

УДК 371

## ФОРМИРОВАНИЕ ЛИЧНОСТИ БЕЗОПАСНОГО ТИПА СРЕДСТВАМИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В ШКОЛЕ

**Ирина Владимировна Дьяконова**

старший преподаватель

dyakonovy50@mail.ru

**Александр Олегович Теляев**

студент

Мичуринский государственный аграрный университет

г. Мичуринск, Россия

**Аннотация.** По ФГОС конечным результатом образовательного процесса является формирование личности безопасного типа, которая будет сохраняться на протяжении всей дальнейшей жизни. Следовательно, в учебном процессе по основам безопасности жизнедеятельности должны использоваться такие формы и методы обучения, которые приведут к реальному результату. Одной из таких форм является самостоятельная деятельность обучающихся.

**Ключевые слова:** школа, личность безопасного типа, самостоятельная работа, виды самостоятельной работы, исследовательская работа, проектная деятельность

Общество прогрессивно развивается. Растет число различных опасностей. Все чаще чрезвычайные ситуации преследуют человека в повседневной жизни. От них необходимо защищаться. В школе личность безопасного типа формируется и воспитывается на протяжении всех лет обучения. Выпускники получают огромный багаж знаний, умений и навыков по обеспечению собственной безопасности. С которым отправляются в самостоятельную жизнь. Эти требования к результатам освоения основных образовательных программ закреплены в федеральных государственных образовательных стандартах [1]. Который призван максимально эффективно решать вопросы безопасности при изучении школьного предмета «Основы безопасности и защиты Родины». Различные формы и виды самостоятельной работы нацелены на формирование самосознания, самодисциплины, саморегуляции, самоактивации, то есть тех качеств, которые способствуют развитию личности ученика, его самостоятельности [2].

По дидактической цели самостоятельная работа подразделяется на группы.

Группа 1. Самостоятельная работа, направленная на получение новых знаний. При этом обучающиеся овладевают многими навыками, которые позволяют им добывать знания самостоятельно. Они работают с текстом учебника и дополнительной литературой. Готовят пересказ прочитанного по плану, составленному при чтении. Обобщают материал нескольких параграфов, ищут ответы на вопросы в конце параграфа и др.

Во второй группе в ходе самостоятельной работы обучающиеся закрепляют и уточняют полученные знания посредством конспектирования текста, составления плана прочитанного материала. Или оформляют прочитанный текст в виде таблиц и графиков. Новые термины помогает запомнить работа со словарями и справочниками.

Третья группа заданий, выполняемых учащимися самостоятельно, направлена на выработку умения обобщать изученный материал и применять в

практической работе. Такой, как написание докладов, рефератов, сообщений, презентаций.

И еще одна группа самостоятельной работы помогает учащимся творчески подходить к различным видам учебной деятельности: деловым играм, составлению кроссвордов, создание видеороликов.

Организация самостоятельной работы требует соблюдения следующих условий.

Во – первых самостоятельная работа должна быть направлена на достижение определенной цели. Которую обучающиеся должны осознать. Иначе учащимся придется часто консультироваться с учителем. От этого самостоятельность будет находиться на низком уровне.

Условие второе. При организации самостоятельной работы необходимо найти «золотую середину». С одной стороны, работа должна побуждать ученика работать самостоятельно и напряженно. С другой стороны, содержание и объем работы должны ориентироваться на уровень подготовки обучающихся. И они должны быть к ней подготовлены теоретически и практически.

Условие третье. Предварять самостоятельную работу обучающихся должен наглядный показ различных приемов учителем. Пояснения должны быть четкими. При необходимости сопровождаться записями на доске, схемами, чертежами и др. Тогда самостоятельная работа учащихся носит характер подражания.

