

Восприятие времени детьми дошкольного возраста

Боева В.О.¹
студентка 48 группы СОБД Мичуринск, Россия

Аннотация: Рассматриваются особенности восприятия понятия времени дошкольниками. На основе проведенного исследования определяются педагогические условия формирования временных представлений у дошкольников.

Ключевые слова: Время, дошкольники, педагогические условия.

¹ Боева В.О. krasaverenei@mail.ru

Формирование познавательной мыслительной деятельности, развитие структурно-функциональной организации мозга ребенка закладывается в дошкольном возрасте и определяет его возможность и успешность учебной деятельности в школе.

Для того чтобы уметь регулировать и планировать свою деятельность во времени, дошкольникам необходимо научиться определять время, чувствовать его длительность, измерять время и подстраивать свои действия в зависимости от того, есть на них время или нет.

Время – очень сложный объект познания. Предлагаем рассмотреть особенности времени как понятия.

Таблица 1

Особенности времени

	Особенность времени	Характеристика особенности
1	Текущность	Ни одна самая маленькая, единица времени не может быть воспринята одномоментно, а только в последовательном течении, с фиксацией начала какого-либо события.
2	Необратимость (однонаправленность)	Прошедшее, настоящее и будущее не могут меняться местами. Любой промежуток времени может быть измерен только один раз.
3	Недоступность непосредственному созерцанию	«Не видно», «не слышно», не имеет наглядных форм.
4	Невозможность совершения действий со временем	Любые действия протекают во времени, но не со временем. Время можно только прожить
5	Условность, относительность и нестабильность словесных обозначений времени	Утро становится днем, а день вечером, вечер – ночью и т. д.
6	Одномерность	Течение времени всюду в мире одинаково и может изменяться

Категория времени не дана уму ребенка изначально. Представление о нем возникает в процессе жизни на основе его личного опыта. Для того, чтобы определять условия и методы формирования понятия времени у дошкольников, проанализируем особенности развития психики дошкольника.

Психика ребенка продуктивно развивается в дошкольном возрасте. Доминантным познавательным процессом этого периода жизни является восприятие. Восприятие помогает объединять познавательные процессы

получения и переработки информации в совместной согласованной работе по узнаванию, различению отдельных свойств предметов, их особенностей и назначения, построению цельного образа предмета или явления. Таким образом, восприятие новых понятий, в том числе понятия времени, является важным в последующем развитии ребенка.

Основными особенностями развития восприятия времени дошкольниками являются следующие:

Таблица 2

Восприятие времени дошкольниками

Возраст ребенка	Особенность восприятия	Этапы восприятия времени
3–4 года	<p>Восприятие детей этого возраста несколько «размыто», ему не хватает четкости.</p> <p>Трех- и четырехлетки видят общую картинку, затрудняясь ее анализировать и сопоставлять факты.</p>	<p>Время воспринимается на основе чувственного опыта и связано с конкретной деятельностью детей: чередование сна, кормления, бодрствования.</p> <p>Знакомство со временем начинается только с усвоением условных обозначений и мер времени, имеющих относительный характер: то, что накануне называлось «завтра», называется «сегодня», а на следующий день – «вчера».</p> <p>Ребенок долго не воспринимает время.</p>
4–5 лет	<p>Зрительное и осязательное обследование предмета становится более организованным и систематичным. Формируется представление о величине предметов и умение их сравнивать. Выделяемые признаки соотносятся между собой и целостным представлением объекта, что способствует формированию дифференцированного и более адекватного сенсорного образа.</p>	<p>Дети способны отражать в речи категории времени. Но они еще не владеют прошлыми и будущими формами, путают относительные временные наречия (сначала, потом, вчера, завтра, скоро, давно). Временные интервалы воспринимаются детьми как конкретные предметы и связаны с повторяющимися или эмоционально привлекательными событиями или явлениями.</p> <p>Время воспринимается через собственную деятельность.</p> <p>Запоминают обозначения основных временных промежутков: час, минута, сегодня, вчера, завтра, но адекватно пользоваться ими еще не умеют.</p> <p>Восприятие этих величин формируется у детей достаточно долго</p>
5–7 лет	<p>Происходят существенные изменения в системной организации зритель-</p>	<p>Дети в 5–7 лет знают, когда наступает утро, когда приходит вечер.</p> <p>Представления о больших исторических</p>

	<p>ного восприятия. Опознание основано на выделении сложного признака, оно требует большего времени и зависит от количества различаемых на его основе изображений. Механизмы такого опознания связываются с вырабатываемыми в опыте внутренними эталонами.</p>	<p>периодах, последовательности событий во времени, длительности жизни людей на протяжении дошкольного возраста еще недостаточно определенные. Дети активно отражают в речи временные категории, однако, хуже усваивают временные термины, выражающие длительность и последовательность событий. Они воспринимают время по деятельности других людей, по объективным природным явлениям. Дети ориентируются по общепринятым эталонам времени (по часам).</p>
--	--	--

Для определения начального уровня математического развития каждого ребенка группы был предложен тестовые задания игрового содержания. Для тестирования была использована диагностика математического развития (были использованы материалы [4]). Полученные данные представлены в таблице.

Таблица 3

Диагностика математического развития дошкольников

Раздел программы	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
Количество и счёт	25 %	25 %	50 %
Величина	37,5 %	12,5 %	50 %
Геометрические фигуры	25 %	37,5 %	37,5 %
Ориентировка в пространстве	12,5 %	37,5 %	50 %

Формирование представлений о времени на учебных занятиях с использованием системы дидактических игр и упражнений осуществлялось с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей дошкольного возраста.

В заключение подчеркнем, что формирование временных представлений у дошкольников будет успешнее, если:

- ознакомление с временными интервалами осуществляется с учетом системных отношений, при этом отправной точкой станет не минимальная единица (секунда), а более протяженная, например, час или день;
- соблюдается строгая последовательность введения понятий и использования изученного на практике;
- представления о времени формируются на основе жизненного опыта

ребенка и в практико-ориентированной деятельности;

Работа по развитию временных ориентировок детей в детском саду должна стать эффективным средством формирования личности, ее организованности, собранности и успешности.

Список литературы

1. Ковалец, И.В. Формирование у дошкольников представлений о времени. Части суток / И.В. Ковалец. – М.: Владос, 2015. – 867 с.

2. Непомнящая, Р.Л. Развитие представлений о времени у детей дошкольного возраста / Р.Л. Непомнящая. – СПб: Детство-Пресс, 2005. – 94 с.

3. От рождения до школы: Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: Мозаика-синтез, 2014. – 368 с.

4. Тесты для дошколят / Гаврина, С.Е., Кутявина, Н.Я., Топоркова, И.Р. – М.: ООО «Росмэн-Издат», 2001. – 80 с.

Perception of time by preschool children

Boeva V.O.
student of the 48th group of SOBD Michurinsk, Russia

Annotation: Features of perception of the concept of time by preschoolers are considered. Based on the study, the pedagogical conditions for the formation of temporary representations in preschool children are determined.

Keywords: Time, preschoolers, pedagogical conditions