**УДК 101.8**

**ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ ОПЫТА РАБОТЫ**

**В ВОСКРЕСНОЙ ШКОЛЕ**

**Владимир Николаевич Обносов**

 кандидат психологических наук, доцент

vladimirobnosov@yandex.ru

**Инна Александровна Вовкула**

студент

Мичуринский государственный аграрный университет

Мичуринск, Россия

**Аннотация.** В статье анализируются трудности, возникающие у преподавателей воскресных школ при работе с детьми и родителями, намечены пути их преодоления.

**Ключевые слова:** воскресная школа, воспитание, религия, ошибки родителей, педагогический опыт.

Работа в воскресной школе - это не просто преподавание, а настоящее служение, требующее безграничной любви к детям, терпения и творческого подхода. В данной статье я хочу поделиться своими впечатлениями и проанализировать опыт работы в этой сфере. До того, как стать преподавателем, я была обычной прихожанкой храма Святителя Николая в городе Мичуринске. Настоятель, отец Дмитрий, зная, что у меня есть педагогическое образование, предложил мне работать в воскресной школе. У меня были сомнения: смогу ли я найти общий язык с ребятами, хватит ли у меня знаний? Однако желание передать детям веру и радость от общения с Богом перевесило все мои страхи.

Первые занятия были непростыми. Дети разного возраста, с разным уровнем подготовки, некоторые, к тому же, не хотели слушать учителя и постоянно отвлекались. Стало понятно, что одним лишь теоретическим материалом и заучиванием молитв их не заинтересовать - нужно было искать новые формы работы. Я начала включать в уроки творческие задания, инсценировки, игры и викторины, чтобы повысить интерес и лучше закрепить знания. Постепенно дети стали активнее принимать участие в занятиях, а некоторые даже с нетерпением ждали воскресенья, чтобы прийти в школу.

Воскресная школа помогает детям узнать основы христианской веры, Библию, христианские заповеди и традиции. Она формирует моральные качества: доброту, честность, уважение к людям. Ребёнок общается с детьми, разделяющими схожие ценности. Дети принимают участие в совместных мероприятиях: праздниках, паломнических поездках, благотворительности. Изучение церковнославянского языка и истории религии развивает кругозор. Это - полезное дело, а не бесцельное времяпрепровождение, это - живое общение вместо виртуальной зависимости от социальных сетей.

Когда родители верующие, то воскресная школа укрепляет то, чему они учат детей дома. Вместе с тем, школа даёт ответы на сложные вопросы о вере, которые ребёнок не решается задать родителям. В воскресной школе храма Святителя Николая дети участвуют в богослужениях, начинают понимать смысл церковных Таинств. Мальчики помогают священнослужителям в алтаре, девочки осуществляют уход за храмовыми подсвечниками.

Если ребёнок впервые пришёл в воскресную школу, то надо ещё до начала обучения поговорить с ним и обязательно учесть его желание посещать занятия потому, что насилие здесь дает обратный эффект. Очень важно учитывать убеждения, которые сложились у членов семьи: если родители неверующие, то обучение ребенка в воскресной школе может оказаться малоэффективным. Правда, есть и противоположные примеры, когда именно дети приводят своих родителей к вере. Всегда следует помнить, что без установления положительного контакта с родителями трудно говорить об успешном обучении и воспитании [3, 4, 5].

В своей работе я столкнулась с целым рядом трудностей:

1. Восприятие информации детьми очень сильно зависит от их индивидуальных особенностей, поэтому необходимо быть гибкой, находить подход к каждому ученику.

2. После первичной новизны и первоначального интереса уроки для детей могут быстро стать скучными. Одна лишь теория не даст хорошего запоминания пройденного материала. Очень важной является наглядность. Когда я начала использовать творчество детей (рисование, аппликации, игры по ролям), уроки стали более живыми и интересными, дети стали лучше воспринимать информацию. Большую помощь в этой работе может оказать обращение к русскому народному творчеству, в котором религиозные мотивы часто находят свое отражение [1, 2].

3. Я очень боялась ошибок, пока не поняла, что даже если что-то у меня не получается, дети чувствуют мою искренность и любовь к ним, и занятия проходят продуктивно. Педагогу всегда нужно молиться о своих учениках, это самое важное в нашем деле.

Надо отдельно выделить основные трудности, с которыми сталкиваешься при работе с родителями:

1. Недостаточная вовлечённость родителей в учебный процесс, в жизнь детей.

Многие родители воспринимают воскресную школу как камеру хранения для детей, куда они их сдают на определенное время, не участвуя в их духовном воспитании. Часто приходилось слышать такую фразу – «я отвела ребенка на занятия и могу заниматься своими делами». Такое перекладывание ответственности на чужие плечи не приведёт к положительным результатам. Важна обоюдная работа – и со стороны педагогов, и со стороны родителей. Поэтому надо регулярно приглашать родителей на открытые уроки, праздники и совместные молитвы; давать домашние задания для семейного обсуждения (например, прочитать с ребенком притчу и обсудить); организовывать семейные мероприятия (паломнические поездки, мастер-классы).

2. Конфликт поколений и разное понимание целей и методов воспитания.

