

ИНКЛЮЗИВНОЕ ОБУЧЕНИЕ И ВОСПИТАНИЕ КАК УСЛОВИЕ ДЛЯ СОЦИАЛИЗАЦИИ ДЕТЕЙ С ОВЗ

Виноградова А.А.,
студентка группы СОБ46Н Социально-педагогического института
Nastyaabafaf13@mail.ru

Аннотация

В данной статье рассматриваются проблемы, связанные с инклюзивным образованием детей с ОВЗ, созданием системы эффективных обучающих программ, подготовкой квалифицированных специалистов и педагогов для обучения данной категории обучающихся. Отмечается, что необходимо в течение ближайших нескольких лет преодолеть большое количество барьеров на пути к доступу к инклюзивному образованию для детей с ограниченными возможностями здоровья.

Ключевые слова: инклюзивное образование, интегрированное обучение, образовательные потребности, воспитание, барьеры.

Сегодня основой формирования большинства мировых систем обучения является создание в образовательных организациях возможностей для удовлетворения персональных образовательных потребностей. Необходимо помнить, что существуют такие группы детей, у которых образовательные потребности являются не только индивидуальными, но и включают в себя особые черты. Отличительные образовательные потребности появляются у ребенка тогда, когда в процессе обучения у него возникают сложности из-за несоответствия его возможностей с социальными ожиданиями, нормативами успеха, нормами поведения и общения. Эти особые потребности в образовании ребенка нуждаются в предоставлении школой дополнительных, особенных материалов, программах, услуг.

Включение детей с отличительными образовательными потребностями (дети-инвалиды, дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с особенностями развития) в процесс образования в школах общего типа по месту жительства – это современное нововведение в российское образование. Это направление понятийно связано с процессом, который имеет название инклюзия в образовании, и, естественно, образование в рамках этого подхода – инклюзивное образование [2, с. 165].

Для общеобразовательной школы, которая решила практиковать инклюзивное обучение и воспитание, важно понять, что является точной причиной возникновения препятствий (барьеров) в обучении ребенка с особыми образовательными потребностями. Если школа имеет стандартное нормативное финансирование, то перед ней встанет финансовое препятствие в случае нужды в дополнительных расходах на организацию коррекционной поддержки.

Одной из важнейших форм инклюзивного образования является интегрированная система обучения. Интегрированная форма обучения, как и любое другое нововведение, имеет ряд сторонников и противников.

Современное общество часто поднимает вопрос о предотвращении ущемления инвалидов здоровыми детьми. Одним из способов достижения этого результата является создание особенных интегрированных классов. Сторон-

ники этой точки зрения считают, что дети с особенным развитием при данной форме обучения получают более эффективное образование, чем учащиеся в специальных коррекционных учреждениях. Рассмотрим подробнее, что из себя представляют интегрированные классы. Обучение в интегрированных классах ведется не только по программам, соответствующим нарушению развития детей, но и по программам для массовых школ.

В интегрированный класс ребенка принимает специальная комиссия, состоящая из психологов, педагогов и медицинских работников. Причиной для приема ребенка в интегрированный или специальный класс является заявления родителей, которое оформляется по согласию директора образовательной организации.

В таких классах обучение осуществляется по специально разработанным программам на основе общеобразовательных.

Как мы уже знаем, образование детей с нарушенным развитием с детьми без отклонений называется инклюзивным (включенным). Это нововведение в современной образовательной системе основано на идеологии толерантности. Одной из важных задач такого образования является задача недопущения дискриминации детей с отклонениями в развитии со стороны здоровых сверстников. Обучающиеся такой организации, наравне с основными знаниями, осваивают знания основ прав человека и способы применения их на практике. Все обучающиеся учреждений такого рода имеют возможность принимать активное участие во всех массовых мероприятиях.

Недостатками инклюзивного образования являются, прежде всего, небезупречность кадрового состава педагогов, трудность сочетания общеобразовательных программ со специальными, наличие детей с несколькими отклонениями и ряд других. Следует учитывать то обстоятельство, что дети с нарушением в развитии нуждаются не только в общеобразовательных предметах, но и в специальных, обеспечивающих объединение детей в обществе путем развития навыков, которые у детей с нормальным развитием не требуют внимания педагогов-дефектологов.

Педагог общеобразовательной школы, в классе которого обучаются дети с различными видами отклонений должен владеть специальными знаниями и навыками: сурдопереводом, системой Брайля и еще многими специальными умениями, без реализации которых он просто не сможет общаться с больными детьми.

К сожалению, для создания необходимых условий при организации интегрированного класса необходимы немалые денежные средства, поэтому многие школы сегодня из-за недостатка финансирования, которого порой не хватает даже на текущий ремонт, не говоря уже о том, что многие образовательные организации закрываются по причине аварийного состояния помещений, не в состоянии содержать такую форму инклюзивного образования, как интегрированный класс.

