

## **«РОДНОЕ СЛОВО» К.Д. УШИНСКОГО – ОСНОВА ФОРМИРОВАНИЯ ЛИЧНОСТИ РЕБЕНКА**

**Манаенкова М.П.,**

кандидат филологических наук,

доцент кафедры педагогики и психологии Социально-педагогического  
института

ФГБОУ ВО Мичуринского ГАУ

г. Мичуринск, Россия

*mmanaenkova@yandex.ru*

Аннотация. Статья посвящена рассмотрению методических идей К.Д. Ушинского по языковому воспитанию детей. Подчеркивается исключительная роль родного языка, родного слова в формировании личности ребенка, в умственном и нравственном воспитании. Акцентируется внимание на необходимости начинать обучение детей с родного языка и на родном языке. Для развития ребенка, его духовного формирования и развития вовсе не безразлично, на каком именно языке он говорит в детстве и на каком языке он получает образование. Изучение родного языка должно быть организовано с учетом основных дидактических принципов, с учетом возрастных особенностей обучающихся и направлено на овладение «очеловечивающей» ребенка наукой – грамматикой.

Доказывается, что без овладения родным словом невозможно воспитание настоящего гражданина, патриота.

Ключевые слова: родной язык, развитие личности ребенка.

«Родное слово» К.Д. Ушинского является уникальным пособием по овладению родным русским языком.

Выдающийся русский педагог настойчиво в своих трудах подчеркивал важность изучения родного языка ребенком: через родной язык, его фонетическую структуру формируется личность ребенка, укрепляется его связь с родной страной, народом, природой. По мнению К.Д. Ушинского, «дитя, выучившись родному языку, вступает уже в жизнь с необъятными силами». Силы маленький еще гражданин черпает из родного языка, потому что с усвоением языка впитываются и «плоды мысли и чувства тысячи предшествовавших ему поколений, давно уже истлевших в родной земле или живших, может быть, не на берегах Рейна и Днепра, а где-нибудь у подошвы Гималая. Не условным звукам только учится ребенок, изучая родной язык, но пьет духовную жизнь и силу из родимой груди родного слова».

Именно поэтому «учитель русских учителей», сравнивая педагогическую пользу родного и иностранных языков, убедительно настаивал на том, что в основе обучения должен лежать родной язык, а по мере того, как человек будет овладевать родным языком, можно переходить к иностранным языкам, целью изучения которых должно быть в первую очередь чтение иностранной литературы, затем умственная гимнастика и далее произношение. К.Д. Ушинский особо подчеркивал, что для развития ребенка, его духовного формирования и развития вовсе не безразлично, на каком именно языке он говорит в детстве и на каком языке он получает образование. «Язык, созданный народом, развивает в духе ребенка способность, которая создает в человеке слово и которая отличает человека от животного: развивает дух», – пишет педагог в статье «Родное слово». А обучение ребенка на чужом для него языке приводит к тому, что «ребенок труднее, менее глубоко входит в понимание природы и жизни и развивается вообще медленнее и слабее».

Удивительно верно К.Д. Ушинский определял вектор развития личности ребенка, которое должен базироваться на национальных, народных корнях. Языковое образование и обучение вообще необходимо начинать с родного

языка. «Родной язык – предмет главный, центральный, входящий во все другие предметы и собирающий в себе их результаты», – писал педагог. Только при таком условии возможно воспитать достойного гражданина, способного приносить пользу своей стране, своему народу.

К.Д. Ушинский считал не только неправильным, но и уродливым то воспитание, которое дается в «богатых домах выписанными из-за границы гувернерами и гувернантками», потому что человек, получивший такое воспитание, «никогда не поймет народа и никогда не будет понят им, останется бесполезным членом общества и народа, а иногда и очень тяжелым членом...». Результатом «таких воспитательных забот» может быть только «тупость ума и чувств, отсутствие душевной теплоты и поэзии, господство фразы над мыслью» [1, с. 248].

Выдающийся русский педагог называл родной язык «удивительным педагогом», который не только «учит ребенка многому, но и «учит удивительно легко, по какому-то недостижимому облегчающему методу. Усваивая родной язык, ребенок усваивает не одни только слова, их сложения и видоизменения, но бесконечное множество понятий, воззрений на предметы, множество мыслей, чувств, художественных образов, логику и философию языка, – и усваивает легко и скоро, в два-три года, столько, что и половины того не может усвоить в двадцать лет прилежного и методического учения. Таков этот великий народный педагог – родное слово» [1, с. 241]!

