

ВОЗМОЖНОСТИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ МЕТОДА ПРОЕКТОВ В УСЛОВИЯХ СЕЛЬСКОЙ ШКОЛЫ

Кострикин А.В.,

д.х.н., профессор

Кузнецова Р.В.,

к.х.н., доцент

Кострикина Л.П.,

ст. преподаватель

ФГБОУ ВО Мичуринский ГАУ

Мичуринск, Россия

Морозов И.А.,

учитель

МБОУ «Студенковская СОШ»,

Мичуринск, Россия

Аннотация: В статье приведены итоги более чем десятилетней проектной деятельности учащихся МБОУ «Студенковская СОШ» Александровского района Рязанской области, описана система и структура организации проектной деятельности в учреждении, прослежены связи с муниципальным и областным уровнями организации данного вида деятельности учащихся.

Ключевые слова: Проектная деятельность учащихся, этапы проектной деятельности, исследовательская работа школьников, научное общество учащихся, исследовательские работы учащихся, заочная школа юных экологов исследователей.

На современном этапе развития системы образования большое внимание уделяется внедрению исследовательских методов обучения. Дело это перспективное и актуальное, но требует специальной подготовки, как педагогов, так и учащихся. Цель данной работы обобщить опыт и систему проектной работы в сельской малокомплектной общеобразовательной школе на примере одной из школ в Рязанской области. Подробно применяемая система исследована нами в [1].

Метод проектов в последнее время чрезвычайно популярен и ниже мы, прежде всего, остановимся на его значении и исторических аспектах. Метод проектов возник еще в 20-е годы двадцатого века в США. Его называли также методом проблем, и связывался он с идеями гуманистического направления в философии и образовании, разработанными американским философом и педагогом Дж. Дьюи, а также его учеником В.Х. Килпатриком [2]. Идея Дж. Дьюи строить обучение на активной основе, через творческую деятельность ученика. Задача учителя сформулировать исследовательскую проблему и подсказать ученику новые источники информации или просто направить поисковую деятельность в нужную для педагога сторону. В результате ученики самостоятельно или совместными усилиями в составе исследовательской микро группы решать исследовательскую проблему, используя найденные или наработанные в простейших экспериментах данные часто из различных областей знания. Решение проблемы, таким образом, приобретает контуры проектной деятельности. Со временем метод проектов претерпел некоторые изменения. Родившись из идеи свободного воспитания, он становится в настоящее время интегрированным компонентом структурированной системы образования [2]. Но суть метода проектов всегда одна — стимулировать интерес обучающихся к исследовательским проблемам, показывающим практическое применение определенной базы знаний.

Идеи проектного обучения возникли в России практически параллельно с разработками американских педагогов. Под руководством русского педагога С.Т.Шацкого в 1905 году была организована небольшая группа сотрудников,

пытавшаяся активно использовать проектные методы в школьной практике. В Советском Союзе эти идеи были не заслуженно преданы забвению. Так в 1931 году метод проектов был осужден специальным постановлением ЦК ВКП (б) [3]. Однако за рубежом метод проектов активно и весьма успешно развивался в США, Великобритании, Бельгии, Израиле, Финляндии, Германии, Италии, Бразилии, Нидерландах и в других странах, где идеи Дж.Дьюи нашли широкое распространение и приобрели популярность в силу сочетания школьного теоретического и его практического применения при решении конкретных простых исследовательских задач [2].

В основе метода проектов лежит развитие познавательных навыков учащихся, умений самостоятельно конструировать свои знания, умений ориентироваться в информационном пространстве, развитие критического и творческого мышления. Метод проектов всегда предполагает решение какой-либо проблемы, что предусматривает, с одной стороны, использование совокупности разнообразных методов, средств обучения, а с другой, необходимость интегрирования знаний, умений применять сведения из различных областей науки, техники, технологии, творческих областей. Результаты выполненных проектов осязаемыми, имеют конкретный результат, реализующийся в различных формах школьной работы (на уроке, во внеурочной практике, на межшкольных конференциях или форумах обучающихся). Несомненным достоинством метода является его применимость на любых этапах обучения, в работе с обучающимися разных возрастов и способностей, при изучении материала различной степени сложности[3,4].

Одним из наиболее эффективных направлений проектной деятельности и наиболее результативным является краеведческое направление. Работа, построенная на уникальном краеведческом материале всегда оригинальна, поддерживается представителями региональной власти, а, следовательно, и результативна [5-7]. Так, например, в работах[6, 7] мы акцентируем внимание на выполнении проектов на основе местных уникальных объектов, что возбуждает у учащихся дополнительный интерес.

Проектная работа в сельской общеобразовательной школе чрезвычайно востребована. Так в образовательном учреждении МБОУ «Студенковская СОШ» Александровского района Рязанской области. Эта работа проводится уже в течение практически десятилетия. Она делится на несколько этапов предполагающих отбор обучающихся, способных к исследовательской деятельности, их групповую и индивидуальную работу. Впервые навыки исследовательской работы учащиеся впервые получают на уроках, в процессе выполнения лабораторных и практических работ [2,3]. Обучающиеся, проявляющие исследовательские способности, реализуют их в рамках и школьного научного кружка, где учащиеся работают с научной литературой, знакомятся с исследовательскими методиками, с использованием компьютера на определенных этапах исследования, формируют умения в подготовке научного доклада и публичной защиты результатов своей исследовательской работы. Кружковые занятия учащиеся посещают добровольно. В школе создано и работает научное общество учащихся (НОУ). В течение учебного года работает совет НОУ, один раз в год проводится общешкольная научная конференция, где юные исследователи представляют свои работы. В течение более чем десяти лет (с 2007 года) на общешкольную научную конференцию было представлено более пятидесяти работ. Вот некоторые их темы: «Химия запахов», «Краски разных времен», «Пчеловодство в селе Студенки», «Чистый источник», «Влияние автотранспорта на загрязнение атмосферы», «Экологическое состояние Немецкого пруда».