Родители могут придерживаться только светских или слишком строгих религиозных взглядов, не соглашаться с методами воскресной школы. По моим наблюдениям, это типично для бабушек, которые полагают, что лучше преподавателя знают, как учить их внуков.

Чтобы придти к взаимопониманию, надо регулярно проводить родительские собрания, и не только организационные, но и духовно-просветительские. Необходимо объяснять, почему важно соблюдать определённые правила (например, регулярное посещение школы, участие в церковных Таинствах).

3. Непонимание целей воскресной школы.

Некоторые ждут от воскресной школы только нравственных бесед и развлечений, а не воцерковления. Но именно воцерковление детей является одной из самых важных целей воскресной школы. К большому сожалению, часто приходится наблюдать за совсем не церковной жизнью родителей и детей. Многие, придя в храм или в воскресную школу, не принимают участие в церковных Таинствах, а после занятий скорее спешат домой, даже не заходя в храм. Поэтому для родителей надо чётко формулировать задачи школы, она должна помочь ребёнку встретиться с Богом. Важно постоянно обращать внимание на успехи детей: как они участвуют в службах, как меняется их поведение, сообщать родителям, чем дети занимаются на уроках, для чего задается тот или иной учебный материал.

4. Трудности с вовлечением родителей.

В некоторых случаях родители проявляют равнодушие к деятельности воскресной школы, несмотря увлеченность и старания их детей. В таких ситуациях рекомендуется молиться за родителей и привлекать их внимание через деятельность детей, например, поручая ребёнку подготовить подарок для мамы к празднику.

5. Критика и недовольство.

Иногда родители выражают свое недовольство программой обучения, конкретными учебными дисциплинами, их содержанием, критикуют методы обучения. В таких случаях важно установить открытую обратную связь, используя анкеты, чаты и личные беседы. Важно объяснить, что воскресная школа является частью Церкви, а не просто кружком по интересам. В сложных ситуациях надо привлекать священника для разрешения спорных вопросов.

6. Неблагополучные семьи.

Дети из нерелигиозных или конфликтных семей требуют особого внимания и заботы. Здесь необходимо проявлять милосердие, но отнюдь не снисходительность, не идти на поводу у родителей. Иногда необходимо предлагать помощь, например, бесплатные обеды или одежду. В сложных ситуациях консультироваться со священником и представителями социальных служб.

Обобщая сказанное, можно сделать вывод, что в работе с родителями ключевыми аспектами являются терпение, любовь и молитва. Воскресная школа является своего рода мостом между семьёй и Церковью, и от усилий преподавателей во многом зависит, смогут ли дети и их родители пройти по этому мосту. Радостно видеть, как дети растут в вере. Например, одна наша девочка сначала стеснялась даже креститься, а через полгода с радостью читала молитвы перед классом. Или мальчик, который поначалу не хотел идти в храм, после стал помогать священнику на службах.

Ещё одна радость - это доверие родителей. Они рассказывают, что дети дома делятся тем, что они узнали в школе, задают вопросы о Боге и сами напоминают родителям о важности молитвы. Если семья регулярно ходит в храм, то и ребёнок, и его родители начинают чувствовать себя частью церковной общины.

Работа в воскресной школе - это не только обучение, но и взаимное обогащение. Дети учатся у нас вере, а мы у них - чистоте, простоте и радости жизни во Христе.

**Список литературы:**

1. Баудер Г.А. Полунина Л.И. Приобщение к народному творчеству как условие патриотического воспитания // Молодежь и ответственность: материалы IV Владимирских духовно-образовательных чтений / сост. Р.С. Леонов. Мичуринск: Изд-во Мичуринского ГАУ, 2019. С. 97-100.

2. Баудер Г.А. Полунина Л.И. Формирование принципов духовности через возрождение народных традиций // Наука и Образование. 2020. Т.3. № 4.

3. Манаенкова М.П., Бозоева Я.М. Семейное воспитание – основа формирования личности ребенка // Наука и Образование. 2021. Т.4 № 1.

4. Обносов В.Н. Работа с родителями как важное условие повышения эффективности деятельности классного руководителя // Наука и Образование. 2022. Т.5, № 3.

5. Обносов В.Н. Ошибки семейного воспитания // Наука и Образование. 2024. Т.7, № 4.

**UDC 101.8**

**PEDAGOGICAL ANALYSIS OF WORK EXPERIENCE**

**IN SUNDAY SCHOOL**

**Vladimir N. Obnosov**

candidate of psychological sciences, associate professor

vladimirobnosov@yandex.ru

**Inna A. Vovkula**

student

Michurinsk State Agrarian University

Michurinsk, Russia

**Abstract.** The article analyzes the difficulties that arise when working with children and their parents for Sunday school teachers, and outlines ways to overcome them.

**Key words**: Sunday school, education, religion, parental mistakes, pedagogical experience.

Статья поступила в редакцию 10.05.2025; одобрена после рецензирования 20.06.2025; принята к публикации 30.06.2025.

The article was submitted 10.05.2025; approved after reviewing 20.06.2025; accepted for publication 30.06.2025.