**УДК 711.57:712.2**

**БЛАГОУСТРОЙСТВО И ОЗЕЛЕНЕНИЕ ТЕРРИТОРИИ ШКОЛЬНОГО УЧАСТКА**

**Ивлиева Ульяна Петровна**

студентка

juliana068.tmb@gmail.com

**Чесноков Николай Николаевич**

старший преподаватель

[nikolai.chesnokov.59@bk.ru](mailto:nikolai.chesnokov.59@bk.ru)

**Рудая Ольга Александровна**

ассистент

[usuri85@mail.ru](mailto:usuri85@mail.ru)

Мичуринский Государственный Аграрный Университет

г. Мичуринск, Россия

**Аннотация.** В данной статье рассматриваются вопросы, как правильно благоустроить и озеленить территорию школы.

**Ключевые слова:** благоустройство, атмосфера, план, участок.

Сфера устойчивого архитектурного проектирования охватывает широкий круг вопросов, включая экономию топлива и энергии, сокращение технологических инноваций, ограничение негативного воздействия промышленной и хозяйственной деятельности на окружающую среду, а также сохранение растительного и древесного биоразнообразия [2-5, 9, 12].

Гармоничное и полноценное развитие школьника – основная задача коллектива учебного заведения. Пути решения этой задачи многогранны. Один из них открывается перед учащимся с первого шага на пришкольный двор, яркий, запоминающийся образ которого создает позитивное настроение и мощный стимул к получению знаний.

Благоустройство территории школы – это комплекс мероприятий по созданию и организации зон и сооружений вокруг основного здания, имеющих определенные функции.

Цель мероприятий по благоустройству и озеленению территории школы – это предоставление безопасного и комфортного пребывания учащихся в учебном заведении.

Задачи благоустройства школьного участка:

- расширение функциональных возможностей используемого участка;

- обеспечение защищенности детей и работников учебного заведения;

- мотивация для проведения учебных и спортивных занятий на открытом воздухе;

- повышение качества экологической атмосферы района за счет озеленительных мероприятий на участке.

Архитектурно-планировочная схема благоустройства и озеленения (устройство живой изгороди, размещения селитеров) – комплекс взаимосвязанных зданий и сооружений, выполняющих определенные функции [1, 6-8, 10, 12]. План благоустройства территории школы разрабатывается на стадии рабочий проект.

Современные учебные заведения возводятся с соблюдением нормативной документации, в которой установлены все требования, предъявляемые к работе по благоустройству и озеленению территории школы:

СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных организациях» (ред. от 25.12.2013);

СП 251.1325800.2016 «Здания общеобразовательных организаций. Правила проектирования»;

СП 118.13330.2012 «Общественные здания и сооружения»;

СП 42.13330.2016 «Градостроительство. Планировка и застройка городских и сельских поселений».

Функциональное зонирование – главный момент при разработке проекта благоустройства. Но как быть школам, чья зеленая зона давно уже освоена, но требует обновления, необходимо привлечение специалистов по благоустройству озеленению. Проектно - сметной документацией определяются виды работ по благоустройству озеленению территории объекта. Подготовить ситуационный план участка. План представляет собой схему расположения всех функциональных зон и объектов, имеющихся на школьном участке на текущий момент. Особо стоит выделить те зоны, которых не коснутся дальнейшие мероприятия по благоустройству территории школы.

Произвести ревизию зеленых насаждений, оценить их состояние, составить дендроплан участка. Нанести на него существующие посадки с указанием, какие их них будут оставлены, что переместить или удалить. Составить список необходимой литературы по теме озеленения территории школы. Изучению темы ландшафтного проектирования можно посвятить внеклассные уроки среди учеников разных возрастных групп.

Здание школы на участке является его планировочным центром, для проведения мероприятий по благоустройству территории школы требуется произвести ее четкое разграничение на функциональные зоны.

Функциональные зоны, на которые можно разбить школьный участок:

многофункциональная зона (учебно-опытная, спортивные площадки, площадки для мероприятий);

рекреационная зона (места для отдыха и прогулок, имеется возможность для организации интенсивной рекреационной деятельности практически в течение всего года) [13, 14].

буферная зона (зона отделения территории школы от окружающей инфраструктуры).

Перед зданием школы, как правило, расположены площадки для отдыха младших классов c размещением на них малых архитектурных форм, площадка для торжественных мероприятий [7, 15]. Они должны хорошо просматриваться по всему периметру, поэтому огораживать эту территорию посадкой высокорослых растений или деревьев с густой кроной не рекомендуется. Для этих мест применяются газоны, невысокие древесно-кустарниковые композиции. Дорожно-тропиночную сеть можно обустраивать в виде аллей, обрамленных деревьями с пирамидальными или клиновидными кронами, например, лиственницей, елью, березой.

На спортивных площадках школьники проводят достаточно много времени, поэтому рядом с ними следует организовать зоны затенения для отдыха во время активных мероприятий. Эта задача решается посадкой нескольких высокорослых деревьев на расстоянии не ближе 10 м от площадки. Сама площадка может быть огорожена посадками живой изгороди из растений без колючек и не съедобных ягод.

Зону отдыха стоит оформить мягкими газонными посадками в сочетании с кустарниковыми группами. В этой зоне можно устроить цветники и газоны с декоративным мульчированием природными материалами.