Уникальные идеи по языковому воспитанию детей К.Д. Ушинский воплотил в двух книгах «Родного слова», которые не только стали прогрессивным явлением в русской педагогике во второй половине девятнадцатого века, но и до сих пор вызывают интерес у всех, кому не безразлична проблема умственного и нравственного развития детей на доступном и понятном для них материале реальной жизни, жизни природы и общества.

По мнению автора «Родного слова», особое внимание необходимо уделить правильной организации преподавания русского языка: важно учитывать в нем пять основных целей.

Во-первых, учитель должен стремиться к тому, чтобы «дитя все более и более вступало в духовное обладание теми сокровищами родного языка, которое оно усвоило только подражанием, подсознательно, а иногда даже вовсе бессознательно, механически, почему и употребляет их часто некстати, не зная настоящего, полного значения употребляемых им слов и оборотов».

Во-вторых, учитель должен постоянно заботиться о правильности, чистоте и грамотности речи учащихся, как устной, так и письменной. Этого можно достичь, как считал К.Д. Ушинский, посредством пристального внимания к речи детей, исправляя и дополняя ее, причем очень важно, чтобы этим занимался не только учитель, но и сами дети. Говоря об обязанности наставника исправлять и пополнять словарный запас в соответствии с требованиями русского языка, автор «Родного слова» предлагал вводить эти исправления и дополнения «не только в знания дитяти, но и в число его привычек, выполняемых с той легкостью и быстротой, которых требует речь, и даже письменная».

В-третьих, целью языкового образования должно стать изучение детьми грамматики, которая является «очеловечивающей» ребенка наукой: именно грамматика вводит ребенка в сознательное овладение системой основных категорий человеческого мышления, выработанных в течение тысячелетий народной жизни. Определяя важность обучения детей этому разделу языка, автор «Родного слова» указывает на роль грамматики в развитии ребенка: «Грамматика, преподаваемая логически, начинает развивать самосознание человека, т. е. именно ту способность, вследствие которой человек является человеком между животными. Вот почему грамматику не без основания причислили к числу наук, очеловечивающих человека».

В-четвертых, важно научить ребенка ясному пониманию письменной и печатной речи. Необходимо сообразно с общепринятыми правилами научить

ребенка грамотно, быстро и ясно выражать на письме свою «изустную и мысленную речь, так чтобы она совершенно была понятна каждому образованному человеку...» [1, с. 250].

К.Д. Ушинский стремился организовать в «Родном слове» развивающее языковое воспитание таким образом, чтобы не просто «медленно приучать дитя к механизму чтения и письма; но вместе с тем развивать в нем способность внимания, устную речь, рассудок, обогащать его память живыми образами и меткими словами для выражения этих образов и вводить его понемногу в живой народный язык» [1, с. 288].

«Родное слово» К.Д. Ушинского является ценным вкладом в становление методики преподавания русского языка.

#### Список литературы

1. Ушинский, К.Д. Собрание сочинений: в 9 т. / К.Д. Ушинский. – М.-Л.: Издательство Академии педагогических наук РСФСР, 1949. – Т. 6. – 446 с.

### **«NATIVE WORD» K.D. USHINSKY – THE BASIS OF THE CHILD'S PERSONALITY FORMATION**

**Manaenkova M.P.,**

Candidate of Philological Sciences,

Associate Professor, chair of pedagogy and psychology

Social and Pedagogical Institute,

Michurinsk State Agrarian University

Michurinsk, Russia

mmanaenkova@yandex.ru

Abstract. The article is devoted to the consideration of methodical ideas of K. D. Ushinsky on language education of children. The exclusive role of the native language, the native word in formation of the personality of the child, in mental and moral education is emphasized. Attention is focused on the need to start teaching children in their native language and in their native language. For the development of

the child, his spiritual formation and development is not indifferent to what language he speaks in childhood and what language he receives education. The study of the native language should be organized taking into account the basic didactic principles, taking into account the age characteristics of students and aimed at mastering the "humanizing" child science – grammar.

It is proved that without mastering the native word it is impossible to educate a real citizen, a patriot.

Key words: mother tongue, child's personality development