Самостоятельная работа также может различаться по времени. Она может занимать до 50% урока. При этом сохраняется работоспособность и активность класса. А в другом классе уже через несколько минут активность падает. И необходимо организовывать другой вид работы. Результативность самостоятельной работы зависит от ее контроля со стороны учителя. Важно, чтобы контроль был систематическим. Вид контроля должен быть известен обучающимся до начала самостоятельной работы.

Хакунова Ф.П. отмечает: «Среди многообразия организационных форм самостоятельной деятельности обучающихся необходимо выделить

исследовательскую и проектную виды деятельности» [4]. Проектная деятельность обучающихся, представляет собой совместную учебно-познавательную, творческую деятельность школьников, имеющую общую цель, согласованные методы, способы работы, направленную на достижение общего результата [3]. У этих видов самостоятельной работы одинаковы этапы работы. Выделяют три основных этапа. Поисковый этап. На котором формулируются проблема, гипотезы, актуальность. Определяются цели и задачи исследования. Технологический этап. С составлением списка необходимых ресурсов, определение конструкторской и технологической документации. Непосредственное исследование. Заключительный этап с анализом и самооценкой деятельности. С подтверждением гипотезы. Презентация проекта.

Отличие проявляется в том, что проектная деятельность ориентируется на получение конкретного результата. Оба вида деятельности развивают творческую активность. Формируют с одной стороны самостоятельность в работе. А с другой – умение сотрудничать с коллективом

Чтобы полноценно осуществлять проектную и исследовательскую деятельность в старшей школе, необходимо еще в начальной школе сформировать универсальные учебные действия. Уметь планировать, контролировать и оценивать свою деятельность. Уметь искать нужную информацию. Уметь работать в группе. Тогда в старшей школе проектно – исследовательская деятельность будет осуществляться полноценно, будет действительно самостоятельной с элементами научного характера.

Таким образом, можно сказать, что самостоятельная работа это такой вид деятельности который обучающийся выполняет без участия учителя, но под его руководством. Самостоятельная работа имеет четкую цель, и успешно справиться с ней невозможно без внутренней мотивации, самоорганизации и самоконтроля. Курс «Основы безопасности и защиты Родины» также не является исключением в развитии этих качеств.

### Список литературы:

1. Архипова Е. А., Кузнецова Н. В. Системно-деятельностный подход в обучении ОБЖ как основа реализации ФГОС // Наука и Образование. 2019. Т. 2, № 4. EDN JTAGZJ.
2. Дьяконова И. В., Никишин Н. М. Теоретические основы самостоятельной деятельности обучающихся // Наука и Образование. 2022. Т. 5, № 1. EDN XAZKQB.
3. Карпачева, Т. В., Юрова А. М. Проектная деятельность обучающихся как инструмент развития познавательных универсальных учебных действий // Наука и Образование. 2025. Т. 8, № 2. EDN XZHRGD.
4. Хакунова Ф. П. Проблема организации самостоятельной работы студентов и школьников на современном этапе образования // Вестник Адыгейского гос. Ун-та. Сер. 3: Психология и педагогика. 2012. №1.- 26 с.

UDC 371

### FORMATION OF A SAFE TYPE OF PERSONALITY BY MEANS OF INDEPENDENT WORK AT SCHOOL

**Irina V. Dyakonova**

senior lecturer

dyakonovy50@mail.ru

**Alexander Ol. Telyayev**

student

Michurinsk State Agrarian University

Michurinsk, Russia

**Abstract.** According to the Federal State Educational Standard, the end result of the educational process is the development of a safe personality, which will be

maintained throughout life. Therefore, the educational process in life safety fundamentals should utilize forms and methods of teaching that will lead to tangible results. One such form is independent student activity.

**Keywords:** school, safe personality, independent work, types of independent work, research work, project work.

Статья поступила в редакцию 20.05.2026; одобрена после рецензирования 19.06.2026; принята к публикации 30.06.2026.

The article was submitted 20.05.2026; approved after reviewing 19.06.2026; accepted for publication 30.06.2026.