

УДК 372.862

**МЕТОДИЧЕСКИЙ ПОТЕНЦИАЛ ИНТЕРАКТИВНЫХ ПЛАКАТОВ
НА УРОКАХ ТРУДА (ТЕХНОЛОГИИ): ОТ РЕГЛАМЕНТАЦИИ К
ПЕДАГОГИЧЕСКОМУ ТВОРЧЕСТВУ**

Наталья Викторовна Кузнецова

кандидат сельскохозяйственных наук, доцент

k-natali2008@yandex.ru

Юлия Александровна Федулова

кандидат сельскохозяйственных наук, доцент

yulia_fed@mail.ru

Максим Александрович Демьянов

студент

maks.demyanoo@mail.ru

Мичуринский государственный аграрный университет

Мичуринск, Россия

Аннотация. В статье рассматривается проблема дефицита временных ресурсов учителя труда (технологии), обусловленного высокой плотностью организационно-регламентирующих задач. Авторами обосновывается потенциал интерактивных плакатов и методические аспекты их применения в образовательном процессе по труду (технологии). Приводятся конкретные примеры педагогической практики.

Ключевые слова: образовательный процесс, интерактивный плакат, наглядные средства обучения, цифровые образовательные ресурсы.

Задача повышения эффективности образовательного процесса продолжает оставаться актуальной, приобретая дополнительные аспекты, связанные с поиском оптимального баланса между традиционными и инновационными методами обучения. Современный урок труда (технологии) сталкивается с фундаментальным противоречием, заключающимся в необходимости совмещать функцию творческого проектирования трудовой деятельности обучающихся с функцией оперативного решения рутинных организаторских задач (обеспечение безопасности труда, подготовка и поддержание рабочей среды, реагирование на технические неполадки и т.д.). Все это приводит к хроническому дефициту временных ресурсов у учителя, а высокий практико-ориентированный потенциал предмета требует использования инновационных педагогических решений для формирования трудовых навыков у обучающихся [2].

Одним из возможных вариантов решения имеющегося противоречия является разработка и использование *интерактивных плакатов* – электронного средства обучения, где информационное содержание разворачивается перед обучающимися не линейно и одномоментно, а в ответ на его целенаправленные навигационные действия (клик, наведение курсора, сканирование QR-кода). Принципиальным отличием интерактивного плаката от традиционных средств наглядности является возможность реализации обратной связи по запросу пользователя (обучающегося), который сам определяет актуальное на данном этапе работы содержание, предпочтительный формат (текст, схема, видеооперация) и индивидуальный темп изучения учебного материала. Таким образом, интерактивный плакат выполняет на уроке как репрезентативную функцию представления информации, так и управленческо-ориентирующую, структурируя поле учебной деятельности и предлагая обучающемуся инструменты для автономной навигации в содержании.

В отличие от статичных плакатов и линейной презентации, интерактивный плакат обеспечивает нелинейное развертывание содержание по запросу обучающегося, высокую степень автономии, наличие оперативной

обратной связи. При этом осуществляется переход учителя к функциям консультирования, а обучающегося – к активной субъектной позиции. Подобные преимущества инновационного наглядного средства особенно значимы для уроков труда (технологии), где практическая работа требует от обучающихся постоянного сравнения с образцом или алгоритмом и обуславливает необходимость наличия инструмента для оперативного разрешения затруднения без участия учителя [1].

Эффективность использования интерактивных плакатов в образовательном процессе по труду (технологии) обусловлена высокой долей процессуально-алгоритмического содержания предмета. Ведь каждая трудовая операция представляет собой последовательность дискретных действий, каждое из которых отвечает требованиям безопасности, имеет осязаемый результат, требует запоминания и последующего автоматизированного воспроизведения. Использование интерактивных плакатов позволяет решить целый спектр дидактических задач:

- учет разного темпа работы обучающихся в классе. Интерактивный плакат позволяет каждому учащемуся обращаться к инструктивному материалу неограниченное количество раз без задержки общего темпа урока;

- трансформация монотонных инструктивных процедур в активное усвоение материала. Встроенный в интерактивный плакат тренажерный модуль (тест, восстановление последовательности) повышает вовлеченность обучающихся в образовательный процесс и обеспечивает быструю обратную связь без участия учителя;

- систематизация сложных технологических операций. Интерактивная схема со всплывающими пояснениями, сложными деталями и короткими видеофрагментами позволяет обучающемуся представить многокомпонентный процесс (например, заправку швейной машины или настройку токарного станка) как последовательность действий.

