. Количество детей в таких организациях превышало 9 млн. К 2017 г. количество ДОО и численность детей в них сократилось почти вдвое.

По Российской Федерации в целом число детских садов резко сокращалось с 1990 г. по 2000 г. Начиная с 2002 г. их сокращение не прекратилось, но его темпы уменьшились. С 2012 г. уменьшение количества ДОО было не столь значительным, хотя при некотором увеличении количества дошкольных организаций в 2016 г. (на 35 единиц), в следующем уже вновь закрыто еще 175 детских садов.

Рост численности детей в детских садах в Российской Федерации начинается уже в 2011-2012 гг. В 2017 г. ДОО разного типа посещало на 763,3 детей больше, чем в 2010 г.

Обращает на себя внимание факт, что данные о состоянии организаций дошкольного образования несколько отличаются на уровне федеральной и областной статистики. При некотором росте количества дошкольных образовательных организаций сокращается число традиционных детских садов и в два раза по сравнению с 2013 г. возрастает количество организаций с приоритетным осуществлением одного или нескольких направлений развития, что следует отнести к позитивным тенденциям.

При этом обостряется проблема охвата детей дошкольным образованием и наполняемости групп дошкольников разного возраста, когда численность детей в них увеличивается, что усложняет работу педагогов, воспитателей и нянечек, решение задач по сохранению и укреплению здоровья малышей, их воспитанию и обучению.

В большей степени ограничен доступ в дошкольные организации для детей в возрасте до 3 лет. По данным федеральной статистики за 2018 г. 3% детей в списках нуждающихся в устройстве в образовательные организации имеют возраст до 1,5 лет. Еще 41,5% – дети в возрасте от 1,5 до 3 лет. Для детей же старшей возрастной группы по России охват разными формами дошкольного образования по России составляет 76,1% [3, с.17]. И все-таки каждый пятый российский ребенок пойдет в школу, не пройдя дошкольную подготовку.

Проблема непосещения ребенком детских дошкольных организаций в раннем возрасте имеет долговременные социальные последствия и связана с особенностями социализации и адаптации детей в динамично развивающемся обществе. На индивидуальном уровне – это проблема социального капитала формирующейся личности, накопление которого в форме разного типа ресурсов начинается уже в раннем возрасте. В ряде исследований западных ученых показана значительная зависимость между прохождением ребенком специальных образовательных программ в раннем возрасте (pre-primary education) и его школьными, и, соответственно, последующими образовательными успехами, социальной активностью и психологической стабильностью в более поздних возрастах.

Процесс формирования маленькой личности предполагает ее органичную включенность в различные институты социализации. Исключение из процесса воспитания одного из институтов ограничивает или существенно затрудняет на перспективу социализационный потенциал ребенка. Безусловно, возможности семьи, ее социальный статус, ближайшее семейное окружение уже выступает необходимым условием создания стартового капитала дошкольника. Но есть

задачи, решение которых недоступно даже идеальной семье. К ним относятся системная образовательно-обучающая деятельность как основа непрерывного образования и подготовки к школьному обучению; коррекционная работа с ребенком с учетом его индивидуальных физических и психических особенностей; навыки социальных коммуникаций, закладывающиеся в раннем детстве, связанные с пребыванием в коллективе и искусством построения отношений с людьми и т.п.

Список литературы:

1. Меренков, А.В. Методика формирования у школьников навыков самоопределения / А.В. Меренков. – Екатеринбург: Сократ, 2016. – 184 с.
2. Федеральный закон. Выпуск 41 (224). Об образовании. – М.: Инфра-М, 2014. – 57 с.
3. Федина, Н.В. Читаем и анализируем ФЗ «Об образовании» / Н.В. Федина // Управление дошкольным образовательным учреждением / Н.В. Федина. – 2009. – № 6. – С. 64-75.

CONDITION AND PROBLEMS

MODERN PRESCHOOL EDUCATION

Nikulshin Valentin Yakovlevich,
candidate of pedagogical sciences.

Honorary Professor of the Chair of Pedagogics and Psychology
of the Socio-Pedagogical Institute
Michurinsk State Agrarian University, Michurinsk, Russia.

Koroteeva Julia Viktorovna,
third-year student

Social Pedagogical Institute
Michurinsk State Agrarian University, Michurinsk, Russia

pip-mgau@yandex.ru

Summary: The article considers how at different stages of development of the pre-school education system in Russia the goals and objectives of pre-school educational organizations were adjusted, changed, and its condition was more or less stable in the implementation of the social order of the state and various population groups.

Key words: preschool education; preschool educational organization; preschool education system; institutions of socialization; education, training and development of the personality and the child