

# ТРУДОВОЕ ВОСПИТАНИЕ ДОШКОЛЬНИКОВ В СЕМЬЕ

Гусева В.А.,

студентка группы СОБ 49П Социально-педагогического института

vikulya.guseva.2015@mail.ru

## Аннотация

Статья посвящена исследованию актуальной проблемы трудового воспитания детей дошкольного возраста в семье, потенциальных возможностей современных семей. Акцентируется внимание на общих характерных особенностях организации воспитательного процесса в городских и сельских семьях, а также на их специфике. Например, практическая необходимость участия в домашних обязанностях деревенского ребенка значительно выше, чем городского, и это делает процесс трудового воспитания, следовательно, и нравственного, более естественным, а поэтому и более результативным. Очень активно старшие дошкольники приобщаются к труду взрослых членов семьи в тех селах и деревнях, где развиты народные художественные промыслы. Подчеркивается, что на воспитание детей, их подготовку к трудовой деятельности в определенной степени влияет структура семьи, а хорошо воспитанные дети вырастают в семьях, в которых родители чувствуют свою ответственность за будущее ребенка и поддерживают тесные связи с воспитателями детского сада.

Ключевые слова: воспитательный потенциал семьи, трудовое воспитание, городские семьи, сельские семьи.

Проблема воспитания трудолюбия актуальна для всех родителей независимо от того, где они живут: в городе или на селе. Только при этом необходимо помнить, что сельская семья, имея много общего с городской, существенно от нее отличается, и это вполне закономерно, так как при наметившейся тенденции к сближению города и деревни все-таки на современном этапе развития нашего общества существенные различия между ними сохраняются. Эти различия проявляются на разных уровнях (культура и образование, специфика труда, особенности быта, более значительное влияние традиций) и, естественно, сказываются на семье, ее образе жизни, взаимоотношениях между членами семьи, взглядах на воспитание. В этом есть как положительные, так и отрицательные стороны, поэтому важно сохранять и развивать прогрессивные традиции, характерные как для сельских, так и городских семей [1, с. 60-75].

Общим для городских и сельских семей является понимание многими родителями, воспитанными в традиционных семьях с четкими нравственными ориентирами, необходимости детского труда как воспитательного средства и значения их собственной трудовой жизни как примера для детей. В таких семьях, как правило, многопоколенных, широко используются богатейшие трудовые традиции, выражающие веками складывавшееся народное отношение к труду как к делу всех членов семьи. Дети пяти-шестилетнего возраста, прежде всего в сельских условиях, издавна помогали взрослым, и обойтись без их помощи семья не могла. Приучаясь к труду с раннего возраста, дети овладевают полезными умениями и навыками, получают определенные знания. Главное же состоит в том, что у них воспитывается уважение к старшим, стремление на деле проявить свою заботу о них. В совместной работе, имеющей общую цель, укрепляется семейная дружба, взаимопомощь. В таких семьях среди детей нет лентяев, белоручек, эгоистов.

У городских и сельских родителей, помимо традиций, есть и общие источники знаний о том, как надо воспитывать трудолюбие, готовить детей к труду, – это радио и телевидение, газеты и журналы. Помогают овладевать педагогическими знаниями и умениями и воспитатели детских садов. Однако в каче-

стве главных источников и городские, и сельские жители называют взгляды, почерпнутые ими у своих родителей, и свой собственный опыт.

Типичным для городских и сельских жителей является следующий факт: чем лучше семья и ответственнее родители, тем серьезнее относятся они к педагогическим знаниям и умениям, важным для воспитания, тем чаще задумываются о своих недостатках и достижениях в воспитании детей и анализируют работу воспитателей детского сада, отмечая их успехи и справедливо критикуя недоработки.

Мы уже отмечали то, что нет прямой зависимости между образованием родителей и их педагогическими возможностями, это касается и сельских семей. Хорошо воспитанные дети вырастают в семьях, где родители независимо от того, что они закончили – вуз или среднюю школу, чувствуют свою ответственность за будущее ребенка и поддерживают тесные связи с воспитателями детского сада. Таких родителей объединяет стремление узнать как можно больше о ребенке, особенностях его воспитания, понимание своей роли в подготовке детей к жизни и труду в обществе, умение организовать жизнь детей (быт, игры, труд, занятия) в семье. Тем не менее отцы и матери, имеющие среднее и особенно высшее образование, больше внимания уделяют вопросам воспитания (в том числе трудового), стараются понять возрастные и индивидуальные особенности ребенка, видят связь между игрой и трудовой деятельностью, строже оценивают себя как воспитателей, интересуются литературой по педагогике. Это относится как к городским, так и к сельским семьям, которых объединяет и одинаковая отдача детей.

В семьях, где трудовому воспитанию уделяется много внимания, дети говорят о работе, в которой участвуют вместе со взрослыми или которую выполняют самостоятельно, так: «Это моя обязанность. Так мама сказала»; «У бабушки свои дела, а я должна кур утром и вечером кормить»..

Эти высказывания свидетельствуют о том, что дети понимают значение своего труда, у них формируется эмоционально-осознанное отношение к значению своей работы для родных. А это происходит потому, что взрослые стре-

мятся передать своим детям необходимые знания, понимают, что у детей этого возраста труд и игра связаны между собой.

