

ЛИЧНОСТЬ СОВРЕМЕННОГО ПЕДАГОГА В ПРОЦЕССЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Логунова Екатерина Сергеевна,

студентка 2 курса Социально-педагогического института

ФГБОУ ВО Мичуринский ГАУ,

г. Мичуринск, РФ.

rip-mgau@yandex.ru

Аннотация. В статье раскрывается развитие личности педагога в процессе профессиональной деятельности

Ключевые слова. Личность, личность педагога, профессиональная деятельность, педагогическая деятельность.

Педагог – это не только носитель различного рода служебных (ролевых) обязанностей, призванный исправлять, учить, приучать ребенка. В этой связи полезно напомнить высказывание К.Д. Ушинского о том, что «в воспитании все должно основываться на личности воспитателя, потому что воспитательная сила изливается только из живого источника человеческой личности...» [1, с. 63]. Ту же мысль проводит в своей работе педагог Е.А.Аркин: «Ни один фактор развития не в состоянии проникнуть так в глубь детского существа, найти скрытые там индивидуальные ценности, дать им выход и применение, укрепить их и усовершенствовать, как воздействие воспитателя» [2, с. 426].

Одним из определяющих факторов преобразований является взрослый человек. Общение с взрослым помогает ребенку устанавливать социальные контакты, познавать себя и других, оно оказывает самое непосредственное воздействие на особенности и развитие его общения со сверстниками. Взрослый является ребенку в качестве образца для подражания, эталона, а в общении со сверстниками ребенок апробирует присвоенные им в общении со

взрослым способы деятельности, нормы человеческих взаимоотношений, особые формы взаимодействия.

Педагогу необходимо знание того, как его *Я*, его личностные качества становятся достоянием учеников, как своеобразно, применительно к специфике школьного возраста, ни интерпретируются учащимися, какое значение приобретают для воспитанников. Адекватность или неадекватность «Я-образа» воспитателя его реальным проявлениям в педагогической деятельности может стать причиной успеха или неуспеха его труда. Ведь именно индивидуально-специфические черты воспитателя, личностный характер его воспитательных воздействий, проявляясь в его функциональной роли, определяют в конечном счете, какие социальные установки, нравственные принципы и стереотипы поведения будут формироваться у его воспитанников.

Педагог опытом своей работы, своим профессионализмом способствуют развитию у учащихся определенных умений и навыков. Но при всем этом немаловажное значение приобретает сама личность учителя как средство формирования личности школьника.

Взаимодействие между учителем и учеником представляет собой сложный взаимосвязанный процесс. Безусловно, что каждый педагог обладает определенным набором личностных качеств, присущих только ему. В этой связи интересно знать, какие же качества хотели бы видеть в учителе его ученики.

Обращаясь непосредственно к процессу влияния личности педагога на личность учащегося, следует отметить, что личность ребенка развивается в деятельности, которую он принимает и оценивает как ему нужное, интересное, полезное. Отсюда первая линия влияния – умелая организация деятельности детей. Когда им интересно, они узнают много нового, научаются. Только в общественной деятельности, используя на практике познавательные интересы детей, свой педагогический опыт, выбирая

оптимальные пути влияния и общения, учитель сможет добиться определенных успехов.

Педагогическая деятельность – это внесение в мир детских отношений своих знаний, своей культуры. Однако здесь есть некоторая оговорка, ведь дети живут своей собственной жизнью, мы до нее не «докапываемся». Задача учителя излагать факты, а принимать их или отвергать – это уже дело учеников. Влияние педагога ограничено. Лишь следует подавать пример детям, направлять их, учитывая при этом собственную точку зрения ребенка. Ведь даже и сейчас, когда повсеместно идут поиски демократизации школьной жизни, в частности развития самоуправления, мы встречаемся с фактами авторитарно-бюрократического подхода в воспитании. Ни о каком успехе руководства говорить не приходится, если воспитатель – активная сила управления, а учащийся – пассивный объект.

Личность учащегося развивается в общении, в обмене мыслями, чувствами, планами, в соучастии. Чем больше мы создаем ситуаций общения, тем больше объективных условий для впитывания личностью ученика богатств личности учителя.

Неправильное педагогическое общение рождает страх, неуверенность, ослабление внимания, памяти, работоспособности, нарушение динамики речи и, как следствие, появление стереотипных высказываний школьников, ибо у них снижается желание и умение думать самостоятельно, увеличивается конформность поведения. В конечном счете – рождается устойчивое негативное отношение к педагогу, а потом и к предмету. Такая вот угнетенность предметом – на самом же деле учителем – для некоторых школьников продолжается в течение ряда лет. Задумаемся: отчуждение вместо радости. И это на уроках русского языка, литературы и истории.

Общение педагога с учащимися должно снимать такого рода эмоции, вызывать радость постижения, жажду деятельности, содействовать социально-психологической оптимизации учебно-воспитательного процесса.

