

# ИЗУЧЕНИЕ ВОПРОСОВ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ БЕЗОПАСНОСТИ В ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ МАСТЕРСКОЙ

**Карпачёва Татьяна Владимировна<sup>1</sup>,**

к.с.-х.н., доцент,

ФГБОУ ВО Мичуринский ГАУ,

г. Мичуринск, Россия

**Карагльцева Анастасия Романовна**

магистрант СЗМЗ1ЕНО

ФГБОУ ВО Мичуринский ГАУ

г. Мичуринск, Россия

**Аннотация.** В статье показаны потенциальные возможности школьного курса ОБЖ в изучении вопросов экологической безопасности. Описан образовательный результат учебно-познавательной деятельности по освоению различных аспектов экологической безопасности, достичь которого позволяет интерактивная технология обучения – педагогическая мастерская.

**Ключевые слова:** экологическая безопасность, курс основы безопасности жизнедеятельности, педагогическая мастерская.

---

<sup>1</sup> Карпачёва Т.В., michurinsk\_68@mail.ru

Взаимодействие всех компонентов глобальной системы «биосфера-человек-общество» остается приоритетной проблемой современности. От характера этого взаимодействия зависит безопасность каждого человека на Земле. Поэтому неотъемлемой составляющей личной безопасности является экологическая.

Под экологической безопасностью следует понимать состояние защищенности личности от реальных и потенциальных угроз, создаваемых антропогенными и естественными воздействиями на окружающую среду [1, с.241].

В связи с этим, считаем необходимым изучение вопросов экологической безопасности в системе основного общего образования. К большому сожалению, в средней школе в качестве самостоятельного предмета экология не изучается. Региональные курсы «Экология растений», «Экология животных», «Экология человека» исключены из учебного плана. В итоге экологическое образование в современной школе осуществляется по интегрированному пути, через экологизацию содержания разных предметов – биологии, географии, физики, химии, литературы. Определенным потенциалом по приобретению обучающимися знаний в области экологической безопасности обладает курс «Основы безопасности жизнедеятельности». В его содержание в 5, 8 классах включены темы «Экология и безопасность» (А.Т. Смирнов, Б.О. Хренников (2015), «Загрязнение среды обитания», «Чрезвычайные ситуации экологического характера» (В.Н. Латчука, С.К. Миронова, С.Н. Вангородского (2016), «Нарушения экологического равновесия» (М.П.Фролова, М.В. Юрьева, В.П. Шолох, Б.И. Мишина) [2, 3]. Количество часов небольшое, но на данный момент — это чуть ли не единственная возможность разностороннего рассмотрения вопросов социальной экологии в средней общеобразовательной школе.

Образовательным результатом деятельности по освоению вопросов экологической безопасности является формирование личности, состоящей из

*когнитивного компонента* (знание вопросов экологической безопасности), *эмоционально-оценочного* (оценка функционирования систем разного уровня с позиции экологической безопасности) и *поведенческого* (действия, готовность к применению защиты самого себя от экстремальных ситуаций в природе и окружающей среде [4]. Это приводит к пониманию обучающимися роли человека в биосфере, в обеспечении ее безопасности.

Как достичь планируемых личностных и предметных результатов в условиях реализации ФГОС ООО?

В условиях реализации ФГОС ООО основной формой обучения является урок, построенный в логике учебной продуктивной деятельности (репродуктивной, исследовательской, поисковой, творческой, игровой). Изменение характера деятельности учителя и обучающихся на уроке ведет к тому, что последние становятся субъектами этой деятельности. В результате процесс обучения становится осознанным, что крайне важно при изучении вопросов экологической безопасности. Реализовать эти методические подходы на современном уроке позволяет педагогическая мастерская, которая стимулирует обучающихся к моделированию экологических проблем, угроз, к поиску путей их решения в контексте экологической безопасности.

Педагогическая мастерская – это одна из современных образовательных технологий обучения, которая была впервые представлена в России, в Санкт-Петербурге 23 марта 1990 года французскими педагогами международного движения «Новое образование» (ЖФЕН).

Мастерская не столь популярна в практике обучения как, например, технология проектного обучения, но – это образовательная технология, сочетающая индивидуальную работу с групповой, обеспечивающая межгрупповую социализацию, творчество, выбор, помогающая сформировать сознательную активную жизненную позицию [5, с.218].

