

УДК 378.147.227

О МЕТОДЕ КЕЙСОВ НА ЗАНЯТИЯХ ПО ОБЗР

Наталья Александровна Гарминович

кандидат физико-математических наук, доцент

krasaverenei@mail.ru

Дмитрий Игоревич Песков

студент

pesk.dimas@gmail.com

Мичуринский государственный аграрный университет

г. Мичуринск, Россия

Аннотация. В статье рассматриваются форматы применения кейс-метода на занятиях по ОБЗР. Описываются элементы структуры кейс-метода, требования к организации работы обучающихся на занятиях и ее результатам. Приводятся примеры реализации кейс-технологий на уроках ОБЗР.

Ключевые слова: Основы безопасности и защиты Родины (ОБЗР), кейс-метод, интерактивное обучение, проблемная ситуация, ситуационный анализ.

Сегодня перед учителем стоит непростая задача: дать ученику не только теоретические знания, но и научить его действовать в реальной ситуации. Для предмета «Основы безопасности и защиты Родины» эти знания и навыки особенно важны, потому что любое промедление или ошибка в выборе могут стоить здоровья и даже жизни. Одним из способов повышения уровня понимания учебного материала и овладения им, формирования познавательного интереса обучающегося и развития его компетентности может быть многоаспектный анализ поставленного вопроса, функции которого выполняет кейс-метод [2].

Во всех определениях кейс-метода присутствует термин «ситуация» (от французского – положение, обстановка), значение которого понимается как совокупность обстоятельств, условий, противоречий развития какой-либо деятельности, требующих конкретного разрешения с учетом множественности выходов из создавшегося положения [4]. Анализ такого положения дел предполагает всестороннее исследование для выяснения причин, породивших проблему, и определение оптимальных и рациональных путей и способов ее разрешения. Причем проблема, ситуация может быть, как реальной, так и сконструированной [1].

Одним из приемов, используемых при решении кейса, является поиск творческих решений, состоящего в нахождении близкого по сущности решения путем последовательного нахождения аналогов (подобий) в различных областях знаний или исследование действия (поведения) объекта в измененных условиях

Анализируя её, ученики сами находят ключевые сложности и предлагают способы их решения. Такой подход относится к интерактивным формам занятий, где обучающиеся выступают в роли активного участника образовательного процесса, а не просто слушателя.

Насколько эффективно сработает кейс-метод, во многом зависит от *продуманности сюжета*. Выбирая сюжет, учителю важно учитывать следующие аспекты: соответствие уровню подготовки учеников,

реалистичность, наличие проблемы, понятное объяснение, использование наглядных предметов.

Когда на уроках применяют кейс-метод, то всю работу делят на несколько составляющих элементов [3]. *Первым* является подготовительный этап, на котором учитель выбирает тему занятия и ищет материалы, содержащие проблемную ситуацию. К примеру, тему урока «Правила поведения при угрозе теракта», то учитель находит информацию о реальных случаях обнаружения подозрительного предмета в месте скопления людей и ищет фотографии с иллюстрацией данной ситуации и схемами, которые объясняют, как правильно решить проблему.

Чтобы вовлечь учеников в работу, им предлагается *самостоятельно* разобрать ситуацию, опираясь на личный опыт или при необходимости использовать дополнительные источники. Педагог на данном этапе не должен давать готовых решений, чтобы школьники сами учились решать определенные задачи. Например, при анализе темы «Изучение техногенных ЧС» [5] обучающиеся изучают какую-либо аварию на предприятии, определяют её причины, поражающие факторы и способы защиты населения.

Одной из форм самостоятельной работы является общение *в микрогруппах*. Для успешного применения кейс-метода нужно уметь взаимодействовать с другими учащимися, уважать друг друга и избегать конфликтов. Разделение класса на группы дает возможность каждому ученику высказать свое мнение по теме урока, что помогает найти общее решение. При разборе темы «Действия при пожаре в общественном здании» группе из 3-4 человек дают описание определенной ситуации, они ее анализируют и находят способы решения данной проблемы, а затем представляет классу свой алгоритм действий.

