

УДК 372.893

**ФОРМИРОВАНИЕ КАРТОГРАФИЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНЦИИ
ОБУЧАЮЩИХСЯ 6 КЛАССА ПРИ ИЗУЧЕНИИ РАЗДЕЛА
«РУССКИЕ ЗЕМЛИ В СЕРЕДИНЕ XIII–XIV В.**

Инна Владимировна Сидорова

кандидат педагогических наук, доцент

sidorova-innavladimirovna@yandex.ru

Дарья Олеговна Кочеткова

студент

dashenka.kochetkova@bk.ru

Арсений Александрович Зимин

студент

arsenyzimmin51@gmail.com

Мичуринский государственный аграрный университет

г. Мичуринск, Россия

Аннотация. В статье раскрывается проблема формирования картографической компетенции у обучающихся 6 класса при изучении предмета «История». Дается анализ потенциала исторической карты как носителя исторической памяти и средства воспитания уважения к героическому прошлому русского народа. Представлена подробная характеристика методических приемов, целесообразных для развития картографической компетенции, с приведением конкретных примеров.

Ключевые слова: образовательный процесс, картографическая компетенция, историческая память, историческое прошлое, методический прием.

В настоящее время, когда совершают попытки пересмотра исторических фактов и фальсификации прошлого, особую актуальность приобретает сохранение у молодого поколения исторической памяти, т.е. способность личности идентифицировать себя с прошлым своего народа, понимать логику исторического развития и извлекать уроки из трагических и героических страниц нашей истории. Особую роль в решении данной проблемы играет школьный курс истории России в 6 классе. Именно он позволяет заложить у обучающихся ценностные и когнитивные основы, которые будут определять их отношение к отечественной истории всю жизнь.

История как важнейший школьный предмет направлен на формирование у обучающихся таких компетенций как, например, работа с историческими картами – полноценным носителем исторической памяти, фиксирующим территориальные изменения, направления завоевательных походов, освободительной борьбы русского народа против иноземных захватчиков, об этом пишут [1, 6-7].

Картографическая компетенция представляет собой комплекс умений по чтению легенды карты и соотнесению обозначений с реальными историческими объектами, определению направлений передвижения войск и границ государств, сопоставлению двух и более карт для выявления динамики изменений исторических событий. Умения формулировать устные выводы на основе картографической информации без опоры на текст учебника также являются составляющей картографической компетенции [5].

Формирование картографической компетенции у обучающихся при изучении различных разделов и тем курса «История» является не просто методической задачей, а важным инструментом сохранения и трансляции исторической памяти. Когда шестиклассник своими руками наносит на контурную карту маршруты походов Батыея и видит весь масштаб разорения Русской земли, он не только запоминает последовательность событий, но и эмоционально переживает всю трагедию русского народа. А при вычерчивании на карте Куликовской битвы, например, расположение полка засады понимает,

что этот мужественный тактический маневр предрешил исход сражения в пользу наших войск.

Рассмотрим систему методических приемов выработки картографической компетенции у обучающихся 6 класса при изучении раздела «Русские земли в середине XIII–XIV в.». Одним из них является *историко-географический анализ карты*, предполагающий демонстрацию объектов с одновременной постановкой проблемных вопросов, требующих анализа и эмоционального осмысления. Так, при работе с картой «Походы Батыя на Русь (1237–1241 гг.)» обучающимся целесообразно предложить задание на определение княжеств, которые подверглись нашествию в первую очередь, и почему завоеватели начали именно с Северо-Восточной Руси. Интересным будет обсуждение вопроса о том, что заставило жителей крошечного городка Козельска держать длительную оборону против огромной монгольской армии. Именно в этом случае карта станет не просто схемой, а нравственным ориентиром, формирующим уважение к русскому народу, его героическому прошлому и патриотическому самопожертвованию [3].

Интересным методическим приемом, направленным на формирование картографической компетенции, является *сопоставление двух карт* разных исторических периодов, что позволит обучающимся увидеть территориальные изменения русских земель за столетний период и зафиксировать в памяти этапы борьбы за восстановление единства страны. В ходе рассмотрения темы «Возвышение Москвы» целесообразна работа на сравнение двух карт «Русские земли в начале XIII в.» и «Московское княжество в XIV в.». Обучающимся дается задание на определение территорий, которые были присоединены к Москве при Иване Калите и Дмитрии Донском, на сравнение границ Московского княжества в начале и в конце XIV века, определение княжеств, сохранивших самостоятельность, а также предлагается вопрос для обсуждения: «Почему Москва не смогла присоединить их сразу?». Подобного рода задания позволяют обучающимся видеть не статичную картину прошлого, а

историческую динамику, происходящую на одной и той же территории с течением времени [4].

Работа с контурной картой – классическая форма реконструкции исторических событий. При этом задания должны быть направлены не на механическое копирование условных обозначений из атласа, а на осмысленный отбор тех объектов, которые имеют непосредственное значение для понимания изучаемых событий. Например, при изучении Куликовской битвы обучающимся будет интересно задание по определению на контурной карте границ Владимиро-Суздальского княжества к концу XIV века, направление похода войск Мамаю от низовьев Дона к Куликову полю, место сражения и расположения русского войска и полка засады. Подобный тактический урок, извлеченный из карты, обязательно запомнится шестиклассникам.