Для исследовательских работ обучающихся характерно использование известных исследовательских методик и собственного экспериментального материала. В работах в обязательном порядке содержатся следующие элементы научного исследования: постановка цели и задач, определение объекта и предмета исследования, формулировка рабочей гипотезы, выбор методов получения и обработки экспериментальных данных, проведение наблюдений, закладка опытов, анализ и обсуждение полученных результатов, формулировка

выводов, ответы на вопросы в процессе дискуссии. Несомненно, ценным является и оригинальный способ презентации результатов исследования.

Авторы призовых работ имеют возможность продолжить обучение в районной заочной школе «Юные экологи-исследователи», которая работает в составе эколого-биологического отдела МОУ ДОД «Дом детского творчества». Занятия проводятся в каникулярное время в течение трех дней на каждой сессии. Сессии в районной заочной школе «Юные экологи-исследователи» проходят в следующие сроки:

1. Первая сессия (осенняя), сроки – осенние каникулы. Обучающиеся получают первое творческое задание, знакомятся с материалом по теме исследования и методиками.

2. Вторая сессия (зимняя), сроки – зимние каникулы. Обучающиеся составляют исследовательский план. Научные руководители проводят консультации с обучающимися по темам исследований.

3. Третья сессия (весенняя), сроки весенние каникулы. Обучающиеся представляют результаты исследований на региональных конкурсах исследовательских работ.

4. Четвертая сессия (летняя), сроки – июнь месяц. Обучающиеся проводят полевые исследования под руководством студентов и ведущих ученых ВУЗов г. Рязани (на возмездной основе). В межсессионные периоды научные руководители проводят индивидуальные консультации. В это же время проводятся районные экологические мероприятия, профориентационные экскурсии в ВУЗы города Рязани, в областной эколого-биологический центр.

Таким образом, на базе МБОУ «Студенковская СОШ» Александровского района Рязанской области в течение десяти лет практикуется надлежащим образом организованная система проектной деятельности учащихся, логично построенная и органично включенная в систему проектно-обучающей работы учреждений районного и областного уровня, при возмездной помощи территориальных ВУЗов. Таковая система, несомненно, решает целый комплекс образовательных, а также и профессионально

ориентационных задач различных уровней, позволяет обучающимся ориентироваться в современном образовательном пространстве, сделать осмысленный выбор своей будущей профессии.

Список литературы

1. Морозов И.А. Особенности микрорельефа урочища «Конская гора» и геохимическая характеристика составляющих его объектов. Использование результатов геохимических исследований в школьной практике. // Выпускная квалификационная (магистерская) работа. Мичуринск: 2018 г., 60 с.
2. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования: Учеб. пособие для студентов пед. вузов и системы повыш. квалиф. пед. кадров / Е.С. Полат, М.Ю. Бухаркина, М.В. Моисеева, А.Е. Петров. - М.: Академия, 2000. - 272 с.
3. Вдовина Т.О., Карасёва Т.В. Метод проектов ГОУ ДПО «СарИПКиПРО», 2006.
4. Тяглова Е.В. Исследовательская деятельность учащихся по химии. Методология, методика, практика. – М. «Глобус», 2007.
5. Геохимическая экология и применение ее региональных данных в преподавании химии и биологии / И. М. Голубев; Науч. совет АН по пробл. микроэлементов в биологии и др. 1992.–162 с.
6. Кострикин А.В., Кострикина Л.П., Кузнецова Р.В., Околелов А.Ю. Святые источники как историко-культурные объекты Мичуринской и Моршанской епархии // Вестник МичГАУ.-2014.-№6.-С.10-13.
7. Кострикин А.В., Кострикин П.А. Сезонная динамика временной жесткости вод родников в урочище «Конская гора» // В сб. Традиция и новации: культура, общество, личность: Материалы III Владимирских духовно-образовательных чтений. Мичуринск: изд. дом Мичуринск, 2016. С.47-50

THE POSSIBILITY OF USING PROJECT METHOD IN CONDITIONS OF RURAL SCHOOL

Kostrikin A.V.,

d.c.s., profecor

Kuznetsova R.V.,

Ph.d., Associate Professor

Kostrikina L.P.,

art. teacher

Michurinsk State Agrarian University

Michurinsk, Russia

Morozov I.A.

teacher

MBOW "Studenkovskaja secondary School,

Michurinsk, Russia

Abstract: the article presents the results of the more than a year project activity of the Studenkovsk's school in Aleksandro-NevskyDistrikt of the Ryazan Region, describes the system and structure of the organization of the project activity in the institution, traces the links with the municipal and regional levels of organization of this type of activity of students.

Keywords: project activity of students, stages of project activity, research work of schoolchildren, scientific society of students, correspondence school of young ecologists of researchers.