В практике обучения труду (технологии) целесообразно использовать несколько типов интерактивных плакатов:

– *обзорно-ориентирующий*, позволяющий сформировать общее представление о новом модуле или крупной теме. Его основу составляет центральный образ (карта-схема) с навигационными элементами, ведущими к кратким справочным материалам. Интерактивные плакаты подобного типа направлены на формирование у обучающихся ориентировочной основы действия, актуализации мотивации и предоставление возможности выбора индивидуальной траектории;

– *процессуально-алгоритмический*, используемый для методического сопровождения практической работы. Данный тип плакатов представляет собой пошаговый алгоритм выполнения операций, каждая из которых открывается по клику. Все это обеспечивает автономность самоинструктирования обучающегося в процессе выполнения трудовых операций;

– *контрольно-диагностический*, направленный на проверку усвоения обучающимися алгоритмических знаний после выполнения практической работы. Основу плакатов составляет набор интерактивных заданий на сопоставление, установление последовательности, идентификацию ошибок на схеме и т.д. Подобный тип плакатов позволяет диагностировать уровень сформированности ориентировочной основы действия;

– *гибридный* («печатная основа + QR-код»), позволяющий считывать со статичных плакатов QR-коды, ведущие к мультимедийному контенту (видеодемонстрации, аудиоинструкции, интерактивной схеме или форме опроса). Данный тип интерактивного плаката позволяет органично сочетать постоянную визуальную опору (статичную информацию) с возможностью углубления и мультимедийного сопровождения по запросу обучающегося. Данный тип плаката можно использовать, например, для размещения правил техники безопасности или профориентационных материалов.

Интерактивные плакаты обладают широкими возможностями при использовании их на различных этапах урока труда (технологии). Рассмотрим отдельные приемы на примере изучения технология соединения деталей из тонколистового металла (6 класс). На организационно-мотивационном этапе

при проведении инструктажа по технике безопасности обучающиеся могут перейти по QR-кодам на страницу интерактивного плаката и получить необходимую информацию. Это переводит учителя из режима постоянно регламентации в режим координации деятельности обучающихся.

На этапе актуализации и постановки проблемы обучающимся демонстрируется интерактивный плакат, где представлено изображение дефектного изделия или ошибочно выполненной операции. Отвечая на вопрос о причинах возникновения представленных дефектов, обучающиеся активируют раздел «Типичные ошибки», который содержит короткую анимационную иллюстрацию, и решают поставленную проблему.

При организации групповой работы учитель демонстрирует ключевые приемы на реальном материале, а обучающиеся в малых группах выполняют задание: на основе информации из интерактивного плаката подготовить краткое объяснение одного из технологических пунктов, предусмотренных темой урока, и выступить с сообщениями.

Самостоятельная работа на уроке также может быть организована с помощью интерактивного плаката. Например, на каждом рабочем месте открыт плакат, к которому обучающийся обращается при возникновении затруднений (текстовые или видеоподсказки) или сверяет свои действия с этапами, представленными на плакате.

На этапе контроля знаний и рефлексии обучающиеся могут вернуться к контрольно-диагностическому плакату с текстовыми заданиями для проверки понимания алгоритма и идентификации собственных ошибок. Также интерактивные плакаты могут использоваться при подготовке дифференцированных домашних заданий [4].

Для создания любого типа интерактивного плаката необходимы наличие достаточного уровня цифровой компетентности педагога и соответствующие технические условия образовательной организации. Рассмотрим их более подробно.

Методика создания плаката на базовом уровне (гипертекстовые презентации) предполагает конструирование нелинейной структуры, где главный слайд выполняет роль меню, от которого с помощью гиперссылок организованы переходы на информационные слайды-ответы. Среди преимуществ данных интерактивных плакатов следует отнести минимальные требования к программному обеспечению и базовые цифровые знания.

