

УДК 37.026

**ФОРМИРОВАНИЕ БЕЗОПАСНОГО ПОВЕДЕНИЯ ЧЕРЕЗ  
КРИТИЧЕСКОЕ МЫШЛЕНИЕ: РЕСУРС ТЕХНОЛОГИИ  
НА УРОКАХ ОБЗР**

**Наталья Викторовна Кузнецова**

кандидат сельскохозяйственных наук, доцент

k-natali2008@yandex.ru

**Юлия Александровна Федулова**

кандидат сельскохозяйственных наук, доцент

yulia\_fed@mail.ru

**Максим Сергеевич Федоров**

студент

maxfedorov20@yandex.ru

Мичуринский государственный аграрный университет

г. Мичуринск, Россия

**Аннотация.** В статье дается анализ проблемы поиска эффективных методов обучения по вопросам безопасности и защиты Родины. Обосновывается потенциал технологии развития критического мышления как средства формирования у обучающихся осознанного и ответственного отношения к рискам и способности принимать решения в нестандартных ситуациях. Приводятся конкретные примеры методических приемов, адаптированных к содержанию модулей по ОБЗР.

**Ключевые слова:** образовательный процесс, технология развития критического мышления, компетенции, метапредметные результаты, основы безопасности и защиты Родины.

Изучение вопросов безопасности в современной школе требует перехода от простой передачи правил и запретов к формированию у обучающихся осознанного отношения к рискам, а также способности принимать ответственные решения в нестандартных ситуациях. Традиционные методы и технологии, основу которых составляет репродуктивное усвоение знаний, не обеспечивают развития у обучающихся высокой степени готовности к действиям в опасных и чрезвычайных ситуациях. Это требует необходимости включения в образовательный процесс активного моделирования ситуаций выбора. Одним из эффективных инструментов решения данной проблемы является технология развития критического мышления, методический ресурс которой при системном применении на уроках ОБЗР позволит преодолеть разрыв между механическим запоминанием правил безопасности и реальными действиями обучающихся в опасных ситуациях.

Технология развития критического мышления, предложенная Ч. Темплом, Дж. Стилом, К. Мередит, для отечественной педагогической практики была адаптирована педагогами С.И. Заир-Беком, И.О. Загашевым и И.В. Муштавинской [1]. Предложенная ими трехфазовая структура (вызов, осмысление и рефлексия) может быть успешно реализована на уроках ОБЗР, поскольку позволяет моделировать конкретные этапы взаимодействия человека с опасностью (осознание угрозы, принятие решения).

Отличительной особенностью технологии развития критического мышления в образовательном процессе по ОБЗР является формирование у обучающихся способности к системному анализу потенциальных угроз и умения самостоятельно выработать алгоритмы действий в соответствующих условиях. Особую значимость технологии придает ее направленность на отработку навыков прогнозирования развития событий и принятия решений в условиях неопределенности [5].

Рассмотрим отдельные приемы технологии развития критического мышления и методику их реализации на уроках ОБЗР. Так, при изучении правил обращения с газовыми и электрическими приборами, а также порядка

действий при авариях на коммунальных системах жизнеобеспечения (модуль «Безопасность в быту», 8 кл.), целесообразно использовать прием «Дерево прогнозов», где «ствол» – проблемная ситуация, «ветви» – варианты действий, «Листья» – вероятные последствия каждого действия. В результате обучающиеся не только запоминают правила безопасного поведения во время аварий на коммунальных сетях, но и осознают механизм перехода бытовой неосторожности в опасную или чрезвычайную ситуацию.

Еще одним приемом технологии развития критического мышления, направленным на формирование предметных результатов, является «Верные – неверные утверждения». Обучающимся предлагается перечень утверждений, связанных, например, с обеспечением безопасности на транспорте (8 кл.), часть из которых является истинными, а часть – распространенными заблуждениями. На этапе вызова реализуется индивидуальное оценивание каждого из предложенных утверждений и осознание обучающимися противоречий между имеющимися представлениями и предлагаемой информацией [2].