В сельских семьях можно отметить специфику содержания детского труда. Сельские жители круглый год повседневно выполняют самые разнообразные работы, связанные с землей, у них более широкий круг хозяйственных забот. Практическая необходимость участия в домашних обязанностях деревенского ребенка значительно выше, чем городского [1, с. 84]. Это делает процесс трудового воспитания, следовательно, и нравственного, более естественным, а поэтому и более результативным. Очень активно старшие дошкольники приобщаются к труду взрослых членов семьи в тех селах и деревнях, где развиты народные художественные промыслы. Сельская семья, в отличие от городской, живет менее изолированно, замкнуто. В селе, даже большом, люди лучше знают друг друга, более осведомлены о жизни других, в частности о том, как воспитываются дети, как трудятся взрослые члены семьи. Это в общем может положительно сказаться на семейном трудовом воспитании: взрослые члены семьи стремятся быть лучше в глазах сельского общества, кроме того, повышается возможность более активного влияния на семью со стороны общественности.

Семьи как городские, так и сельские в зависимости от структуры делятся на: однопоколенные (нуклеарные), объединяющие людей одного поколения – мужа, жену и детей; многопоколенные (вместе проживают мать, отец, дедушка, бабушка, дети); с одним ребенком; с двумя детьми; многодетные (от трех и более детей); неполные.

Структура семьи в определенной степени влияет на воспитание детей, их подготовку к трудовой деятельности. Некоторые семейные структуры усложняют процесс воспитания [2, с. 80]. Например, в семье многопоколенной с одним ребенком нередко возникают затруднения в воспитании у него коллективизма, трудолюбия, дисциплинированности: ведь на одного маленького приходится четверо взрослых! Ребенку не с кем себя сравнивать, и его нередко балуют, потакают его капризам, оберегают от труда. На такого дошкольника благотворно влияет детский сад, особенно если между родителями и воспитателями

устанавливается взаимопонимание в том, что касается необходимости и способов трудового воспитания.

В семьях с двумя детьми и особенно в многодетных есть объективные условия для правильного воспитания. Разновозрастный состав детей позволяет родителям лучше организовать их труд, сделать его более разнообразным. В таких семьях старших и младших объединяют для выполнения поручений и обязанностей, учитывая индивидуальные интересы детей и возрастные особенности. Родители имеют возможность проконтролировать выполнение работы, поручив это старшим детям, а также систематически организовывать коллективный семейный труд: в большой семье забот и работы больше, чем в маленькой. Ребенок пяти-шести лет в этих семьях может оказаться в роли младшего, который трудится вместе со старшим братом или сестрой, а может и сам быть «руководителем» маленького, это развивает в нем чувство ответственности, стремление самому лучше работать и т. п. Конечно, далеко не во всякой многодетной семье трудовое воспитание дает хорошие результаты, важно, чтобы родители были авторитетом, образцом для подражания и умели организовать трудовую деятельность своих детей.

В многопоколенной семье большую роль в трудовом воспитании играют бабушки и дедушки, как работающие на производстве, так и пенсионеры. Выполняя значительную часть домашней работы, они приобщают к ней внуков, развивают любовь к труду. Их воспитание подчас бывает более эффективным, так как бабушки и дедушки, беззаветно любящие внуков, мудрее, терпеливее, опытнее молодых родителей. К сожалению, иногда любовь представителей старшего поколения к внукам оборачивается негативной стороной: жалея детей, бабушки и дедушки оберегают их от труда, сами выполняют обязанности внуков.

Естественно, что в полной семье для трудового воспитания условия более благоприятные, чем в неполной. Но решающим фактором воспитания у детей трудолюбия является не структура семьи, а нравственная позиция взрослых, прежде всего родителей, их личные и общественные интересы, убеждения и по-

требности, их педагогическая культура – весь уклад, основанный на взаимной любви и уважении всех членов семьи.

#### Список литературы

1. Жукова, Т.В. Трудовая деятельность дошкольников / Т.В. Жукова // Ребенок в детском саду. – 2012. – № 6. – С. 48-52.
2. Крулехт, М.В. Взаимосвязь средств трудового воспитания как условие успешного формирования трудовой деятельности детей 4-5 лет / М.В. Крулехт. – СПб.: Питер, 2010. – 283 с.

### **LABOUR EDUCATION OF PRESCHOOL CHILDREN IN THE FAMILY**

Gusev V. A.,

student group SOB 49P Socio-pedagogical Institute

vikulya.guseva.2015@mail.ru

#### Annotation

The article is devoted to the study of the actual problem of labor education of preschool children in the family, the potential of modern families. The article focuses on the General characteristics of the educational process in urban and rural families, as well as their specifics. For example, the practical need to participate in the domestic duties of a village child is much higher than urban, and this makes the process of labor education, therefore, moral, more natural, and therefore more effective. Very actively senior preschoolers are involved in the work of adult family members in those villages and villages where folk arts and crafts are developed. It is emphasized that the structure of the family affects the upbringing of children, their preparation for work to some extent, and well-educated children grow up in families where parents feel responsible for the future of the child and maintain close ties with kindergarten teachers.

Key words: educational potential of the family, labor education, urban families, rural families.