**Список литературы:**

1. Витебская, К. Р. Малые архитектурные формы / К. Р. Витебская, Н.Н. Чесноков // Наука и Образование. - 2019. -Т. 2. - № 2. – С. 46.
2. Гришина, Д.С. Живая изгородь, как элемент ландшафтного дизайна / Д.С. Гришина, Н.Н. Чесноков // Наука и Образование. - 2019. -Т. 2. - № 2. – С. 51.
3. Наблюдение за аномальным развитием побегов у гибрида сирени волосистой (Syringa villosa C.K. Schneid) на базе коллекции сирени ботанического сада МГУ / Ю.Н. Кирис, Е.С. Романова, М.Е. Уромова, О.А. Рудая // Евразийское Научное Объединение. – 2020. – № 10-3 (68). – С. 169 – 171.
4. Орлова, И.А. Особенности проектирования городских общественных пространств / И.А. Орлова, В.С. Селехов, Н.Н. Чесноков // Наука и Образование. - 2019. -Т. 2. - № 1. - С. 58.
5. Причины покоя семян некоторых видов рода Paeonia L. / О.А. Рудая, О.В. Чернышенко, С.В. Ефимов, Г.Н. Кононов // Вестник Московского государственного университета леса – Лесной вестник. – 2016. – Т. 20 — № 2. – С. 66 – 73.

6. Раздорская, И.Н. [Сравнительный анализ благоустройства и озеленения территории детских садов в г. Мичуринск Тамбовской области](https://elibrary.ru/item.asp?id=44642570) / И. Н. Раздорская, Г.С. Рязанов, В.В. Рязанова // [Наука и Образование](https://elibrary.ru/contents.asp?id=44642263). - 2020. - Т. 3. - [№ 4](https://elibrary.ru/contents.asp?id=44642263&selid=44642570). – С. 307.

7. Рекреационная зона города Уварова Тамбовской области / Н.Н. Чесноков, С.Р. Соколова, П.А. Горнова, В.Н. Чеснокова // Наука и Образование. - 2018. - Т.1. – № 3-4. - С. 52.

8. Рудая, О.А. Влияние экологических факторов на рост и развитие некоторых видов рода Paeonia L., используемые для озеленения городов / О.А. Рудая // Вестник Московского государственного университета леса — Лесной вестник. – 2018. – Т. 22 — № 6. – С. 56 – 64.

9. Рудая, О.А. Особенности водного режима растений рода Paeonia L. / О.А. Рудая // Научно-техническая конференция МФ МГТУ им. Н.Э. Баумана. Тезисы докладов. – 2017. – С. 40-41.

10. Самарская, В. В. Принципы озеленения городских территорий / В. В. Самарская, А, Н. Фрелих, Н. Н. Чесноков // [Наука и Образование](https://elibrary.ru/contents.asp?id=44642263). - 2019. - Т. 2. - [№ 4](https://elibrary.ru/contents.asp?id=44642263&selid=44642570). – С. 184.

11. Фрелих, А.Н. Благоустройство и озеленение территорий г. Мичуринск, Тамбовская область / Д. С. Фрелих. В.В. Самарская, Н.Н. Чесноков // [Наука и Образование](https://elibrary.ru/contents.asp?id=44642263). - 2019. - Т. 2. - [№](https://elibrary.ru/contents.asp?id=44642263&selid=44642570)4. – С. 189.

12. Фролова Д.С. Архитектурно-планировочная структура обьекта / Д. С. Фролов, Н. Н. Чесноков // [Наука и Образование](https://elibrary.ru/contents.asp?id=44642263). - 2019. - Т. 2. - [№](https://elibrary.ru/contents.asp?id=44642263&selid=44642570)3. – С. 47.

13. Чернышенко О.В. Интенсивность транспирации листьев у некоторых видов рода Paeonia L. как один из возможных показателей их адаптации к условиям среды / О.В. Чернышенко, О.А. Рудая, С.В. Ефимов // Вестник Московского государственного университета леса — Лесной вестник. – 2017. – Т. 21 — № 3. – С. 78 – 86.

14. Чесноков Н.Н. Создание и развитие единого рекреационного пространства исторического ядра города Мичуринска Тамбовской области / Н.Н. Чесноков, А.О. Саблина // Сб.: Перспективы развития интенсивного садоводства: материалы Всероссийской научно-практической конференции, посвященной памяти ученого-садовода, доктора сельскохозяйственных наук, профессора, лауреата Государственной премии РФ, заслуженного деятеля науки РСФСР В.И. Будаговского, 2016. - С. 50-53.

15. Чесноков, Н.Н. АРТ. Ландшафты / Н.Н. Чесноков, В.А. Щекочихина, В. Н. Чеснокова // Наука и Образование. - 2019. -Т. 2. - № 1. – С. 42.

**UDC 711.57: 712.2**

**IMPROVEMENT AND GREENING OF THE AREA OF THE SCHOOL LOCATION**

**Ivlieva Ulyana Petrovna**

student

juliana068.tmb@gmail.com

**Chesnokov Nikolay Nikolaevich**

Senior Lecturer

nikolai.chesnokov.59@bk.ru

**Rudaya Olga Alexandrovna**

assistant

usuri85@mail.ru

Michurinsk State Agrarian University

Michurinsk, Russia

**Annotation.** This article discusses the issues of how to properly landscaping and landscaping the school grounds.

**Key words:** improvement, atmosphere, plan, site.