Еще одним приемом формирования картографической компетенции является *работа с «немой картой»*, не имеющей подписей и условных обозначений. Например, на этапе закрепления нового материала учитель предлагает учащимся рассказать о ходе того или иного события только по расположению стрелок, значков и названий на карте. Это позволяет не только выработать умения самостоятельного извлечения необходимой информации, но и приобрести навык исторической реконструкции – важной составляющей сохранения и осмысления исторической памяти [8].

Для быстрой проверки знаний географической номенклатуры и закрепления топонимов, связанных с ключевыми событиями отечественной истории целесообразно провести *картографический диктант*, включив такие важные объекты, как, например, город Козельск – символ ожесточенного сопротивления, Чудское озеро – место Ледового побоища, река Дон и Куликово поле – место первой крупной победы русских войск над ордынскими полчищами и т.д. Каждое из предложенных названий должно содержать в себе мощный пласт исторической памяти, который через многократное повторение и картографическое закрепление переходит из категории абстрактных знаний в разряд лично значимых ориентиров [3].

Так, реализация каждого из названных методических приемов позволит сформировать картографическую компетенцию, а также пространственное мышление, устойчивый познавательный интерес к истории и понимание преемственности исторических событий. Работа с картой должна стать неотъемлемой частью каждого урока истории и способом получения и анализа новой информации. Тематика предмета «История» в 6 классе обладает значительным потенциалом для формирования картографической компетенции, поскольку в нем сосредоточено максимальное количество событий с ярко выраженной пространственной привязкой и мощным эмоциональным зарядом. Только в этом случае историческая память становится действительно лично значимой и способной передавать из поколения к поколению уважение к прошлому и ответственность за будущее.

Список литературы:

1. Виданова Н.В., Сидорова И.В., Мосягина В.Ю. «Во славу Отечества...» // Непрерывное педагогическое образование: от новаторской теории к инновационной практике. сборник материалов, посвященный 85-летию Социально-педагогического института ФГБОУ ВО Мичуринский ГАУ. Мичуринск-научноград РФ, 2025. С. 108-110.
2. Байбусинова Д. К. Применение картографического материала на уроках истории // Наукосфера. 2023. № 12-1. С. 104–107. EDN VVKMLG.
3. Епифанов К. В. Эффективные способы и приемы формирования у обучающихся картографических умений на уроках истории // Россия и мир: история и современность: тезисы IX всероссийской конференции студентов и молодых учёных, Сургут, 23 апреля 2021 года. Сургут; 2021. С. 92–93. EDN GQOUZM.
4. Ермакова Е. А. Методические пути формирования умения сравнивать исторические карты в обучении истории России (на примере 6 класса) // Студенческий электронный журнал СтРИЖ. 2016. № 4(8). С. 65–67. EDN WHXCDH.

5. Ильинская И. А. Способы формирования картографических умений на уроках истории России в средней школе // Теория и практика обучения, развития, воспитания сегодня: сборник статей IX Международной научно-практической конференции, Петрозаводск, 20 января 2025 года. Петрозаводск; 2025. С. 120–124. EDN VFMBVKG.

6. Мануйлова И.Ю., Сидорова И.В. Формирование педагогических условий применения игровых методов при обучении истории // Непрерывное педагогическое образование: от новаторской теории к инновационной практике. Сборник материалов, посвященный 85-летию Социально-педагогического института ФГБОУ ВО Мичуринский ГАУ. Мичуринск-наукоград РФ, 2025. С. 127-130.

7. Попова С. В. Организация образовательного процесса в современных условиях на примере платформы ZOOM // Артемовские чтения. Продуктивное обучение: опыт и перспективы. Материалы XVII Международной научной конференции. Самара, 2025. С. 36-38.

8. Шляпина А. А. Формирование картографических умений на уроках истории // Актуальные вопросы истории России: проблемы и перспективы развития: материалы IV Национальной научно-практической конференции, Красноярск, 24 апреля 2019 года. Красноярск; 2019. С. 119–121. EDN MBUBPE.

UDC 372.893

**DEVELOPMENT OF CARTOGRAPHIC COMPETENCE OF 6TH
GRADE STUDENTS WHEN STUDYING THE SECTION «RUSSIAN LANDS
IN THE MIDDLE OF THE 13TH–14TH CENTURIES»**

Inna V. Sidorova

candidate of pedagogical sciences, associate professor
sidorova-innavladimirovna@yandex.ru

Daria Ol. Kochetkova

student

dashenka.kochetkova@bk.ru

Arseniy Al. Zimin

student

arsenyzimin51@gmail.com

Michurinsk State Agrarian University

Michurinsk, Russia

Abstract. This article explores the development of cartographic competence in sixth-grade students studying the subject «History». It analyzes the potential of historical maps as a vehicle for historical memory and a means of fostering respect for the heroic past of the Russian people. A detailed description of the teaching methods suitable for developing cartographic competence is presented, with specific examples.

Keywords: educational process, cartographic competence, historical memory, historical past, methodological approach.

Статья поступила в редакцию 20.05.2026; одобрена после рецензирования 19.06.2026; принята к публикации 30.06.2026.

The article was submitted 20.05.2026; approved after reviewing 19.06.2026; accepted for publication 30.06.2026.