Для достижения предметных образовательных результатов также можно использовать прием «Фишбоун» («рыбья кость»), представляющий собой схему для причинно-следственного анализа информации. Рассмотрим на примере изучения признаков вовлечения молодежи в деструктивные течения в Интернете (модуль «Безопасность в информационном пространстве», 10 кл.). В «голове рыбы» стоит проблема, которую можно сформулировать как «вовлечение подростка в деструктивное интернет-сообщество». «Верхние кости» фиксируют причины возможного вовлечения в незаконную деятельность (например, недостаток критического отношения к информации или потребность в принадлежности к какой-либо группе), а «нижние» – последствия подобного поведения. В «хвосте» размещается вывод о необходимости формирования цифровой гигиены и критического анализа контента. Использование приема «фишбоун» на уроках ОБЗР способствует осознанному пониманию сущности угрозы и формированию аргументированного вывода о возможных способах ее предотвращения [3].

Реализация технологии развития критического мышления при изучении вопросов безопасности требует соблюдения ряда требований:

– наличие значительного временного ресурса, при отсутствии которого возможно использование отдельных приемов на разных этапах занятия;

– высокий уровень методической подготовки учителя и педагогического мастерства для поддержания проблемного характера обсуждения и сохранения управляемости учебным процессом;

– поддержание оптимального баланса между эмоциональной вовлеченностью и рациональным анализом рассматриваемой ситуации, что достигается посредством четкого методического сопровождения и опоры на аутентичные материалы [5].

Учет всех этих требований позволит сделать технологию развития критического мышления эффективным инструментом трансформации учебного процесса по основам безопасности и защиты Родины и способом формирования целого спектра ключевых компетенций. При этом наиболее значимым образовательным результатом становится не только знание алгоритмов безопасного поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях, но и выработка вероятностного мышления, т.е. умений действовать в условиях неопределенности, экстремальности и отсутствия полной информации. Именно этот результат соответствует современному пониманию культуры безопасности как ключевой способности человека к осознанному и ответственному поведению в изменяющемся мире рисков и угроз [4].

#### **Список литературы:**

1. Заир-Бек С.И. Развитие критического мышления на уроке: пособие для учителей общеобразоват. учреждений / С.И. Заир-Бек, И.В. Муштавинская. М., 2011. 223 с.

2. Кузнецова Н. В., Пенягин Д. А. Возможности технологии развития критического мышления в формировании ключевых компетенций

обучающихся в курсе ОБЖ // Наука и образование: новое время. 2018. № 4(27). С. 185–188. EDN UYRHLA.

3. Кузнецова Н. В., Дубовицкий И. И. Самостоятельная работа с различными информационными источниками как средство развития критического мышления и творческих способностей обучающихся в школьном курсе «Основы безопасности жизнедеятельности» // Вестник Прикамского социального института. 2018. № 3(81). С. 100–103. EDN VODCZX.

4. Кузнецова Н. В., Пенягин Д. А. Технология развития критического мышления как средство реализации творческого потенциала обучающихся на уроках ОБЖ // Аллея науки. 2018. Т. 3, № 7(23). С. 927–931. EDN XWXNLN.

5. Титова Н. К. Технология развития критического мышления // Человеческий капитал. 2021. № 4(148). С. 151–156. EDN VPUPTJ.

**UDC 37.026**

**DEVELOPING SAFE BEHAVIOR THROUGH CRITICAL THINKING:  
TECHNOLOGY AS A RESOURCE IN OBZR LESSONS**

**Natalia V. Kuznetsova**

candidate of agricultural sciences, associate professor  
k-natali2008@yandex.ru

**Yulia Al. Fedulova**

candidate of agricultural sciences, associate professor  
yulia\_fed@mail.ru

**Maxim S. Fedorov**

student  
maxfedorov20@yandex.ru

Michurinsk State Agrarian University  
Michurinsk, Russia

**Abstract.** This article analyzes the problem of finding effective methods for teaching the basics of safety and defense of the Motherland. It also explores the potential of critical thinking development technology as a means of developing students' conscious and responsible attitudes toward risks and the ability to make decisions in non-standard situations. Specific examples of teaching methods adapted to the content of the OBZR modules are provided.

**Key words:** educational process, critical thinking development technology, competencies, meta-subject results, basics of safety and defense of the Motherland.

Статья поступила в редакцию 20.05.2026; одобрена после рецензирования 19.06.2026; принята к публикации 30.06.2026.

The article was submitted 20.05.2026; approved after reviewing 19.06.2026; accepted for publication 30.06.2026.