Создавать интерактивные плакаты среднего уровня (специализированные веб-сервисы) можно с помощью Thinglink. Данный сервис позволяет создавать интерактивные изображения, где путем добавления специальных ссылок можно «оживлять» статичные рисунки. Эти ссылки при нажатии переводят к дополнительным информационным материалам (текстам, изображениям, аудио и видео), которыми могут воспользоваться обучающиеся в процессе освоения новых знаний. Подобные интерактивные плакаты можно использовать при изучении устройства инструментов и механизмов.

Создавать интерактивные учебные и коммуникационные материалы также можно с помощью инструмента Genially. Данное приложение предоставляет широкие возможности для создания веб-плакатов с анимацией, активными зонами, встраиванием текстов и видеорядов.

С помощью графического редактора в сочетании с генератором QR-кодов (гибридный уровень) можно создавать печатные плакаты, где обучающиеся с помощью приложения на телефоне перейдут по соответствующему QR-коду для получения необходимой учебной информации.

Интерактивные плакаты, используемые в образовательном процессе, должны опираться на следующие критерии:

- *информационная целостность*, когда плакат аккумулирует необходимый материал по теме (или информационному блоку) в рамках одного цифрового объекта и обучающемуся не требуется искать дополнительные источники информации;

- *эргономичность навигации*, предполагающая наличие понятной для целевой возрастной группы карты переходов;

– наличие быстрой обратной связи, когда любое действие пользователя (клик, наведение) должно сопровождаться видимым откликом системы (подсветкой, появление контента, звуковым сигналом и т.д.);

– соответствие возрастным особенностям обучающихся, наличием необходимых цифровых компетенций и базовых знаний работы с компьютером [3].

Итак, интерактивный плакат представляет собой эффективный инструмент учителя, обеспечивающий индивидуализацию темпа работы на уроке, формирование у обучающихся регулятивных универсальных учебных действий и повышение качества усвоения алгоритмического содержания. Это средство профессиональной поддержки педагога, возвращающее ему пространство для педагогического творчества и эксперимента.

Список литературы:

1. Кондрашкин М.В., Поляков В.Н. Демонстрационные материалы ЭУМК в помощь учителю технологии // Электронный научно-методический журнал казанского образовательного портала. 2018. Вып. 21.

2. Кузнецова Н.В., Федулова Ю. А., Толкунова А.В. Регулятивные универсальные учебные действия: структура, сущность, методика формирования // Наука и Образование. 2025. Т. 8. № 4. EDN: LJWSBH.

3. Лузан Е.Ю., Зуева Т.М., Перельгин В.А. Актуальность применения интерактивных плакатов для реализации ФГОС // Школьная педагогика. 2015. № 2 (2). С. 27–30.

4. Окунева С.М., Дусеева Г.С. Техника визуализации учебной информации «Интерактивный плакат» как цифровое средство обучения // Про ДОД. 2025.

UDC 372.862

**METHODOLOGICAL POTENTIAL OF INTERACTIVE POSTERS IN
TECHNOLOGY LESSONS: FROM REGULATION TO PEDAGOGICAL
ART**

Natalia V. Kuznetsova

candidate of agricultural sciences, associate professor

k-natali2008@yandex.ru

Yulia Al. Fedulova

candidate of agricultural sciences, associate professor

yulia_fed@mail.ru

Maxim Al. Demyanov

student

maks.demyanoo@mail.ru

Michurinsk State Agrarian University

Michurinsk, Russia

Abstract. This article examines the problem of time resource scarcity among technology teachers, caused by the high density of organizational and regulatory tasks. The authors substantiate the potential of interactive posters and the methodological aspects of their application in technology education. Specific examples of teaching practice are provided.

Key words: educational process, interactive poster, visual teaching aids, digital educational resources, individualization of learning, regulatory universal learning actions.

Статья поступила в редакцию 20.05.2026; одобрена после рецензирования 19.06.2026; принята к публикации 30.06.2026.

The article was submitted 20.05.2026; approved after reviewing 19.06.2026; accepted for publication 30.06.2026.