

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ТЕХНОЛОГИИ ПРОБЛЕМНОГО ОБУЧЕНИЯ В ПРЕПОДАВАНИИ ИХИМИИ

Зацепина Дарья¹,
обучающаяся² курса,
ФГБОУ ВО Мичуринский ГАУ,
Социально-педагогический институт,
г. Мичуринск, Россия

Золотова Ольга Михайловна²,
кандидат сельскохозяйственных наук,
доцент кафедры биологии и химии
ФГБОУ ВО Мичуринский ГАУ,
г. Мичуринск, Россия

Аннотация. Статья посвящена изучению роли технологии проблемного обучения как средства повышения эффективности образовательного процесса на уроках химии.

Ключевые слова. Проблемное обучение, познавательная активность, методика преподавания и воспитания химии.

¹Зацепина Д.

² Золотова О.М., zolotova_olga1@mail.ru

Одной из главных целей российского образования является формирование и развитие способностей ученика самостоятельно выявлять учебную проблему, строить алгоритм ее решения, контролировать процесс и давать оценку полученному результату.[4]

Результативность образовательного процесса определяют педагогические технологии. В образовательный процесс необходимо внедрять технологии, которые способствуют развитию творческих способностей обучающихся.[1;2] Примером такой технологии является технология проблемного обучения.

Проблемное обучение является одним из типов развивающего обучения. Данное обучение предполагает создание под руководством преподавателя проблемных ситуаций. В результате работы повышается самостоятельная деятельность обучающихся в решении поставленных проблем. В процессе проблемного обучения происходит овладение знаниями, навыками, умениями и развитие мыслительных способностей обучающихся.

Для решения учащимися проблемы, необходимо создать проблемные ситуации, которые имеют различные классификации. Например, классификация проблемных ситуаций по особенностям создания:

Тема «Состав воздуха». Учитель сообщает обучающимся информацию: в Италии существует пещера с названием «Собачья пещера». В этой пещере человек стоя может находиться длительное время; забежавшая собака задыхается и умирает. Почему?

Тема «Водород». Изучение физических свойств водорода, аналогично изучению физических свойств кислорода. Данная аналогия может натолкнуть обучающихся на мысль об одинаковых способах собирания этих газов. Проблемный вопрос: как собрать прибор для получения и собирания водорода?

Тема «Амфотерные гидроксиды». При изучении свойств гидроксида цинка обучающиеся выясняют, что вещество проявляет и свойства кислоты. Возникла проблемная ситуация.

При проведении урока не обязательно использовались все этапы проблемного обучения. В объяснении можно включать отдельные вопросы проблемного характера. Таким образом, этап создания на уроке проблемной ситуации требует от учителя большого мастерства.

Разрешение проблемных ситуаций под руководством учителя заставляет обучающихся сравнивать, обобщать, анализировать явления, а не просто их механически запоминать. Процессы выдвижения и разрешения проблемных ситуаций, представляют собой непрерывную цепь, так как при выдвижении проблемы одновременно начинается её решение, которое в свою очередь, ведёт к постановке новых проблем. То есть осуществляется противоречивый и непрерывный процесс активного познания новых научных понятий.

Технология проблемного обучения способствует развитию у обучающихся способности самостоятельно приобретать знания посредством собственной творческой деятельности, развитию интереса к учебной работе, что обеспечивает положительные результаты обучения.

Список литературы.

1. Золотова О.М. / Использование технологии дифференцированного обучения в курсе химии / Современные педагогические технологии в организации образовательного пространства региона: сборник материалов Областной научно-практической конференции (24 апреля 2018 г.)/ под общей редакцией Е.С. Симбирских. – Мичуринск: Изд-во ООО «БиС», 2018. – С. 119 -122

2. Золотова О.М./ Реализация интерактивных технологий в курсе химии /Экологическая педагогика: проблемы и перспективы в свете развития технологий Индустрии 4.0 Материалы Международной научной школы, организованной при финансовой поддержке Администрации Тамбовской области. Под общей редакцией Е.С. Симбирских. 2017. С. 169-172.

3. Золотова О.М. / Инновационные формы организации занятий по химии в системе агробизнес-образования / Научный рецензируемый эл. журнал «Наука и Образование» № 2 (2018)

4. Чернобельская Г.М. Методика обучения химии в средней школе: Учеб. для студ. высш. учеб. заведений / Г.М. Чернобельская. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС. 2000. – 336 с.

USING THE PROBLEM TECHNOLOGY TRAINING IN THE TEACHING OF CHEMISTRY

Zatsepina Daria,

studying 2 courses

Michurinsk State Agrarian University,

Social-Pedagogical Institute,

Michurinsk, Russia

Zolotova Olga,

Candidate of Agricultural Sciences

Associate Professor of the Department

of Biology and Chemistry

Michurinsk State Agrarian University,

Michurinsk, Russia

Annotation. The article is devoted to the study of the role of technology of problem-based learning as a means of improving the efficiency of the educational process in chemistry lessons.

Keywords. Problem-based learning, cognitive activity, chemistry teaching and education methods.