Педагогическое общение как социально-психологический процесс характеризуется такими функциями: познание личности, обмен информацией, организация деятельности, обмен ролями, сопереживание, самоутверждение.

Информационная функция общения, обеспечивая процесс обмена материалами и духовными ценностями, создает условия для развития положительной мотивации учебно-воспитательного процесса, обстановки совместного поиска и раздумий.

Образуя социальное поле деятельности личности, общение через роли, выполняемые личностью, программирует у нее тот или иной шаблон социального поведения (учитель и ученик). Смена социальных ролей способствует как многосторонним проявлениям личности – «сбрасыванию масок», так и возможности войти в роль другого, содействуя процессу восприятия человека человеком. Учителя вводят личностно-ролевую форму в учебно-воспитательный процесс: подключают учащихся к ведению отдельных элементов урока, дают возможность каждому ученику побывать и в роли организатора, и в роли исполнителя.

Итак, обобщая все выше сказанное, отметим, что в работе с детьми, в процессе которого формируется личность каждого отдельного ученика, необходимо доброе отношение к ребенку, но в случае необходимости следует проявлять и строгость, надо заставить уважать себя как взрослого человека, как наставника и педагога.

В качестве важнейшего фактора ситуации взаимодействия педагога с учащимися следует отметить то обстоятельство, что учитель является для учащихся не только источником полезной информации, но и примером, образцом, в той или иной степени определяющим развитие личности каждого ученика. При этом под понятием «пример» подразумевается влияние индивидуальных личностных качеств учителя на учеников. Особое место в данном процессе занимает концепция персонализации, выдвинутая А.В.Петровским, где личность рассматривается как особая форма

включенности индивида в жизненный мир других людей, когда вследствие такой включенности происходит значимое для их существования и развития преобразование присущей этим людям системы отношений к миру [3, с. 178-179]. Данный процесс можно спроецировать на влияние личности педагога на личность учащихся. Существующая повседневно, зачастую не осознаваемая общающимися, но, тем не менее, приводящая к психологической перестройке окружающих людей, непосредственная трансляция ярких личностных качеств индивида (концепция персонализации) особенно показательна выражена в ситуации педагогического взаимодействия.

Педагог, обладая более ярким проявлением индивидуально-психологических качеств, чем у окружающих его учеников, транслирует эти качества элементами своей деятельности, в которых выражаются те или иные присущие ей личностные характеристики. За счет этого на первом этапе у субъектов влияния постепенно происходят определенные изменения мотивации, что, в свою очередь, ведет к изменению поведения и в конечном счете к формированию личностных черт как характерных способов взаимодействия данного ученика со средой.

Речь при этом идет об индивидуально-специфическом влиянии, оказываемом личностью учителя на окружающих ее учеников. Это влияние проявляется как в целенаправленной деятельности (обучение, воспитательные мероприятия и т.д.), так и в любых других случаях взаимодействия учителя с окружающими его учениками (беседы на переменах, встречи вне школы и т.п.). Предлагая намеренно или ненамеренно образцы своей активности, учитель специфическим образом продолжает себя в своих учениках, осуществляет преобразование их личностных смыслов, поведения, мотивов.

Итак, личностные качества педагога, преломляясь через призму его функционально-ролевых обязанностей, становятся значимым фактором, определяющим содержание, характер и особенности влияния его личности на

учащихся. При этом считается, что педагоги, находящиеся в одной и той же функционально-ролевой позиции (задаваемой соответствующими инструкциями, общим распорядком жизни школы, требованиями администрации школы и т.д.) по отношению к одной и той же группе школьников, оказывают неодинаковое по содержанию, характеру и интенсивности личностное влияние на детей, и это влияние преобразует поведение ученика, его отношение со сверстниками, оценку их деятельности, является «вкладом» в развитие их личности, обеспечивает идеальную представленность педагога в воспитанниках.

Список литературы:

1. Ушинский, К.Д. Три элемента школы // Собр. соч. – Т. 2. – М.: Педагогика, 2008. – 237 с.
2. Педагогика: учеб. пособие / под ред. В.А. Сластенина, И.Ф.Исаева, А.И. Мищенко и др. – М.: Школа-Пресс, 2007. – 512 с.
3. Петровский А.В. Личность. Деятельность. Коллектив. – М.: Академия, 2008. – 255 с.

THE IDENTITY OF A MODERN TEACHER IN THE COURSE OF PROFESSIONAL ACTIVITIES

Logunova Ekaterina Sergeevna,
second-year student
Social Pedagogical Institute
Michurinsk State Agrarian University,
Michurinsk, Russia
pip-mgau@yandex.ru

Annotation. The article reveals the development of the teacher's personality in the process of professional activity.

Keywords. Personality, personality of the teacher, professional activity, pedagogical activity.