Алгоритм мастерской опирается на следующие конструктивные блоки:

1. *Индукция* (от лат. *inductio* – наведение) – процесс логического вывода на основе перехода от частного положения к общему. Это этап создания

эмоционального настроения, мотивации творческой деятельности каждого участника мастерской посредством *индуктора*, в качестве которого используется слово, предмет, музыка, действие – все, что может вызвать ассоциации, воспоминания, вопросы. Индуктор – не просто любое занимательное задание, в нем изначально заложен смысл темы, которую предстоит изучать.

2. *Деконструкция* – этап, на котором происходит разрушение имеющихся у обучающихся знаний по рассматриваемому вопросу и превращение их в хаос. В результате обнаруживается недостаток знаний или умений, возникают вопросы, на которые предстоит найти ответы. Создается проблемная ситуация, побуждающая обучающихся к активной мыслительной деятельности в мастерской.

3. *Реконструкция (самоконструкция)* – этап приобретения нового знания, который сопровождается выдвижением гипотез, их проверкой путем экспериментальной работы, осмыслением полученных результатов, объяснением фактов и явлений. В результате появляется индивидуальный творческий продукт – собственное определение понятия, рисунок, схема, текст.

4. *Социализация* – это афиширование созданного, соотнесение своей деятельности с деятельностью остальных.

5. *Рефлексия* – самооценка собственной деятельности, чувств, ощущений, эмоций, состояний, пережитых в мастерской.

В процессе изучения вопросов экологической безопасности в курсе ОБЖ 8 класса могут быть проведены такие педагогические мастерские, как «Думай глобально – решай локально», «Экология и здоровье», «Экологический кризис 21 века». Они были разработаны нами на занятиях по дисциплине «Современные образовательные технологии при обучении основам безопасности жизнедеятельности» и апробированы во время производственной педагогической практике. Безусловно, подготовка урока с использованием технологии мастерской занимает у учителя значительно больше времени, чем традиционного, но проведение позволит обучающимся осознать свою

собственную активную позицию и отношение к обсуждаемым экологическим проблемам.

Таким образом, мастерские способствуют достижению личностных и предметных результатов освоения курса ОБЖ: формированию экологического мировоззрения обучающихся; осознанию особой роль человека, призванного регулировать равновесие в глобальной системе «биосфера-человек-общество»; пониманию необходимости сохранения природы и окружающей среды для полноценной жизни.

### Список литературы

1. Хотунцев Ю.Л. Экология и экологическая безопасность: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / Ю.Л. Хотунцев. – М.: Издательский центр «Академия», 2002. – 480с.
2. Основы безопасности жизнедеятельности: рабочая программа. 5-9 классы: учебно-методическое пособие / авт.-сост. В.Н. Латчук, С.К. Миронов, С.Н. Вангородский, М.А. Ульянова. – М.: Дрофа, 2016. – 106 с.
3. Смирнов А.Т. Основы безопасности жизнедеятельности. Рабочие программы. Предметная линия учебников под ред. А.Т. Смирнова. 5 – 9 классы: пособие для учителей общеобразоват. Учреждений / А.Т. Смирнов, Б.О. Хренников. – М.: Просвещение, 2012.– 47с.
4. Мамонтова А.А. Формирование экологической безопасности в процессе обучения естествознанию: ценностно-деятельностный подход / А.А. мамонтова // Современные проблемы науки и образования. – 2016. – №6. [Электронный ресурс]. URL: [http:// science-education.ru/ru/article/view?id=25566](http://science-education.ru/ru/article/view?id=25566) (дата обращения: 14.10.2018).
5. Белова Н.И. Экология в мастерских. Метод. пособие / Н.И. Белова, Н.Н. Наумова. – СПб.: «Паритет», 2004. – 224с.

## STUDYING QUESTIONS OF ENVIRONMENTAL SAFETY IN THE PEDAGOGICAL WORKSHOP

**Karpacheva Tatyana Vladimirovna,**

Candidate of Agricultural Sciences, Associate Professor,

Michurinsk State Agrarian University,

Michurinsk, Russia

**Kargaltseva Anastasia Romanovna**

Master of 3 year of the

Michurinsk State Agrarian University,

Michurinsk, Russia

**Abstract.** The article shows the potential of the school life safety course in the study of environmental safety issues. The educational result of educational and cognitive activity on the development of various aspects of environmental safety is described, which can be achieved through an interactive learning technology - pedagogical workshop

**Key words:** environmental safety, course basics of life safety, pedagogical workshop.