Учитывая все вышесказанное, можно сделать определенный вывод о том, что организация интегрированных классов в нашей стране связано с целым рядом трудностей, из-за которых своевременность и эффективность такой формы обучения вызывает серьезные сомнения. Но несмотря на это инклюзивное образование развивается, развиваются программы обучения, реализуются современные подходы этого образования, и оно постепенно входит в массовые школы.

Существует четыре типа программ обучения детей с ограниченными возможностями здоровья. Нужный вариант для обучающегося выбирает психолого-медико-педагогическая комиссия. Учитываются специальные условия, необходимые ребенку с ограниченными возможностями здоровья, которые будут влиять на успешную реализацию выбранной программы. Предусматривается также переход от одного варианта к другому по мере развития ребенка. Все это возможно при соблюдении следующих условий: заявление родителей, готовность и желание ребенка работать, видимая положительное движение в обучении и воспитании, результаты психолого-медико-педагогической комиссии, а также создание необходимых условий образовательной организацией [1, с. 118].

Первый вариант образовательной программы создан для детей, которые при поступлении в школу смогли достичь нужного уровня развития, который предполагает возможность сотрудничества со сверстниками. В этом случае дети с ОВЗ обучаются наравне со здоровыми школьниками, то есть дети находятся в одной и той же среде образования, к ним предъявляются в основном одинаковые требования, они получают равноценные документы об образовании при окончании школы, но дети с ОВЗ, которые учатся по первому варианту, имеют право на прохождение различных видов аттестации в других формах. Особенности условия реализуются в применении к конкретной категории здоровья обучающегося. Основная образовательная программа включает обязательную коррекционную работу, которая устраняет недостатки в развитии ребенка.

Второй тип образовательной программы предполагает то, что обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья имеют право на более пролонгированные сроки. К центральной основной программе добавляются такие учебные планы, которые учитывают потребности ученика с ограничениями в здоровье. Этот вариант может быть реализован не только в виде совместного обучения со сверстниками, но и в отдельных группах или классах. основополагающую роль в учении играют информационные технологии и специальное оборудование, которое увеличивает возможности школьника. С ребенком проводятся обязательные работы, направленные на углубление и расширение социального опыта учеников с ОВЗ.

Ученики с ОВЗ, обучающиеся по третьему типу программ получают образование, несравнимое с тем, которое получают дети без нарушений здоровья. Важным условием для осуществления учебного плана является создание адаптированной индивидуальной среды. Обучающиеся с нарушением развития вместе с экспертной комиссией выбирают специальные формы аттестации и сроки обучения. В этом случае возможно осуществление учебной деятельности как совместно со сверстниками, так и в отдельных группах и специальных организациях.

Четвертый вид программы развития создан для детей с множественными нарушениями здоровья, он обучается по адаптированной программе, с учетом индивидуального плана. Важным условием является создание среды, в которой в большой степени происходит формирование жизненной компетенции в социальной среде. Этот вид программы предусматривает обучение на дому, где основной акцент делается на увеличение в доступных пределах социальных контактов и жизненного опыта. Для освоения программы возможно использование сетевой формы взаимодействия с использованием различных образовательных ресурсов. Детям, успешно прошедшим обучение по данному варианту, выдается свидетельство установленного образца [2, с. 58-59].

Перспективными считаются те учебные заведения, которые используют и основные программы, и адаптированные в зависимости от потребностей ребенка с ОВЗ. Такие организации включают интегрированные классы, что позволяет детям с нарушениями развития свободно развиваться в обществе. Также обязательной в таких школах является непрерывная работа не только с детьми, но и с их родителями, педагогами.

Таким образом, при инклюзивном обучении необходимо в большей степени не адаптировать учеников с трудностями в обучении к существующим требованиям стандартной школы, а изменять школу и искать иные педагогические подходы к обучению таким образом, чтобы было возможно наиболее полно учитывать особые образовательные потребности всех тех обучающихся, у которых они возникают.

Список литературы

1. Аутизм / под ред. Э.Г. Улумбекова. – М.: Гэотар-мед, 2012. – 145 с.
2. Кузнецова Л.В. Основы специальной психологии / Л.В. Кузнецова. – М.: Медицина, 2013. – 480 с.

INCLUSIVE TRAINING AND EDUCATION AS A CONDITION FOR THE SOCIALIZATION OF CHILDREN WITH DISABILITIES

Vinogradova A. A.,
student group SOB46N Socio-pedagogical Institute
Nastyaabafaf13@mail.ru

Annotation

This article discusses the problems associated with the inclusive education of children with disabilities, the creation of a system of effective training programs, training of qualified specialists and teachers to teach this category of students. It is noted that it is necessary to overcome a large number of barriers to access to inclusive education for children with disabilities in the next few years.

Key words: inclusive education, integrated education, educational needs, education, barriers.