Оценкой усвоения пройденного служит *проверка знаний*. Проверка усвоенного материала может проводиться как в процессе занятия, так и по его окончании. Оценивать нужно не только найденное решение, но и аргументированность точки зрения учеников. Например, при изучении темы

«Первая помощь пострадавшим» школьники могут показать практические навыки (наложение повязки, остановка кровотечения), а остальные оценивают правильность выполнения.

Одним из способов проверки усвоенных знаний может стать синквейн, характеризующий авторское виденье проблемы. Например, синквейн по теме «Наводнение»:

Наводнение

Динамичное, разрушительное

Уничтожает, затапливает, размывает

Вынуждает эвакуировать население

Стихийное бедствие

Для реализации кейс-метода на занятиях по ОБЗР возможно использование различных методик. Рассмотрим на примерах некоторые из них.

Ситуационный анализ. Применяется, когда проблема в ситуации не прописана, и ученикам нужно выявить её самостоятельно. Например, разбирая вопросы городской безопасности или противодействия экстремизму, ученики сами определяют основные проблемы и предлагают варианты их решения. Затем результаты сравниваются с тем, как ситуация разрешалась в реальности.

Проблемный метод. Проблемы изучаемой темы уже обозначены, акцент делается на поиске выхода из сложившейся ситуации. Например, изучая причины техногенных аварий или способы радиационной защиты, школьники выясняют, как правильно и безопасно действовать в данных ситуациях.

Метод инцидента. Основная особенность данного метода – информация по теме дается неполной и учащимся требуется находить ее самостоятельно из дополнительных источников. Например, при анализе динамики распространения инфекций или радиационной обстановки в регионе ученики ищут необходимые статистические данные и оформляют по данным темам презентацию.

Анализ конкретной ситуации. Это самый распространенный метод, используемый на уроках ОБЗР. Он позволяет формировать у

школьников навыки аналитического поведения в определенных обстоятельствах. Например, когда учащиеся анализируют случай, когда ученик упал на перемене, они определяют характер травмы, предлагают правильную последовательность оказания помощи и меры профилактики похожих ситуаций.

Использование элементов кейс-метода на занятиях по ОБЗР способствует формированию у обучающихся самостоятельности в анализе проблемной ситуации, приобретению ими практических навыков, необходимых для безопасной жизни в современном обществе.

Список литературы:

1. Гарминович Н.А., Логинов А.В. Использование кейс-технологии на занятиях: полинарный аспект // Наука и образование. 2022. Т.5. №3.

2. Гарминович Н.А., Логинов А.В. Метапредметный подход как компонент кейс-метода // VII Семеновские чтения: наследие П.П. Семенова-Тян-Шанского и современная наука: материалы Международной научной конференции / г. Липецк, 20-21 мая 2022 г. К 195-летию со дня рождения П.П. Семенова-Тян-Шанского. Липецк: ЛГПУ имени П.П. Семенова-Тян-Шанского, 2022. С.322-324

3. Зуев А.М. Применение кейс-метода при организации урока ОБЖ // Открытый урок: методики сценарии примеры. 2014. №10. С. 10-17.

4. Каунов А.М. Применение кейс-метода в технологическом образовании // Школа и производство. 2011. №8. С. 8-9.

5. Федулова Ю.А., Федулова Я.А., Кузнецова Н.В. Формирование культуры безопасности среди обучающихся // Наука и образование. 2025. Т.8. №4.

UDC 378.147.227

ABOUT THE CASE METHOD IN REVIEW CLASSES

Natalya Al. Garminovich

candidate of physical and mathematical sciences, associate professor

krasaverenei@mail.ru

Dmitry Ig. Peskov

student

pesk.dimas@gmail.com

Michurinsk State Agrarian University

Michurinsk, Russia

Abstract. This article examines the application of the case method in OCR classes. It describes the structural elements of the case method, the requirements for organizing student work in class, and the results. Examples of implementing case studies in OCR classes are provided.

Keywords: Fundamentals of Homeland Security and Defense (FHSD), case study method, interactive learning, problem-solving, situational analysis.

Статья поступила в редакцию 20.05.2026; одобрена после рецензирования 19.06.2026; принята к публикации 30.06.2026.

The article was submitted 20.05.2026; approved after reviewing 19.06.2026; accepted for publication 30.06.2026.